

**Introducción:**

**LEA: Distrito Escolar Unificado de Fontana, persona de contacto la Sra. Leslie Boozer, Ed.D., superintendente, [leslie.boozer@fusd.net](mailto:leslie.boozer@fusd.net), 909-357-7600 Año Escolar del Plan LCAP: 2016-2017**

**Plantilla para la actualización anual del Plan de Responsabilidad de Control Local**

*Plantilla para la actualización del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) debe utilizarse para proporcionar detalles con respecto a las medidas y gastos de las Agencias locales de educación (LEAs) para apoyar los resultados y rendimiento general de estudiantes conforme a las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5 del código de Educación. Las agencias LEAs deben elaborar el plan LCAP y su Plantilla para la actualización anual de cada año.*

*Para los distritos escolares, de acuerdo a la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todo estudiante y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052, del Código de Educación, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente*

*Para las oficinas de educación del condado, de acuerdo a la sección 52066 del Código de Educación, el plan LCAP debe describir, para cada escuela y programa que operan en cada oficina del condado de educación, metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todo estudiante y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, que reciben fondos por medio de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de la oficina de educación del condado, como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores, en libertad bajo caución o libertad condicional o en expulsión obligatoria) en cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas del condado de educación pueden además coordinar y describir en su plan LCAP los servicios proporcionados a los estudiantes financiados por el distrito escolar, aunque asistan a escuelas y programas administrados en el condado, incluyendo los programas educación especial.*

*Conforme a las secciones, 4760 5.47605.5, y 47606.5, las escuelas autónomas (Chárter) del Código de Educación deben describir metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes cada subgrupo de estudiantes identificados 52052 del Código de Educación, incluyendo con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales que sea apropiado y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas autónomas o chárter, la inclusión y descripción de metas para prioridades del Estado en el LCAP, pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que correspondan y con el tipo de programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que explícitamente se aplican a las escuelas autónomas en el Código de Educación.*

*El plan LCAP, está destinado para ser una herramienta completa de planificación, por consiguiente, al elaborar las metas, acciones específicas, y gastos, las Agencias de Educación Local (LEAs), deben considerar detenidamente como reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa básico de enseñanza en relación a las prioridades estatales. El LCAP debe ser congruente con los planes escolares presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. La información en el plan LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida a otros planes (Incluyendo el plan LEA de acuerdo a la sección 1112 de la subsección 1 de la parte A de Título I de la Ley Pública 107-110) que son incorporados o en referencia como información pertinente en el presente documento.*

*En cada sección de la plantilla, la Agencia LEA debe cumplir con los requisitos y utilizar las preguntas de guía como indicaciones (mas no como límites) para llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas de guía no requieren respuestas en narrativa por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el plan LCAP deben ser congruentes con el informe de responsabilidad de la escuela cuando sea pertinente. La agencia LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o agregar páginas adicionales cuando sea necesario, para facilitar la labor de completar el plan LCAP.*

**Prioridades estatales**

*Para propósito de planificación, las prioridades descritas mencionadas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, pueden dividirse en las categorías descritas a continuación; sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben responder a las prioridades de la sección 52060(d) del Código de Educación para aplicar a al grado escolar que corresponde o al tipo de programa que ofrece dicha escuela.*

**A. Condiciones de aprendizaje**

**Básico:** el nivel de asignación adecuada de maestros conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, contaran con la acreditación requerida para las áreas de estudio y para enseñar a los estudiantes que tienen asignados. Los estudiantes tendrán acceso a los materiales de enseñanza basados en los estándares conforme a la sección 52060(d) del Código de Educación que aplica a los niveles de grado los cuales se están sirviendo, o la naturaleza del programa que se está operando por la escuela autónoma. (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** la implementación del contenido académico y el rendimiento de los estándares y el desarrollo de los estándares del idioma inglés adoptados por la mesa directiva de educación del estado para todo estudiante, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés. (Prioridad 2)

**Acceso a las materias:** Los estudiantes participaran en un amplio programa de estudio que incluya todas las áreas de materias descritas en la sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones de la (a) hasta (i), integrado de la sección 51220, según corresponda (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de la enseñanza para los estudiantes expulsados conforme a la sección 48926, del Código de Educación (Prioridad 9).

**Jóvenes bajo cuidado de crianza: (para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado, para compartir información, responder a las necesidades del sistema de corte juvenil y asegurar transferencia de récords de salud y educación (prioridad 10).

#### **B. Resultados estudiantiles:**

**Rendimiento estudiantil:** rendimiento en exámenes estandarizados, puntuación del Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para la universidad y para desempeñar una carrera, cantidad de estudiantes de inglés que logren el dominio en el inglés, tasa de estudiantes EL que son reclasificados, cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con calificación de 3 o superior, cantidad de estudiantes de los alumnos determinado y preparados para la universidad por medio del programa de evaluación temprana (prioridad 4).

**Otros resultados estudiantiles:** Otros indicadores de rendimiento en las áreas descritas en la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), del Código de Educación, y en la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda (Prioridad 8).

#### **C. Participación**

**Participación de los padres de familia:** Se realizan esfuerzos para obtener sugerencias y la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones del distrito escolar y de los planteles escolares, se fomenta la participación de padres de familia en programas para estudiantes para los subgrupos de estudiantes tomando en cuenta solo una categoría por estudiante, y de estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3).

**Participación estudiantil:** Las tasas de asistencia escolar, tasas de faltas crónicas, tasas de abandono escolar de la secundaria y preparatoria, tasa de graduación de la preparatoria (prioridad 5).

**Ambiente escolar:** Las tasas de suspensión de estudiantes, promedios de expulsión, otras medidas locales que incluyen encuestas estudiantiles, de padres de familia y maestros acerca de la seguridad escolar y el vínculo escolar (Prioridad 6).

#### **Sección 1: Participación de las partes interesadas**

La valiosa participación de los padres, alumnos y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En los artículos 52062 y 52063 del Código de Educación se especifican los requisitos mínimos para los distritos

escolares; en los artículos 52068 y 52069 del Código de Educación se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y el artículo 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además, el artículo 48985 del Código de Educación especifica los requisitos de traducción de documentos.

**Instrucciones:** Describir el proceso utilizando para conseguir la participación de los padres de familia, estudiantes, personal de la escuela, unidades de negociaciones (si aplica), y la comunidad y como ésta participación contribuye al desarrollo del LCAP o actualización anual. Se necesita notar que las metas del LEA relacionadas a las prioridades del estado de participación de los padres de familia, son descritas en la Sección 2. En las secciones de actualización anual, se necesita describir el proceso de participación de los interesados para la revisión, y su efecto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del plan LCAP.

**Preguntas de guía:**

- 1) ¿Cómo han participado las partes interesadas (p. ej. padres de familia y pupilos, incluyendo los padres de alumnos y pupilos que sólo se toman en cuenta por una de sus clasificaciones identificados conforme al artículo 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; sindicatos locales; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de la oficina de educación del condado de servicios para los jóvenes en hogares crianza, defensores especiales asignados por los juzgados, y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares es; organizaciones de la comunidad que representan a los alumnos en vías de aprender inglés; y otras partes interesadas según corresponda) en la elaboración, revisión, y colaborado en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de LEA dentro del tiempo apropiado para el compromiso de la elaboración del plan LCAP?
- 3) ¿Qué información (p.ej. datos e indicadores cuantitativos y cualitativos) relacionada a las prioridades estatales y utilizada por la LEA para difundir el proceso utilizado para establecer metas se proporcionó a las partes interesadas?
- 4) ¿Qué cambios, si se realizó alguno, fueron realizados en plan LCAP, antes de la adopción del mismo como resultado de comentarios escritos o de otras sugerencias sugeridas, a través de procesos de participación de la agencia LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de la ley para la participación de las partes interesadas conforme a las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, incluyendo la colaboración con representantes de padres de familia o tutores identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Cuáles fueron las acciones específicas se consultaron con los estudiantes para cumplir con los requisitos establecidos en el 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se sigue apoyando la participación de las partes interesadas? ¿Cómo ha beneficiado la participación de las partes interesadas en mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a estudiantes que solo se toman en cuenta por una de sus clasificaciones relacionadas a las prioridades del estado?

<b>Proceso de participación</b>	<b>Impacto al plan LCAP</b>
<p>Durante el inicio del proceso de revisión, se formó un grupo de trabajo de liderazgo del plan LCAP para revisar las metas del plan LCAP del año escolar 2015-2016.</p> <p>El Gabinete del Distrito se esforzó para asegurar que las partes interesadas se mantuvieran informados acerca el desarrollo del presupuesto del estado/La fórmula LCFF y el progreso al nivel estatal del lenguaje estatutario del plan LCAP. Presentaciones acerca la fórmula LCFF y el plan LCAP se han estado llevando a cabo y continúan formando parte de las agendas regulares de las juntas de la Mesa Directiva, juntas de liderazgo de las escuelas, y varias juntas de asesoría para los padres de familia. Líderes del distrito y de las escuelas consistentemente se reunieron y discutieron la política de cambio de la fórmula LCFF y la implantación a lo largo del estado de la fórmula LCFF. Miembros del Gabinete visitaron a cada escuela para discutir el nuevo plan de financiamiento con los miembros del personal. FUSD ha realizado una grande cantidad de juntas para recibir información de la comunidad. FUSD cuenta con una historia larga y exitosa de involucramiento colaborativo con las partes interesadas en la planificación, implementación, y la evaluación de los programas educativos y servicios para los estudiantes y sus familias. Padres de familia, estudiantes, el personal, negocios locales, y organizaciones no lucrativas son socios fundamentales en la entrega de servicios educativos de alta calidad a nuestros estudiantes.</p> <p>Basándose en un grupo de redes profesionales, los líderes de distrito escolar buscaron y compartieron información actual para permanecerse preparados y flexibles para cambios en la política. Con el apoyo regular y continuo del</p>	<p>A través del proceso, el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, y opiniones de las partes interesadas, las metas del plan LCAP y las acciones fueron desarrolladas. Con el uso de datos para establecer puntos de referencia para identificar las áreas fuertes y de crecimiento, se analizaron las recomendaciones para ver cuales tendrían mayor impacto en el rendimiento estudiantil. Esto permitió que se consolidaran las metas y planes en un plan para adelantar las metas y acciones para el distrito escolar. Esto permitirá que el distrito y los planteles escolares puedan identificar el enfoque en crear fuertes programas de enseñanza.</p> <p>Los datos Incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demográficas, inscripciones, distribución de estudiantes de origen étnico</li> <li>• Asignación de maestros, credenciales, e instalaciones</li> <li>• Materiales de enseñanza/fechas de adopción, programas de enseñanza combinada (blended learning)</li> </ul>

Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el proceso del plan LCAP del FUSD permanece alineado con la política educativa del estado recién adoptada. Esto también garantizó la difusión organizada de información clave, lo cual permitió la identificación y aclaración de dudas o preguntas posibles.

Se utilizaron estrategias con múltiples modalidades de comunicación incluyendo llamadas auto activadas, páginas de internet de las escuelas/distrito escolar, las recientemente desarrolladas redes sociales (Facebook, Twitter) para comunicarnos con los padres de familia y asegurarnos que estuvieran al corriente de las fechas, horarios, y lugares de las juntas del plan LCAP. El FUSD buscó una rica variedad de perspectivas de opiniones de las partes interesadas para asegurar la participación y representación de los grupos alternos del distrito. La estructura interna del distrito regularmente solicita la participación del público en las juntas de la mesa directiva y en las juntas de las partes interesadas que consisten de: juntas del consejo escolar, Juntas de la Asociación de Padres y Maestros, organizaciones de servicios tales como Kiwanis, Exchange Club, Rotary Club, juntas del Comité Asesor de Educación Especial, Comité Asesor de Superintendente, directores de las escuelas, departamentos de las oficinas administrativas del distrito, líderes religiosos, y todas las unidades de negociación. Esto permitió que las partes interesadas identificaran las oportunidades para el mejoramiento en relación a las 8 prioridades del estado del plan LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Fontana aseguró que todas las juntas de comités tales como los comités de LCAP y PAC tuvieran representación por parte de las partes interesadas de los grupos de prioridad tales como los Estudiantes Aprendiendo Inglés, Jóvenes Bajo Crianza y Estudiantes de bajos recursos.

El distrito escolar también implementó un proceso en el cual cada plantel escolar documenta discusiones sobre las acciones y servicios del plan LCAP, y luego lo documenta dentro un documento de datos en curso. A manera que los documentos de datos se actualizan, la oficina del distrito escolar se le notifica de revisar y documentar sugerencias, asuntos o recomendaciones

**Juntas para la Participación de los Padres de Familia DAC (Comité Asesor del Distrito) – DELAC (Comité Asesor de los Estudiantes Aprendiendo Inglés del Distrito) – SAC (Comité Asesor del Superintendente)**

25 de enero, 18 de febrero, 18 de abril, 16 de mayo – El comité DELAC  
18 de febrero, 5 de mayo- El comité SAC

**Juntas de Participación de las partes Interesadas de toda la Comunidad**

19 de marzo, 11 de mayo. Presentación de la junta LCAP a nivel comunidad, incluyendo el distrito escolar y los administradores de los planteles escolares

**Juntas de la Participación del Gabinete Ejecutivo**

Semanalmente

**Juntas de la Participación de los Administradores del Distrito Escolar**

15 de enero, 22 de enero, 22 de febrero, 25 de abril

**Juntas de la participación de los directores/subdirectores de las escuelas**

15 de enero, 22 de enero, 22 de febrero, 25 de abril

**Grupos de asesores estudiantiles**

30 de marzo, 27 de abril

**Juntas para empleados**

7 de marzo

**Grupos de La Negociación Sindical**

4 de febrero, 14 de abril, 17 de mayo – Asociación de Maestros de Fontana

- Implementación de los Estándares Comunes incluyendo desarrollo profesional, materiales, capacitación, planificación, evaluación
- Un amplio curso de estudios incluyendo clases electivos
- Programas de intervención
- El programa de Evaluación Temprana y los exámenes SAT (Aptitud Académica) y ACT (Examen de ingreso para las universidades de Estados Unidos)
- Cantidad de secciones de CTE (Educación de Carreras Técnicas) /ROP (Programa Regional de Oficios y Ocupaciones)
- API (Índice de Rendimiento Académico), AYP (Progreso Anual Adecuado)
- Tasa de cumplimiento de las clases "A-G"
- Examen CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California)
- Tasas de reclasificación de los Estudiantes Aprendiendo Inglés
- Inscripciones de clases de Asignación Avanzada y los resultados de los exámenes AP
- Tasas de aprobación del examen CAHSEE (Examen de Egreso de Escuelas Preparatorias de California)
- Participación de los padres y comités, resultados de las encuestas
- Asistencia, tasas de suspensión y expulsión
- Tasas de graduación y abandono escolar
- Graduación y abandono escolar de los jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes EL, y los estudiantes SES

Áreas de fortaleza (p. ej., asistencia, tasas de reclasificación, tasas de graduación, aumento de la cantidad de estudiantes que logran una puntuación de competencia en el examen MAP). El sistema de identificación de partes interesadas que actualmente se está utilizando se mantendrá en lugar.

Áreas de crecimiento (p. ej. Reducción de la tasa de abandono escolar, aumento en la tasa de aceptación a la universidad, aumento en el rigor de los programas académicos/enseñanza) las partes interesadas recomendaron tomar medidas de acción, y estuvieron de acuerdo con la consolidación de las metas y planes para racionalizar el proceso.

El FUSD trabajó para incluir a la mayor cantidad posible de partes interesadas y realizo múltiples juntas con miembros de la comunidad, y partes interesadas. Se les pidió a los directores de los planteles escolares realizar múltiples juntas del plan LCAP con los padres de familia, personal clasificado, y personal certificado. Los temas más recurrentes fueron:

- Desarrollo profesional, materiales, y colaboración/tiempo para la planificación de la implementación de los estándares CCSS
- Aumentar las clases que se ofrecen, especialmente el apoyo de las clases de artes visuales y escénicas
- Apoyo técnico para la tecnología de los salones de clases
- Aumentar oportunidades de preparación para la universidad y profesión a través programas de aprendizaje alternativo y programas de aprendizaje vinculado (Linked Learning)

<p>24 de febrero, 17 de mayo– Sindicato de la Unión de Trabajadores 28 de febrero – Asociación de los Agentes de Policía del Distrito Escolar de Fontana</p> <p><b><u>Juntas de la participación de las escuelas (Padres de Familia, comités SSC y ELAC, personal certificado y el personal clasificado)</u></b> Juntas cada mes durante todo el año</p> <p><b><u>Juntas de la Mesa Directiva de Educación</u></b> 20 de abril: Informe sobre la revisión anual 1 de junio: Audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto 2016/2017 13 de junio: Taller especial para la Mesa Directiva de Educación 15 de junio: La junta de la Mesa Directiva sobre la adopción del presupuesto LCFF y el plan LCAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en las escuelas</li> <li>• Recursos para la salud mental</li> <li>• Talleres de capacitación para aumentar la participación de los padres de familia</li> <li>• Talleres de capacitación para los estudiantes y padres de familia sobre la conciencia universitaria</li> </ul>
<p><b>Informe anual:</b></p> <p>Mientras el Distrito Escolar de Fontana emprendía su primer año de implementación del plan LCAP, evolucionó la realización de actualizar la visión, los valores, y el diagrama estratégico. El FUSD está comprometido a mejoramiento continuo. Las partes interesadas de cada nivel están al tanto de lo importante que es construir, a través el trabajo de equipo, una visión y un diagrama estratégico para guiar a las escuelas de Fontana en los próximos años. En nuestra visión compartida, el FUSD es una comunidad que está unida para asegurar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, en su profesión, y en su vida.</p> <p>Durante varias de nuestras juntas, en especial las juntas de las partes interesadas que se llevan a cabo con nuestros grupos de DELAC y SAC, los participantes revisan el plan LCAP, el progreso que se ha hecho, y hacen recomendaciones para la implementación de las prioridades con el fin de aumentar la competencia estudiantil. Algunos comentarios incluyen: más desarrollo profesional para padres y maestros, aumentar el enfoque en la alfabetización y clases de apoyo, aumentar el enfoque en los estudiantes aprendiendo inglés y en los estudiantes de educación especial, y como los planteles escolares/maestro pueden proporcionar recursos adicionales para estudiantes para ayudarlos a que sean proficientes y exitosos, tecnología adicional en el salón de clases, aumentar las horas de los ayudantes de salud para la seguridad de nuestros estudiantes , y un aumento en los servicios de consejería que no están al alcance de la consejería universitaria.</p>	<p><b>Informe anual:</b></p> <p>Durante el Proceso de Repaso Anual, fue evidente que los programas previamente establecidos y sus apoyos necesitaban tiempo para el desarrollo. Hay programas adicionales y estructuras de apoyo que se necesitan para seguir viendo crecimiento de los estudiantes del FUSD.</p> <p>Aunque no se puede incluir todas las sugerencias en el plan LCAP debido a las limitaciones de los fondos, el Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en un proceso extensivo para priorizar los comentarios de las partes interesadas. Como resultado, se abordaron todas las prioridades mencionadas anteriormente en el plan LCAP del FUSD.</p> <p>Se emendó el plan LCAP 2016-2017 para reflejar los comentarios de nuestras partes interesadas de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aumento en el desarrollo profesional:</b> El personal debe de estar altamente calificado y capacitado, y las estrategias de enseñanza y herramientas innovadoras deben de verse dentro de la primera enseñanza. El personal clasificado también se le debe de dar la oportunidad de crecer dentro de su área respectiva con el fin de asegurar que los estudiantes se les está proporcionando la mejor educación en las habilidades académicas y de la vida.</li> <li>• <b>Participación de los padres de familia:</b> Los padres de familia necesitan tener acceso a las escuelas para aumentar el apoyo. El distrito necesita trabajar para eliminar las barreras y necesita proporcionar más capacitaciones para los padres de familia para que puedan tener acceso y puedan apoyar la educación de sus niños.</li> <li>• <b>Seguridad:</b> Mantener los puestos debientes escolares que permitan que los estudiantes se sientan seguros y puedan enfocarse en su educación</li> <li>• <b>Participación de los estudiantes a través de programas de aprendizaje vinculado (Linked Learning):</b> La implementación de programas para atraer y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes es de suma importante para crear y mantener el</li> </ul>

	<p>compromiso del estudiante y el acceso y la participación son a menudo la conexión de las áreas académicas no siempre se proporcionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Servicios de intervención para los estudiantes que están en Riesgo:</b> Los estudiantes que están en riesgo necesitan programas intensivos y atención por educadores compasivos y altamente capacitados para asegurar que los estudiantes se mantengan en la escuela y tengan éxito académicamente. Muchos estudiantes, especialmente familias de estudiantes en riesgo, tienen dificultad con el acceso a un ambiente educativo y necesitan ayuda y apoyo adicional. Por lo tanto, es imprescindible que se emprenda en los próximos años.</li> <li>• <b>Programas de intervención y apoyo:</b> Intervención de uno a uno e intervención específica para los estudiantes que están en riesgo de no lograr los estándares de su nivel de grado permite a los estudiantes que de otra manera fracasarían a tener éxito</li> </ul>
--	---

## Sección 2: Metas, acciones, gastos e indicadores del progreso

### Instrucciones:

Todas las agencias LEA necesitan completar la plantilla de actualización anual cada año. El plan LCAP es un plan de tres años a partir del próximo año escolar y los dos años siguientes. De tal manera que el programa y las metas incluidas en el plan LCAP se alinean con las condiciones del presupuesto y las proyecciones presupuestarias de múltiples años del distrito escolar y de la oficina de educación del Condado. La sección de Actualización Anual de la plantilla repasa el progreso que se hizo cada año en cada meta en el actual año que está por terminar, evalúa la efectividad de las acciones y servicios que se proporcionaron, y describe los cambios que se hicieron en el plan LCAP para los siguientes 3 años en el repaso y la evaluación.

Las escuelas autónomas (chárter) pueden ajustar la gráfica que aparece a continuación para que alinee con el término de su presupuesto que sometieron al autorizador escolar conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del código de educación, para el Departamento de Educación del Condado, las secciones 52066 y 52067 y para escuelas autónomas, Sección 47606.5, del Código de Educación requiere que el plan LCAP incluya una descripción de las metas anuales para los estudiantes de todos los subgrupos que se deben lograr para cada prioridad estatal conforme al 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local, la descripción de las acciones específicas que la agencia LEA tomará para lograr las metas identificadas, una descripción de los gastos requeridos para implementar dichas acciones, y un informe anual que incluya el repaso del progreso hacia la meta y la explicación de todo cambio realizado a dichas metas.

Para facilitar la alineación entre el plan LCAP y los planes de las escuelas, el plan LCAP identificará e incorporará las metas específicas a sus respectivas escuelas que serán relacionadas a las prioridades estatales y locales o que forman parte de los planes escolares sometidos conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Asimismo, el plan LCAP se debe de compartir con y solicitar opiniones de los comités asesores de las escuelas, cuando sea aplicable (p.ej. consejos escolares, Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés, comités asesores de los estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre las metas y acciones de las escuelas y el distrito. Toda agencia LEA puede incorporar o resaltar acciones definidas en otros planes que actualmente se están utilizando para cumplir con la meta.

**Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas de guía, se necesita completar la tabla de metas (consulte en la parte inferior) para cada meta de la agencia LEA. Duplique y extienda los campos según sea necesario.**

**Meta:** Descripción de la meta:

Al elaborar la tabla de metas, es necesario incluir las metas para todos los estudiantes y las metas específicas de ciertas escuelas y ciertos grupos; esto incluye estudiantes con discapacidades, ambos al nivel de la agencia LEA y donde aplique al nivel escolar. Es posible que la agencia LEA también indique las metas que no aplican a subgrupos o escuelas específicas.

**Prioridades estatales y locales relativas:** Identifica colocando una palomilla a lado de la prioridad o prioridades, toda prioridad estatal y/o local abordada en la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales conforme al 5 CCR 15495(i), y toda prioridad local adicional, sin embargo, es posible que una meta abarque múltiples prioridades.

**Necesidad identificada:** Describir la(s) necesidad(es) que ha(n) sido identificada(s) por la agencia LEA que esta meta trata, incluyendo una descripción de los datos de justificación que se usaron para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identificar las escuelas a las cuales aplica la meta. La agencia LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, identificar a una sola escuela o a un subgrupo de escuelas, o identificar grados escolares específicos (p.ej. todas las escuelas preparatorias o los grados K-5)

**Subgrupos de estudiantes que aplican:** Identificar los grupos de estudiantes conforme a la sección 52052 del Código de Educación de acuerdo a la meta aplicable, o indicar "todos" para indicar que se trata de todos los estudiantes.

**Resultados previstos medibles anualmente:** Para cada año del plan LCAP, identificar y explicar los resultados medibles para todos los estudiantes utilizando, como mínimo, las métricas requeridas con las prioridades estatales. En donde se requiera, incluir la explicación de los resultados previstos medibles para las escuelas y los subgrupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la agencia LEA como a nivel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados previstos medibles pueden ser cuantitativos o cualitativos, sin embargo, la tabla de metas debe abarcar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del plan LCAP. Las métricas requeridas son las que están estipuladas y los objetivos para cada prioridad estatal conforme a las secciones 52060(d) (5) (B), (C), (D) y (E) del Código de Educación tal como se explica en el Plan de Responsabilidad de Control Local y en las secciones (a) – (d) del Apéndice de la plantilla de actualización anual

**Acciones/servicios:** Para cada año del plan LCAP, identificar todas las acciones anuales que se realizarán los servicios y los servicios que se proporcionarán para lograr las metas descritas. Las acciones pueden describir a un grupo de servicios que se implementaron para lograr dicha meta.

**Ámbito de los servicios:** Describe el ámbito de cada acción/servicio al identificar la escuela que abarca. Las agencias LEA pueden indicar "todas" para todas las escuelas, identificar una sola escuela o a un subgrupo de escuelas, o identificar grados escolares específicos (p.ej. todas las escuelas preparatorias o los grados K-5). En caso que se utilicen fondos complementarios o den concentración con el fin de apoyar dicha acción/servicio, la agencia LEA debe identificar si el alcance de servicio es a nivel del distrito, a nivel escolar, a nivel del condado, o a nivel escuela, autónoma.

**Los estudiantes que recibirán servicios de acuerdo al ámbito de servicios:** Para cada acción/servicio, identificar a los estudiantes que recibirán dichos servicios de acuerdo al alcance previsto de dichos servicios. Si se realiza la acción o si se proporciona el servicio a todos los estudiantes, por favor coloque una palomilla a lado de "TODOS."

Para cada acción y/o servicio que será proporcionado además de los servicios que los estudiantes están recibiendo actualmente, por favor coloque una palomilla a lado de (los) grupo(s) alterno(s) de estudiantes que aplica(n) y que no es(son) duplicado(s) u otro(s) grupo(s) que beneficiará de la acción adicional, y/o recibirá el servicio adicional. Identificar, y cuando aplique, acciones y servicios adicionales para (un) grupo(s) alterno(s) de estudiantes no duplicado(s) conforme a la sección 42238.01 del Código de Educación, estudiantes re designados como competentes/fluyentes en inglés, y/o grupo(s) alterno(s) de estudiantes cómo es(son) definido(s) en la sección 52052 del Código de Educación.

**Gastos presupuestarios:** Para cada acción/servicio, nombra y describe los gastos presupuestarios para cada año escolar, para implementar estas acciones, incluyendo la parte del presupuesto de

la agencia LEA donde se pueden encontrar. La agencia LEA hacer referencia a todos los recursos financieros para cada gasto que es propuesto. Los gastos deben de ser clasificados usando el Manual de Contabilidad de las Escuelas de California (California School Accounting Manual) como es requerido por las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del Código de Educación.

**Preguntas de guía:**

- 1) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los Alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a la participación de los padres de familia y los estudiantes? (p. ej. Participación de los padres de familia, participación de los estudiantes, y el clima escolar)
- 4) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que se dirigen a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los planteles escolares, para informar sobre el desarrollo de las metas significativas del distrito y/ o de los planteles escolares (p. ej. el punto de vista de los comités asesores escolares, el personal, padres de familia, miembros de la comunidad, estudiantes; una revisión de los planes escolares, análisis a fondo de datos escolares, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes que solo se le toma en cuenta en una categoría o subgrupo conforme a la sección 42238.01 del Código de Educación y subgrupos conforme a la sección 52052 del Código de Educación que son diferentes de las metas de la agencia LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles con los resultados específicos previstos, medidas y cambios notables, asociados con cada meta, anualmente y en el término del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (p.ej. datos, métricas cuantitativas y cualitativas) fueron considerados y revisados para desarrollar metas conforme a las prioridades locales y estatales o para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos fueron considerados y repasados para cada uno de los planteles escolares?
- 10) ¿Cuáles datos fueron considerados y repasados para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Cuáles servicios/acciones se proporcionarán a todos los estudiantes, subgrupos de estudiantes identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, para escuelas específicas, para Estudiantes Aprendiendo Inglés, a estudiantes de bajos recursos, y/o jóvenes de bajo crianza para lograr las metas identificadas en el plan LCAP?
- 12) ¿De qué manera las acciones y servicios se enlazan a las metas identificadas y los resultados previstos medibles?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de las metas identificadas? ¿En qué sección del presupuesto de la agencia LEA se localizan dichos gastos?

META:	<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta 1: Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico		Prioridades Estatales y/o Locales relativas: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3_ 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5_ 6_ 7_ 8_ <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9_ 10_ Local : Especifique _____	
Necesidad Identificada :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el número de estudiantes que están cumpliendo y sobrepasando los estándares en lengua y literatura en inglés (ELA) o matemáticas.</li> <li>2. Aumentar el número de estudiantes que están cumpliendo con los objetivos de crecimiento en lectura, lenguaje y matemáticas en la evaluación NWEA MAP.</li> <li>3. Establecer y apoyar los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en los planteles escolares.</li> <li>4. Disminuir el número de instrumentos musicales que necesitan repararse y/o ser reemplazados dentro del distrito escolar.</li> </ol>			
La Meta Aplica A:	Escuelas:	Todas las Escuelas	Subgrupos estudiantiles a los que les aplica: Todos los subgrupos	
<b>Año 1 del Plan LCAP: 2016 - 2017</b>				
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en ELA y matemáticas por un 2.5 % de puntos respectivamente sobre los resultados de 2015-2016.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal:</b> Evaluación del Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP)</li> </ol> </li> <li>2. El distrito escolar aumentará respectivamente el porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos de crecimiento de un 56 % a un 58 % en inglés y matemáticas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> evaluaciones NWEA MAP</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar se asegurará que todos los estudiantes reciban enseñanza que esta alienada con los materiales de los Estándares Comunes de California (CCSS) por medio de unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métricas estatales/locales requeridas:</b> Implementación del CCSS para todos los estudiantes.</li> </ol> </li> <li>4. El distrito escolar se asegurará que los estudiantes demuestren un aumento en «pensamiento estratégico» (Profundidad de conocimiento nivel 3) en todos los grados y materias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Agregar información de observación de los salones de clases durante el otoño, el invierno y la primavera.</li> </ol> </li> <li>5. Resultados del índice del Rendimiento Académico (API) (SUSPENDIDO)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal: NO APLICA</b></li> </ol> </li> </ol>			
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios	
<b>A1 Proporcionar libros de texto que están alineados con los estándares CCSS y materiales de enseñanza</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poner a prueba los libros de texto ELA/ELD (grados 9-12) e idioma universal en el otoño</li> <li>2) Comprar e implementar libros de texto recién adoptados de ELA/ELD (del 9-12 grado), de asignación avanzada (AP) y bachillerato internacional (IB) y proporcionar desarrollo profesional en la primavera</li> <li>3) Dar un solo pago de integración para subir la información de la lista al portal en línea ELA/ELD McGraw-Hill Reading Wonders para los grados de K-8</li> <li>4) Revisar las unidades de estudio/evaluaciones para ELA y matemáticas</li> <li>5) Establecer una fuerza especial en ciencias en el distrito para planear, organizar e implementar el lanzamiento del proyecto de Educación de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y NGSS incluyendo la creación de un cruce del contenido de los estándares con expectativas de rendimiento para un trabajo inicial en el desarrollo de las unidades de estudio.</li> </ol>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<u> TODOS</u> O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____	<b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADORES DE MATEMÁTICAS/ELA/ PRIMARIAS /BIBLIOTICAS/STEM</b> <b>DIRECTOR, COORDINADOR DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS, INTERVENCIÓN</b> 3 de agosto de 2015 – 30 de junio de 2016 1. Libros de texto Fuente de financiamiento: LCFF-DTWD 4100: Libros de texto \$10,000,000  2. Adopción de PD para los libros de texto Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: otro personal certificado \$62,050	

<p>6) Comprar materiales adicionales de enseñanza de matemáticas y ELA/ELD</p> <p>7) Se establecerá un closet de materiales en cada plantel escolar y se mantendrá solo para materiales de enseñanza</p> <p>8) Se reducirá el número de estudiantes en el salón de clases en los niveles TK-3 a una proporción de 28:1 para asistir con el aumento de la enseñanza individual en el salón de clases.</p> <p>9) Desarrollar y crear un plan de acción para implementar la alfabetización en la educación temprana en el plan de estudios de K-12</p>			<p>3000: beneficios \$9,483</p> <p>3. Reading Wonders Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: equipo y materiales \$4,500</p> <p>4. No costo directo</p> <p>5. Estipendio extra para NGSS Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: otro personal certificado \$27,750 3000: beneficios \$3,768</p> <p>6. Materiales de enseñanza adicionales Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: Equipo y materiales \$235,540</p> <p>7. Materiales de enseñanza para el closet de materiales Fuente de financiamiento: Lotería SPCL 4300: Equipo y materiales \$970,000</p> <p>8. Reducción del número de alumnos en el salón de clase Fuente de financiamiento: LCFF Presupuesto dentro de los salarios negociados</p> <p>9. No costo directo</p>
<p><b>1B Implementar los estándares CCSS y los programas de intervención alineados con el sistema UC</b></p> <p><b>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener el programa Compass Learning (Matemáticas y ELA, grados 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>Mantener el programa Lexia Core5 (ELA, grados K-5) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>Mantener 1,000 licencias de recuperación de créditos A-G en línea para los grados 9-12 y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>Mantener los programas Read 180/sistema 44 de intervención de plan de estudios y los modelos de enseñanza combinada</li> <li>Mantener el programa Math 180 y DO the Math/FASTT, plan de estudios de intervención de matemáticas y los modelos de enseñanza combinada</li> <li>Intervención de la colaboración PLC: ISTs, educación especial y maestros de educación general</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Dos escuelas primarias Por determinarse</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de Bajos Recursos __Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p>__ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés</p> <p>__Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>COORDINADOR DE INTERVENCIÓN</b> 29 de junio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Programa Compass (se pagó en el 2015-2016)</li> <li>Programa Lexia Fuente de financiamiento: Título I-STSP 5800: Otros servicios y gastos en operativos \$233,546</li> <li>Programa de recuperación de créditos en línea Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: Otros servicios y gastos operativos \$75,000</li> <li>Programa Read 180/System 44</li> </ol>

<p><b>1B.2 El personal mencionado proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>8. Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> <li>9. Mantener 5 puestos de maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</li> <li>10. Mantener el puesto de Coordinador de Intervención</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales/plan de estudios Fuente de financiamiento: Título I-LCTL 4300: Materiales de enseñanza \$5,100</li> <li>• Desarrollo profesional para Read 180 Fuente de financiamiento: Efectividad del educador 1310: Salarios de maestro \$26,250 3000: beneficios \$4,011 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Cuota de anfitrión para la base de datos: Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: Otros servicios y gastos operativos \$50,000</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Programas Math 180, Do the Math/Fastt Math</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales/plan de estudios Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: Otros servicios y gastos operativos \$70,000</li> <li>• Desarrollo profesional para el programa Math 180 Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestro \$1,875 3000: beneficios \$287</li> </ul> <p>6. Colaboración PCL: Fuente de financiamiento: Titulo II-LCTL 1100: Salario de maestros \$97,200 3000: Beneficios \$13,199</p> <p>7. Mantener 44 puestos de ELA ISTs: Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$2,032,556 3000: Beneficios \$704,360 Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$1,918,734 3000: Beneficios \$668,859</p> <p>8. Mantener 7 puestos de matemáticas ISTs en las secundarias</p>
--	--	--	---

			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$300,921 3000: beneficios \$106,502</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$300,921 3000: Beneficios \$106,502</p> <p>9. Mantener 5 puestos de matemáticas ISTs en las preparatorias: Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$181,119 3000: Beneficios \$53,975</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$181,119 3000: Beneficios \$53,975</p> <p>10. Mantener el coordinador de intervención: Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$141,830 3000: Beneficios \$39,672</p>
<p><b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b></p> <p><b>1C.1 El distrito proporcionará tecnología actualizada y servicios de apoyo para asegurarse de que cada plantel escolar tenga un equipo tecnológico de calidad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprar nueva tecnología (incluyendo reemplazos)</li> <li>2. Implementar, actualizar y mantener los tableros de mandos (data dashboard)</li> <li>3. Actualizar el sistema de información estudiantil al nuevo sistema Q</li> <li>4. Mantener 2 analistas de Sistemas de la Red</li> <li>5. Mantener un analista de Datos Electrónicos</li> <li>6. Contratar un coordinador, Servicios de Computación</li> <li>7. Contratar un analista estratégico</li> <li>8. Contratar un coordinador, Evaluación y Aprendizaje</li> </ol> <p><b>1C.2 El distrito va a poner a prueba un programa de dispositivos 1-1 en las escuelas primarias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Proporcionar tecnología necesaria (incluyendo reemplazos)</li> <li>10. Proporcionar desarrollo profesional y materiales curriculares para apoyar e implementar el programa</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Dos escuelas primarias Por determinarse</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> 1 de julio, 2016 – 30 junio, 2017</p> <p>1. Compras de tecnología Fuente de financiamiento: LCFF-LCIA 4400: equipo no capitalizado \$3,500,000</p> <p>2. Programa Dashboard Fuente de financiamiento: LCFF-LCIA 5800: otros servicios y gastos operativos \$70,000</p> <p>3. Actualización/licencia de programa Q: Fuente de financiamiento: LCFF-LCIA 5800: otros servicios y gastos operativos \$114, 015</p> <p>4. Mantener a 2 analistas de Sistemas de la Red Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$168,835</p>

			<p>3000: beneficios \$74,474</p> <p>5. Mantener un analista de datos electrónicos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$56,572 3000: beneficios \$30,933</p> <p>6. Mantener un coordinador de servicios de computación Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$92,749 3000: beneficios \$39,136</p> <p>7. Contratar un analista estratégico Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$62,891 3000: beneficios \$34,996</p> <p>8. Mantener un coordinador, Evaluación y Aprendizaje Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$65,814 3000: beneficios \$32,996</p> <p>9. Dispositivos de tecnología 1-1 Fuente de financiamiento: LCFF-LCIA 4400: equipo no capitalizado: se necesita investigar para apoyar la iniciativa 1:1 \$318,875</p> <p>10. El costo va incluido en el #9</p>
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones acumulativas/interinas/formativas</b></p> <p>1. Mantener el uso de la evaluación NWEA MAP para los grados K-8</p> <p>2. Mantener el uso de la evaluación ACT con escritura</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés __Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, COORDINADOR DE MATEMÁTICAS/ELA/ESCUELAS PRIMARIAS</b> 30 de junio, 2016 – 30 de junio, 2017</p>

			<p>1. Contrato de NWEA: Fuente de financiamiento: LCFF-LCIA 5800: otros servicios y gastos operativos \$470,550</p> <p>2. ACT con escritura Recurso financiero: LCFF-LCIA 5800: otros servicios y gastos operativos \$171,760</p>
<p><b>1E Establecer vías para AP/IB (grados K-8)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener coordinadores de aceleración y del programa GATE en cada plantel escolar</li> <li>Comprar materiales de enseñanza y membresía de Odisea de la Mente y actividades</li> <li>Mantener una evaluación para identificar a los estudiantes GATE</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas</p> <p>K-8 (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> 3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estipendios para el programa GATE Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: otro personal certificado \$63,000 3000: beneficios \$9,626</li> <li>Materiales para el programa GATE Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: materiales de enseñanza \$105,000</li> <li>Evaluación de GATE Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: otros servicios y gastos operativos \$55,000</li> </ol>
<p><b>1F Ampliar el acceso a, y la integración de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer un comité de planificación de VAPA y un plan de acción</li> <li>Comprar y reparar los instrumentos musicales</li> <li>Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.</li> <li>Continuar poniendo a prueba el programa de danza en las escuelas primarias y secundarias para crear una vía al programa de danza</li> <li>Contratar a un coordinador, VAPA</li> <li>Mantener los puestos de 4 maestros de música en las escuelas primarias</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> 3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No costo directo</li> <li>Instrumentos musicales: \$200,000 (escuelas primarias) \$70,000 (escuelas secundarias) \$120,000 (escuelas preparatorias) Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: materiales de enseñanza \$390,000</li> <li>Participación en las artes Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: otros servicios y gastos operativos \$205,000</li> <li>Programas VAPA Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: materiales de enseñanza \$105,000</li> </ol>

			<p>5. Contratar a coordinador, VAPA Fuente de financiamiento: LCFF 1300: salarios de supervisor certificado y administradores \$135,779 3000: beneficios \$38,747</p> <p>6. Mantener los puestos de 4 maestros de música Fuente de financiamiento: LCFF 1100: supervisor certificado \$375,839 3000: beneficios \$129,427</p>
--	--	--	---

**Año 2 del Plan LCAP: 2017 – 2018**

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas por un 2.5 % de puntos respectivamente sobre los resultados de 2016-2017.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal:</b> Evaluación del Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP)</li> </ol> </li> <li>2. El distrito escolar aumentará respectivamente el porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos de crecimiento de un 56 % a un 58 % en inglés y matemáticas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> evaluaciones NWEA MAP</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar se asegurará que todos los estudiantes reciban enseñanza que esta alienada con los materiales de los Estándares Comunes de California (CCSS) por medio de unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métricas estatales/locales requeridas:</b> Implementación del CCSS para todos los estudiantes.</li> </ol> </li> <li>4. El distrito escolar se asegurará que los estudiantes demuestren un aumento en «pensamiento estratégico» (Profundidad de conocimiento nivel 3) en todos los grades y materias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Agregar información de observación de los salones de clases durante el otoño, el invierno y la primavera.</li> </ol> </li> <li>5. Resultados del índice del Rendimiento Académico (API) (SUSPENDIDO)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal: NO APLICA</b></li> </ol> </li> </ol>
---	---

Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b>A1 Implementar libros de texto que están alineados con los estándares CCSS y materiales de enseñanza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poner a prueba los libros de texto de ciencias (grados 9-12) incluyendo desarrollo profesional</li> <li>2) Comprar e implementar libros de texto recién adoptados de AP, IB e idioma universal y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>3) Revisar las unidades de estudio para ELA y matemáticas</li> <li>4) Implementar las recomendaciones de una fuerza especial en ciencias en el distrito</li> <li>5) Comprar materiales adicionales de enseñanza de matemáticas y ELA/ELD</li> <li>6) Tener un closet de materiales en cada plantel escolar y mantenerse solo para el equipo y materiales de enseñanza</li> </ol>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Estudiantes de Bajos Recursos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><u>  </u> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <u>  </u> Reclasificado con Dominio del Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADORES DE MATEMÁTICAS/ELA/ PRIMARIAS /BIBLIOTICAS/STEM DIRECTOR, COORDINADOR DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS, INTERVENCIÓN</b></p> <p>1 de agosto de 2017 – 30 de junio de 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libros de texto Fuente de financiamiento: LCFF 4100: Libros de texto \$6,000,000</li> <li>2. Trabajo extra Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$91,514 3000: beneficios \$15,676</li> <li>3. No costo directo</li> </ol>

			<p>4. Subcostos para la participación DSC Fuente de financiamiento: LCFF 1100: supervisor certificado \$17,500 3000: beneficios \$2,998</p> <p>5. Materiales de ELA/ELD y matemáticas • Materiales de ELA/ELD Fuente de financiamiento: LCFF 4300: equipo y materiales \$235,540 • Materiales de matemáticas 4300: equipo y materiales de enseñanza \$374,624</p> <p>6. Materiales de enseñanza adicionales Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: Equipo y materiales \$235,540</p> <p>7. Materiales de enseñanza para el closet de materiales Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$970,000</p>
<p><b>1B Implementar los estándares CCSS y los programas de intervención alineados con el sistema UC</b></p> <p><b>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener el programa Compass Learning (Matemáticas y ELA, grados 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>Mantener el programa Lexia Core5 (ELA, grados K-5) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>Mantener 1,000 licencias de recuperación de créditos A-G en línea para los grados 9-12 y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>Mantener los programas Read 180/sistema 44 de intervención de plan de estudios y los modelos de enseñanza combinada</li> <li>Mantener el programa Math 180 y DO the Math/FASTT, plan de estudios de intervención de matemáticas y los modelos de enseñanza combinada</li> <li>Intervención de la colaboración PLC: ISTs, educación especial y maestros de educación general</li> </ol> <p><b>1B.2 El personal mencionado proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Dos escuelas primarias Por determinarse</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Estudiantes Aprendiendo Inglés __Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés __Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DE INTERVENCIÓN</b> 1 de agosto, 2017 – 30 de septiembre, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cuota de anfitrión para el programa Compass Fuente de financiamiento: Título I 5800: otros servicios y gastos operativos \$29,100</li> <li>Programa Lexia (se hizo el pago completo en los años 1 &amp; 2) Fuente de financiamiento: Título I 5800: Otros servicios y gastos en operativos \$0</li> <li>Programa de recuperación de créditos en línea Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$75,000</li> <li>Programa Read 180 • Materiales/plan de estudios de Read 180/System 44</li> </ol>

<p>9. Mantener 5 puestos de maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</p> <p>10. Mantener el puesto de Coordinador de Intervención</p>			<p>Fuente de financiamiento: Título I 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional para Read 180/system 44</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Supervisor certificado \$26,250 3000: beneficios \$4,497</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Cuota de anfitrión para la base de datos:</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$50,000</p> <p>5. Programas Math 180, Do the Math/Fastt Math</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales/plan de estudios</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$70,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional para el programa Math 180: (LCFF/5840) 19 subtítulos</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestro \$2,375 3000: beneficios \$407</p> <p>6. Colaboración PCL: Fuente de financiamiento: efectividad educativa 1100: Salario de maestros \$97,200 3000: Beneficios \$13,199</p> <p>7. Mantener 44 puestos de ELA ISTs: Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$2,032,556 3000: Beneficios \$761,725</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$1,918,734 3000: Beneficios \$724,692</p> <p>8. Mantener 7 puestos de matemáticas ISTs en las secundarias</p>
---	--	--	---

			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$300,921 3000: beneficios \$106,502</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$300,921 3000: Beneficios \$115,095</p> <p>9. Mantener 5 puestos de matemáticas ISTs en las preparatorias: Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$181,119 3000: Beneficios \$58,641</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$181,119 3000: Beneficios \$58,641</p> <p>10. Mantener el coordinador de intervención: Fuente de financiamiento: Título I 1300: Otro personal certificado \$141,830 3000: Beneficios \$43,195</p>
<p><b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b></p> <p><b>1C.1 El distrito proporcionará tecnología actualizada y servicios de apoyo para asegurarse de que cada plantel escolar tenga un equipo tecnológico de calidad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprar nueva tecnología (incluyendo reemplazos)</li> <li>2. Implementar, actualizar y mantener los tableros de mandos (data dashboard)</li> <li>3. Actualizar el sistema de información estudiantil al nuevo sistema Q</li> <li>4. Mantener 2 analistas de Sistemas de la Red</li> <li>5. Mantener un analista de Datos Electrónicos</li> <li>6. Contratar un coordinador, Servicios de Computación</li> <li>7. Contratar un analista estratégico</li> <li>8. Contratar un coordinador, Evaluación y Aprendizaje</li> </ol> <p><b>1C.2 El distrito va a poner a prueba un programa de dispositivos 1-1 en las escuelas primarias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Proporcionar tecnología necesaria (incluyendo reemplazos)</li> <li>10. Proporcionar desarrollo profesional y materiales curriculares para apoyar e implementar el programa</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Dos escuelas primarias Por determinarse</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:      ___ Estudiantes de Bajos Recursos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés      ___ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza ___ Reclasificado con Dominio del Inglés      ___ Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> 1 de julio, 2017 – 30 junio, 2018</p> <p>1. Compras de tecnología Fuente de financiamiento: LCFF 4400: equipo no capitalizado \$3,500,000</p> <p>2. Programa Dashboard Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$30,000</p> <p>3. Licencia de programa Q: Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$114, 015</p> <p>4. Mantener a 2 analistas de sistemas de la red Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$168,835 3000: beneficios \$78,996</p>

			<p>5. Mantener un analista de datos electrónicos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$56,572 3000: beneficios \$32,747</p> <p>6. Mantener un coordinador de servicios de computación Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$92,749 3000: beneficios \$41,531</p> <p>7. Mantener un analista estratégico Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$62,891 3000: beneficios \$34,245</p> <p>8. Mantener un coordinador, Evaluación y Aprendizaje Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$65,814 3000: beneficios \$34,959</p> <p>9. Dispositivos de tecnología 1-1 Fuente de financiamiento: LCFF Bajo investigación para apoyo adicional</p> <p>10. El costo va incluido en el #9</p>
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones acumulativas/interinas/formativas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener el uso de la evaluación NWEA MAP para los grados K-8</li> <li>Mantener el uso de la evaluación ACT con escritura</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, COORDINADOR DE MATEMÁTICAS/ELA/ESCUELAS PRIMARIAS</b> 29 de junio, 2017 – 30 de sept., 2017</p> <p>1. Estimado del contrato de NWEA: Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$450,000</p>

			<p>2. ACT con escritura Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$171,760</p>
<p><b>1E Establecer Vías para AP/IB (grados K-8)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener coordinadores de aceleración y del programa GATE en cada plantel escolar</li> <li>Comprar materiales de enseñanza y membresía de Odisea de la Mente y actividades</li> <li>Mantener una evaluación para identificar a los estudiantes GATE</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas  K-8 (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> 1 de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estipendios para el programa GATE Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$63,000 3000: beneficios \$10,792</li> <li>Materiales para el programa GATE Fuente de financiamiento: LCFF 4300: materiales de enseñanza \$105,000</li> <li>Evaluación de GATE-\$55,000 Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$55,000</li> </ol>
<p><b>1F Ampliar el acceso a, y la integración de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Implementar un plan de acción VAPA</li> <li>Comprar y reparar instrumentos musicales</li> <li>Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.</li> <li>Continuar poniendo a prueba el programa de danza en las escuelas primarias y secundarias para crear una vía al programa de danza</li> <li>Mantener un coordinador, VAPA</li> <li>Mantener los puestos de 4 maestros de música en las escuelas primarias</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> 1 de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No costo directo</li> <li>Instrumentos musicales: \$200,000 (escuelas primarias) \$70,000 (escuelas secundarias) \$120,000 (escuelas preparatorias) Fuente de financiamiento: LCFF 4300: materiales de enseñanza \$390,000</li> <li>Participación en las artes Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$205,000</li> <li>Programas VAPA Fuente de financiamiento: LCFF 4300: materiales de enseñanza \$105,000</li> <li>Mantener a coordinador, VAPA Fuente de financiamiento: LCFF</li> </ol>

			1300: salarios de supervisor certificado y administradores \$135,779 3000: beneficios \$42,159  6. Mantener los puestos de 4 maestros de música Fuente de financiamiento: LCFF 1100: supervisor certificado \$375,839 3000: beneficios \$139,980
--	--	--	--

**Año 3 del Plan LCAP: 2018 - 2019**

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en ELA y matemáticas por un 2.5 % de puntos respectivamente sobre los resultados de 2017-2018.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal:</b> Evaluación del Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP)</li> </ol> </li> <li>2. El distrito escolar aumentará respectivamente el porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos de crecimiento de un 56 % a un 58 % en inglés y matemáticas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> evaluaciones NWEA MAP</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar se asegurará que todos los estudiantes reciban enseñanza que esta alienada con los materiales de los Estándares Comunes de California (CCSS) por medio de unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métricas estatales/locales requeridas:</b> Implementación del CCSS para todos los estudiantes.</li> </ol> </li> <li>4. El distrito escolar se asegurará que los estudiantes demuestren un aumento en «pensamiento estratégico» (Profundidad de conocimiento nivel 3) en todos los grades y materias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Agregar información de observación de los salones de clases durante el otoño, el invierno y la primavera.</li> </ol> </li> <li>5. Resultados del índice del Rendimiento Académico (API) (SUSPENDIDO)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal: NO APLICA</b></li> </ol> </li> </ol>
---	--

Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<b>A1 Implementar libros de texto que están alineados con los estándares CCSS y materiales de enseñanza</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poner a prueba los libros de texto de ciencias incluyendo desarrollo profesional</li> <li>2) Comprar e implementar libros de texto recién adoptados para clases de AP, IB y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>3) Revisar las unidades de estudio para ELA, matemáticas y estudios sociales</li> <li>4) Implementar las recomendaciones de una fuerza especial en ciencias en el distrito</li> <li>5) Comprar materiales adicionales de enseñanza de matemáticas y ELA/ELD</li> <li>6) Tener un closet de materiales en cada plantel escolar y mantenerse solo para el equipo y materiales de enseñanza</li> </ol>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique)_____	<b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADORES DE MATEMÁTICAS/ELA/ PRIMARIAS /BIBLIOTICAS/STEM DIRECTOR, COORDINADOR DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS, INTERVENCIÓN</b> 1 de agosto de 2017 – 30 de junio de 2018 1. Libros de texto Fuente de financiamiento: LCFF 4100: Libros de texto \$6,000,000  2. El costo va incluido en el #1  3. Trabajo extra Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$91,514 3000: beneficios \$17,369  4. Costo TBD

			<p>5. Materiales de matemáticas Fuente de financiamiento: LCFF 4300: equipo y materiales de enseñanza \$236,115</p> <p>6. Materiales de enseñanza para el closet de materiales Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$970,000</p>
<p><b>1B Implementar los estándares CCSS y los programas de intervención alineados con el sistema UC</b></p> <p><b>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener el programa Compass Learning (Matemáticas y ELA, grados 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>2. Mantener el programa Lexia Core5 (ELA, grados K-5) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>3. Mantener 1,000 licencias de recuperación de créditos A-G en línea para los grados 9-12 y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>4. Mantener los programas Read 180/sistema 44 de intervención de plan de estudios y los modelos de enseñanza combinada</li> <li>5. Mantener el programa Math 180 y DO the Math/FASTT, plan de estudios de intervención de matemáticas y los modelos de enseñanza combinada</li> <li>6. Intervención de la colaboración PLC: ISTs, educación especial y maestros de educación general</li> </ol> <p><b>1B.2 El personal mencionado proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>8. Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> <li>9. Mantener 5 puestos de maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</li> <li>10. Mantener el puesto de Coordinador de Intervención</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Dos escuelas primarias Por determinarse</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DE INTERVENCIÓN</b> 1 de agosto, 2017 – 30 de septiembre, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuota de anfitrión y el programa Compass Fuente de financiamiento: Título I 5800: otros servicios y gastos operativos \$151,100</li> <li>2. Programa Lexia Fuente de financiamiento: Título I 5800: Otros servicios y gastos en operativos \$50,000</li> <li>3. Programa de recuperación de créditos en línea Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$75,000</li> </ol> <p>Programa Read 180</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales/plan de estudios de Read 180/System 44</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: Título I 25 %, Título III 75 % 5800: otros servicios y gastos operativos \$200,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional para Read 180/system 44: 210 subtítulos</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Supervisor certificado \$26,250 3000: beneficios \$4,982</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Cuota de anfitrión para la base de datos:</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF</p>

			<p>5800: Otros servicios y gastos operativos \$50,000</p> <p>5. Programas Math 180  • Materiales/plan de estudios de Math 180/Do the Math  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Otros servicios y gastos operativos \$70,000  • Desarrollo profesional para el programa Math 180, Do the Math/Fastt Math:  Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Supervisor certificado \$1,500  3000: beneficios \$285</p> <p>6. Colaboración PCL:  Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salario de maestros \$97,200  3000: Beneficios \$13,199</p> <p>7. Mantener 44 puestos de ELA ISTs:  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$2,032,556  3000: Beneficios \$820,078</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I  1900: Otro personal certificado \$1,918,734  3000: Beneficios \$779,989</p> <p>8. Mantener 7 puestos de matemáticas ISTs en las secundarias  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$300,921  3000: beneficios \$123,839</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I  1900: Otro personal certificado \$300,921  3000: Beneficios \$123,839</p> <p>9. Mantener 5 puestos de matemáticas ISTs en las preparatorias:  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$181,119  3000: Beneficios \$58,641</p>
--	--	--	---

			<p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$181,199 3000: Beneficios \$63,372</p> <p>10. Mantener el coordinador de intervención: Fuente de financiamiento: Título I 1300: Otro personal certificado \$141,830 3000: Beneficios \$46,764</p>
<p><b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b></p> <p><b>1C.1 El distrito proporcionará tecnología actualizada y servicios de apoyo para asegurarse de que cada plantel escolar tenga un equipo tecnológico de calidad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprar nueva tecnología (incluyendo reemplazos)</li> <li>2. Implementar, actualizar y mantener los tableros de mandos (data dashboard)</li> <li>3. Actualizar el sistema de información estudiantil al nuevo sistema Q</li> <li>4. Mantener 2 analistas de Sistemas de la Red</li> <li>5. Mantener un analista de Datos Electrónicos</li> <li>6. Mantener un coordinador, Servicios de Computación</li> <li>7. Mantener un analista estratégico</li> <li>8. Mantener un coordinador, Evaluación y Aprendizaje</li> </ol> <p><b>1C.2 El distrito va a poner a prueba un programa de dispositivos 1-1 en las escuelas primarias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Proporcionar tecnología necesaria (incluyendo reemplazos)</li> <li>10. Proporcionar desarrollo profesional y materiales curriculares para apoyar e implementar el programa</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Dos escuelas primarias Por determinarse</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos __Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés __Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> 1 de julio, 2017 – 30 junio, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compras de tecnología Fuente de financiamiento: LCFF 4400: equipo no capitalizado \$3,500,000</li> <li>2. Programa Dashboard Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$50,000</li> <li>3. Licencia de programa Q: Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$114, 015</li> <li>4. Mantener a 2 analistas de sistemas de la red Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de personal de apoyo \$168,835 3000: beneficios \$83,587</li> <li>5. Mantener un analista de datos electrónicos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de oficina y técnicos \$56,572 3000: beneficios \$34,600</li> <li>6. Mantener un coordinador de servicios de computación Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de personal de apoyo \$92,749 3000: beneficios \$43,960</li> </ol>

			<p>7. Mantener un analista estratégico Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de personal de apoyo \$62,891 3000: beneficios \$36,197</p> <p>8. Mantener un coordinador, Evaluación y Aprendizaje Fuente de financiamiento: LCFF 2400: salarios de personal de apoyo \$65,814 3000: beneficios \$36,957</p> <p>9. Dispositivos de tecnología 1-1 Fuente de financiamiento: LCFF Se está investigando el apoyo adicional para apoyar la iniciativa 1:1</p> <p>10. El costo va incluido en el #9</p>
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones acumulativas/interinas/formativas</b></p> <p>1. Mantener el uso de la evaluación NWEA MAP para los grados K-8</p> <p>2. Mantener el uso de la evaluación ACT con escritura</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, COORDINADOR DE MATEMÁTICAS/ELA/ESCUELAS PRIMARIAS</b> 29 de junio, 2017 – 30 de sept., 2017</p> <p>1. Estimado del contrato de NWEA: Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$450,000</p> <p>2. ACT con escritura Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$171,760</p>
<p><b>1E Establecer vías para AP/IB (grados K-8)</b></p> <p>1. Mantener coordinadores de aceleración y del programa GATE en cada plantel escolar</p> <p>2. Comprar materiales de enseñanza y membrecía de Odisea de la Mente y actividades</p> <p>3. Mantener una evaluación para identificar a los estudiantes GATE</p>	<p>Todas las Escuelas  K-8 (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> 1 de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p> <p>1. Estipendios para el programa GATE Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$63,000 3000: beneficios \$11,957</p>

			<p>2. Materiales para el programa GATE Fuente de financiamiento: LCFF 4300: equipo y materiales de enseñanza \$105,000</p> <p>3. Evaluación de GATE Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$55,000</p>
<p><b>1F Ampliar el acceso a, y la integración de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar las recomendaciones del comité de planeación VAPA</li> <li>2. Comprar y reparar instrumentos musicales</li> <li>3. Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.</li> <li>4. Continuar poniendo a prueba el programa de danza en las escuelas primarias y secundarias para crear una vía al programa de danza</li> <li>5. Mantener un coordinador, VAPA</li> <li>6. Mantener los puestos de 4 maestros de música en las escuelas primarias</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Reclasificado con Dominio del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> 1 de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No costo directo</li> <li>2. Instrumentos musicales: \$200,000 (escuelas primarias) \$70,000 (escuelas secundarias) \$120,000 (escuelas preparatorias) Fuente de financiamiento: LCFF 4300: equipo y materiales de enseñanza \$390,000</li> <li>3. Participación en las artes Fuente de financiamiento: LCFF 5800: otros servicios y gastos operativos \$205,000</li> <li>4. Programas VAPA Fuente de financiamiento: LCFF 4300: equipo y materiales de enseñanza \$105,000 5800: otros servicios y gastos operativos \$205,000</li> <li>5. Mantener a coordinador, VAPA Fuente de financiamiento: LCFF 1300: salarios de supervisor certificado y administradores \$135,779 3000: beneficios \$45,616</li> <li>6. Mantener los puestos de 4 maestros de música Fuente de financiamiento: LCFF 1100: supervisor certificado \$375,839 3000: beneficios \$150,714</li> </ol>

<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b>		Prioridades Estatales y/o Locales relacionadas:	
Meta 2: Los programas y servicios proporcionados que promueven el multilingüismo y el multiculturalismo asegurarán de que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Estudiantes Aprendiendo Inglés dominen el idioma inglés, aumenten su dominio en inglés, y demuestren un razonamiento estratégico en lengua y literatura de inglés y matemáticas en cada grado a lo largo del plan de estudios.</li> <li>Todos los estudiantes que estén participando en el programa de alfabetización bilingüe desarrollarán la alfabetización en inglés y en el (los) idioma(s) de destino.</li> <li>La comunicación a los padres de familia y los miembros de la comunidad se proporcione en el idioma que comprendan</li> </ul>		1__ 2__ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7__ <input checked="" type="checkbox"/> 8__ <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9__ 10__ Local : Especifique _____	
Necesidad identificada :	1. Aumentar el porcentaje de Estudiantes Aprendiendo Inglés que realizan un progreso en el la prueba los para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) 2. Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes Aprendiendo Inglés 3. Aumentar la cantidad de estudiantes que estudian un idioma extranjero 4. Aumentar la comunicación entre los padres de familia y las partes interesadas.		
La Meta Aplica A:	Escuelas:	Todas las Escuelas	
	Subgrupos estudiantiles a los que les aplica:	Estudiantes Aprendiendo Inglés	
<b>Año 1 del Plan LCAP: 2016 - 2017</b>			
Resultados medibles previstos anualmente:	1. El distrito escolar aumentará su tasa de Estudiantes Aprendiendo Inglés que demuestren al menos un nivel de crecimiento en la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) en un 1.5% de puntos porcentuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal y estatal requerida: CELDT</b></li> </ul> 2. El distrito escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés en un 2% de puntos porcentuales o más. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal/estatal/local: CELDT</b></li> </ul> 3. El distrito escolar asegurará el 40% o más en inscripciones de los estudiantes de las escuelas preparatorias en clases de idiomas extranjeros. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal requerida: Inscripción de Clases</b></li> </ul>		
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<b>IMPLEMENTAR Y MONITOREAR LOS MANDATOS ESTATALES Y FEDERALES PARA PROGRAMAS DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS (EL) Y EL PLAN MAESTRO EL DEL FUSD</b>  <b>2A IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> (Capítulo 1 del Plan Maestro para los estudiantes EL)  <b>2A.1 Proporcionar el Plan de Implementación de Evaluación del estado y del distrito escolar</b> 1) Llevar a cabo capacitaciones para la administración y calibración de la prueba CELDT 2) Explorar los puntos de referencia ELD del distrito para que estén en alineación con la nueva prueba ELPAC 3) Explorar e identificar evaluaciones alternativas de ELD para los estudiantes que están aprendiendo inglés con educación especial (SpEd/ELs)  <b>2A.2 Utilizar los datos información actuales para la colocación</b> 4) Proporcionar la información de datos más actuales de los estudiantes EL (cuando sea apropiado, incluyendo la participación en el programa de datos Dashboard, informes personalizados de los estudiantes de Educación	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	__TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input checked="" type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluído del Inglés __Otros Subgrupos (Especifique)_____	<b>Director del Departamento EL, Jefe de Información y Responsabilidad, Director de Educación Técnica Profesional</b> (la persona Encargada del mantenimiento de los registros/transcripciones) 1. de julio, 2016 – 30 de junio, 2017  1) Evaluación del estado y del distrito escolar  <ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto anual para el Programa EL (ELPG): Gastos no asociados con el costo del personal              Fuentes de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL              4300: Equipo y materiales de enseñanza \$128,090</li> <li>Capacitación para la prueba CELDT (Personal Certificado):              Fuente de financiamiento:(LCFF SUPC/LCTL)              1900: Otro personal certificado \$32,760</li> </ul>

<p>Especial para informar sobre la colocación de sus clases, enseñanza e intervenciones.</p> <p><b>2A.3 Traducción de las transcripciones extranjeras</b></p> <p>5) Proporcionar servicios contratados de traducciones para evaluar las transcripciones extranjeras que apoyara la colocación adecuada de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)</p>			<p>3000: Beneficios \$5,006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para el examen CELDT (Personal Clasificado) Fuente de financiamiento: (LCFF SUPC/LCTL) 2100: salarios de enseñanza de personal clasificado \$6,261 3000: Beneficios \$1,427</li> <li>Subcosto para la prueba CELDT Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL 1100: Supervisor certificado \$27,500 3000: Beneficios \$4,202 <ul style="list-style-type: none"> <li>Administración y calificación de la prueba CELDT (personal certificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL 1900: Otro personal certificado \$52,100 3000: Beneficios \$7,961</li> <li>Administración y calificación de la prueba CELDT (personal clasificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL 2100: Salarios de enseñanza de personal clasificado \$24,143 3000: Beneficios \$5,502 <ol style="list-style-type: none"> <li>No hay costo directo</li> <li>No hay costo directo</li> <li>No hay costo directo</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>5) Contrato con una compañía externa Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL 5800: Otro servicios y gastos de operación \$25,000</li> </ul>
<p><b>2B PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</b> (Capítulo 2 del Plan Maestro para los estudiantes aprendiendo inglés)</p> <p><b>2B.1 Implementar Enseñanza Designada e Integrada ELD y enseñanza con apoyo especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar e implementar libros de texto de ELA/ELD para los grados (K-8), incluyendo los materiales de la enseñanza básica designada e integrada ELD.</li> <li>Proporcionar y distribuir materiales suplementarios de enseñanza ELD</li> <li>Verificar la implementación de la enseñanza ELD para los estudiantes EL que están en los niveles 4 y 5 que están recibiendo enseñanza ELD por medio de la clase de Lengua y Literatura de Inglés (ELA)</li> <li>Identificar y proporcionar materiales suplementarios adicionales de ELD para los estudiantes SpEd/ELs.</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u>TODOS O: <u>  </u>Estudiantes de Bajos Recursos <u>  </u>X Estudiantes Aprendiendo Inglés <u>  </u> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <u>  </u>X Re Designado – Dominio Fluido del Inglés <u>  </u>Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Director del Departamento EL, Coordinador de Servicios Bibliotecarios</b> 15 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costo de los libros de texto básico: Referirse a la meta 1 y abajo Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 4100: Libros de texto: 1,000 000</li> <li>Materiales de enseñanza suplementarios ELD/ALD Fuentes de financiamiento: Título III-LEP</li> </ul>

<p><b>2B.2 Proporcionar intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas para los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo ( LTELs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar los indicadores de las clases ALD 1 y ALD 2</li> <li>• Poner a prueba los libros de texto de intervención de ELD en todas las clases ALD</li> <li>• Proporcionar materiales suplementarios de enseñanza ELD s para las clases ALD en las secundarias y preparatorias</li> </ul> <p><b>2B.3 Vías a la alfabetización bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar el plan de vías de alfabetización bilingüe (inmersión bilingüe, idioma universal, etc.)</li> <li>• Implementar una serie de clases e indicadores para el idioma universal</li> <li>• Adoptar e implementar los libros de texto del idioma universal</li> <li>• Implementar el plan de aprendizaje básico en español para el programa de inmersión bilingüe</li> </ul> <p><b>2B.4 Establecer un grupo de trabajo de competencia cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar una variedad de estrategias relacionadas para desarrollar una competencia cultural en todo el distrito escolar (plan de estudios, desarrollo profesional, cultura escolar, participación de los padres de familia, etc.)</li> <li>• Evaluar y desarrollar un plan y un programa de estudios étnicos</li> </ul>			<p>4300: Equipo y materiales de enseñanza \$129,444 Fuente de financiamiento: Título III- Inmigrante(propuesta pendiente para aprobación por el Departamento de Educación de California (CDE) 4300: Equipo y materiales \$25,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay costo directo</li> <li>• El costo incluido en el #2</li> <li>• No hay costo directo</li> <li>• Costo incluido en el #1</li> <li>• Costo incluido en el #2</li> <li>• No hay costo directo</li> <li>• No hay costo directo</li> <li>• Costos incluidos en la meta #1</li> <li>• Costos incluidos en la meta #1</li> <li>• No hay costo directo</li> <li>• No hay costo directo</li> </ul>
<p><b>2C.2 Monitorear el progreso y la reclasificación de los estudiantes</b> (Capítulo 3 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2C.1 Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés hacia y más allá de la de la reclasificación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Monitorear el rendimiento de los Estudiantes Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTELs)</li> <li>2) Mantener el puesto de supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> <li>3) Revisar y adoptar los criterios para la reclasificación</li> <li>4) Mantener, y aún más desarrollar e implementar informes personalizados EL (incluyendo los puntos de referencia del distrito escolar y evaluaciones estatales) para monitorear el logro y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</li> <li>5) Desarrollar y adoptar el proceso/criterio de reclasificación para los estudiantes SpEd/ELs</li> </ol> <p><b>2C.2 Proporcionar talleres de datos para los estudiantes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Los talleres serán proporcionados a los estudiantes aprendiendo inglés de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b> <b>Jefe de Información y Responsabilidad</b> 15 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sin costo directo</li> <li>2) Estipendio para el Supervisor de los Estudiantes EL del plantel escolar</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1100: Salarios para maestros \$88,000 3000: Beneficios %13,446</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) No hay costo directo</li> <li>4) No hay costo directo</li> <li>5) No hay costo directo</li> <li>6) Talleres proporcionados por los maestros TOAs incluido en la sección 2D</li> </ol>

<p><b>2D Personal y Desarrollo Profesional</b> (Capítulo 4 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2D.1 Proporcionar desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitación de acerca del análisis del rendimiento académico de los estudiantes aprendiendo inglés</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional designado e integrado ELD/ALD y en el diseño de lecciones</li> <li>• Capacitar con estrategias sobre la enseñanza con apoyo especial a lo largo del plan de estudios (ejemplo, mapas de pensamiento y camino hacia el dominio avanzado para los estudiantes EL)</li> <li>• Proporcionar a los maestros horas adicionales opcionales para el desarrollo profesional</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional sobre la participación del programa de inmersión bilingüe, los servicios y la colocación de los estudiantes SpEd/ELs</li> <li>• Los planes de desarrollo profesional al nivel escolar identificará el desarrollo profesional y asesoría de apoyo necesario del Departamento para Estudiantes Aprendiendo Inglés.</li> <li>• Capacitar administradores, maestros y personal de apoyo educativo en la revisión del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés.</li> <li>• Como parte del plan general de desarrollo profesional de EL para mejorar los servicios del Departamento de Servicios para Estudiantes Aprendiendo Inglés, se proporcionarán oportunidades para asistir a conferencias y capacitaciones (P. ej..., CABE, ATDLE, CABE a nivel Regional, CATESOL, capacitaciones patrocinadas por el condado, etc.)</li> </ul> <p><b>2D.2 Proporcionar apoyo administrativo adicional con el enfoque en los estudiantes aprendiendo inglés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a 5 subdirectores de escuelas primarias con un enfoque dirigido a los estudiantes aprendiendo inglés.</li> </ul> <p><b>2D.3 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los Maestros TOA EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, componentes del programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios, y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL</li> <li>• Mantener los 10 puestos de maestros TOA EL</li> <li>• Contratar 1 puesto adicional de maestro TOA EL</li> </ul> <p><b>2D.4 Proporcionar servicios de Asistentes Bilingües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos 51 puestos de asistentes bilingües</li> <li>• Contratar 12 puestos de asistentes bilingües adicionales</li> <li>• Mantener 1 puesto de asistente bilingüe del idioma árabe para todo el distrito escolar</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS  <u>  </u> O:  <u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <u>  </u> X Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Reclasificados con dominio del inglés  <u>  </u> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b>  <b>director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director del Departamento SELPA</b>  1<sup>o</sup> de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subcostos de ELA/ELD  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL  1100: Salarios de maestros \$150,000  3000: Beneficios \$22,920</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Suplemental para Desarrollo Profesional (PD) voluntario  Fuente de financiamiento: Título III-LEP-LCTL  1100: Salarios para maestros \$42,627  3000: Beneficios \$6,513</li> <li>• Consultora para capacitación de SpEdEL  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$10,000</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Contratar a 5 subdirectores con enfoque en los estudiantes EL  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  1300: Supervisor y administradores certificados  Salarios: 525,085  3000: Beneficios \$170,233</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Mantener los puestos de 10 TOAs</li> <li>• Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  1900: Otro certificado \$396,183  3000: Beneficios \$141,537</li> <li>• Fuente de financiamiento: Título III-LEP  1900: Otro certificado \$484,223  3000: Beneficios \$172,989</li> <li>• Contratar 1 puesto de TOA EL  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC (45%)</li> </ul>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 1 puesto de asistente bilingüe del idioma vietnamita para todo el distrito escolar</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional en horario regular y capacitación de la prueba CELDT para todas las asistentes bilingües</li> <li>• Desarrollar modelos de ejemplo de apoyo de enseñanza y horarios para los asistentes bilingües</li> </ul> <p><b>2D.5 Proporcionar desarrollo profesional para los traductores del distrito escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitación anual en habilidades técnicas y terminología especializada.</li> </ul> <p><b>2D.6 Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de inmersión bilingüe e idioma universal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación de idiomas extranjeros en el plan de aprendizaje</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el plan de estudios de lengua y literatura en español</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación y enseñanza del programa de inmersión bilingüe (ejemplo., DHIA, TOA/Inmersión bilingüe y escuela pre-bachillerato internacional (enseñanza del idioma primordial al nivel escolar, ADTLE, Two-Way CABE, etc.)</li> </ul>			<p>1900: Otro certificado \$37,849 3000: Beneficios \$13,883</p> <p>Fuente de financiamiento: Título III LEP 1900: Otro certificado \$46,259 3000: Beneficios \$16,968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de 51 Asistentes Bilingües (español)</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$1,271,511 3000: Beneficios \$620,750</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar 12 Asistentes Bilingües(español)</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$233,176 3000: Beneficios 199,526</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de 2 asistentes bilingües (árabe y vietnamita)</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC (7.5%) 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$6,555 3000: Beneficios \$3,794</p> <p>Fuente de fondos: Título III-LEP (92.5%) 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$80,846 3000: Beneficios \$49,021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo incluido en #15</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Costo incluido en #11</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subcostos del idioma universal</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL 1100: Salarios para maestros \$8,000 3000: Beneficios \$1,222</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo incluido en #11</li> <li>• Costo incluido en #11</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>2E PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 5)</p> <p><b>2E.1: Apoyar la participación de los padres de los estudiantes EL y la comunidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar servicios centralizados de traducción e interpretación</li> <li>2) Mantener los 14 puestos de traductores del idioma español en el distrito escolar</li> <li>3) Proporcionar horas adicionales para asignaciones adicionales de interpretación</li> </ol> <p><b>2E.2 Proporcionar oportunidades de participación para los padres de los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en las decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (P. ej., LCAP, DELAC, ELAC, DAC, SSC, GATE, PTA, CAC, etc.)</li> <li>5) Proporcionar oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas y servicios del programa EL (P. ej..., asistencia a las capacitaciones y conferencias tales como CABE y CABE a nivel regional).</li> </ol> <p><b>2E.3 Desarrollar un protocolo para las conferencias entre los padres de estudiantes EL y maestros</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Implementar un protocolo para las conferencias de estudiantes EL para guiar a los maestros en su revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes EL</li> </ol> <p><b>2E.4 Proporcionar Notificaciones a los padres de familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) La agencia LEA se comunicará con los padres de manera oportuna incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de colocación en el programa, notificaciones de colocación en el programa, Nivel de fluidez en inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen que evalúa el nivel de fluidez de inglés), nivel de rendimiento académico, información de reclasificación, y al nivel de preparatoria, los requisitos para la graduación y la notificación anual del progreso de los estudiantes para el cumplimiento de esos requisitos</li> </ol> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación por parte del departamento EL para los padres de estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Además de lo que le corresponde al programa, proporcionar una serie de talleres de capacitación para los padres de familia para informar, trabajar con, y capacitar a los padres de los estudiantes EL acerca la carrera académica de sus hijos.</li> <li>9) Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u>TODOS  <u>  </u>Ó:  <u>  </u>Estudiantes de bajos recursos <u>  </u>X Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u>Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u>X Reclasificados con dominio del inglés  <u>  </u>Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b>  <b>Coordinador de participación de los Padres de Familia y la Comunidad</b>  1.≡ de agosto, 2016– 30 de junio, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costo incluido en #2</li> <li>2) Mantener los 14 puestos de traductores de idioma español</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  2900: Otros salarios de personal clasificado \$607,308  3000: Beneficios \$303,398</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Horas adicionales</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL  2900: Otros salarios para personal clasificado \$25,240  3000: Beneficios \$5,752</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Sin costo incluido</li> <li>5) Sin costo incluido</li> <li>6) Sin costo incluido</li> <li>7) Sin costo incluido</li> <li>8) Materiales para talleres</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: Título III-LCTL  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) Costo para cuidado de niños</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC/LCTL  2900: Otros salarios para personal clasificado \$5,544  3000: Beneficios \$353</p>
---	--	--	---

<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 6)</p> <p><b>2F.1 Revisión, implementación y monitoreo total del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés</b></p> <p><b>2F.2 Dirigir una evaluación del programa EL del distrito escolar</b></p> <p>1) Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios</p> <p><b>2F.3 Dirigir una evaluación del programa EL de los planteles escolares</b></p> <p>2) Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios de los planteles escolares</p> <p><b>2F.4 Realizar rondas periódicas de ELD/ALD con administradores y maestros dentro del proceso ILT</b></p> <p>3) Realizar rondas periódicas de enseñanza ELD/ALD con el director escolar y maestros para observar y monitorear para que la enseñanza integrada y designada ELD sea de calidad</p> <p><b>2F.5 Facilitar observaciones entre estudiantes con los maestros ELD/ALD</b></p> <p>4) Los maestros EL facilitarán las observaciones entre estudiantes para apoyar la implementación de la enseñanza designada ELD</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>_</u>TODOS  <u>O:</u>  <u>_</u>Estudiantes de bajos recursos <u>X</u>Estudiantes aprendiendo inglés  <u>_</u>Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>X</u>Reclasificados con dominio del inglés  <u>_</u>Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director del Departamento EL</b>  <b>Jefe de Escuelas</b>  1<sup>o</sup> de septiembre, 2016 – 1<sup>o</sup> de junio, 2017</p> <p>1) Subcostos</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC-LCTL  1100: Salarios para maestros \$27,500  3000: Beneficios \$4,202</p> <p>2) No hay costo directo  3) No hay costo directo  4) No hay costo directo</p>
---	--	--	--

**Año 2 del Plan LCAP: 2017 - 2018**

<p>Resultados Medibles Previstos Anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar aumentará su tasa de Estudiantes Aprendiendo Inglés que demuestren al menos un nivel de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés en la prueba ELPAC en un 1.5%. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/federal requerida: ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>2. El distrito escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés en un 2% o más. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal/estatal/local: ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar se asegurará que el 40% o más en inscripciones de los estudiantes de las escuelas preparatorias en clases de idiomas extranjeros (acceso al curso). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal requerida: Inscripción de clases</b></li> </ol> </li> </ol>
--	---

Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b>IMPLEMENTAR Y MONITOREAR MANDATOS ESTATALES Y FEDERALES PARA PROGRAMAS DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS (EL) Y EL PLAN MAESTRO DEL FUSD:</b></p> <p><b>2A IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> (Capítulo 1 Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2A.1 Proporcionar la Evaluación del Plan de Implementación del estado y del distrito escolar</b></p> <p>1) Implementar la administración y calibración de capacitaciones de la prueba ELPAC</p> <p>2) Adoptar los puntos de referencia ELD del distrito escolar que estén en alineación con la nueva evaluación ELPAC</p> <p>3) Adoptar e implementar evaluaciones alternativas de ELD para los estudiantes SpEdELs</p>		<p><u>_</u>TODOS  <u>O:</u>  <u>_</u>Estudiantes de bajos recursos <u>X</u>Estudiantes aprendiendo inglés  <u>_</u>Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>_</u>XReclasificados con dominio del inglés  <u>_</u>Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL, Jefe de Información y Responsabilidad, Director de Educación Técnica Profesional</b> (La persona encargada del mantenimiento de los registros/transcripciones)  1<sup>o</sup> de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <p>1) Evaluación del estado y del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto anual para el Programa EL (ELPG): Gastos no asociados con el costo del personal</li> </ul> <p>Fuentes de financiamiento: LCFF SUPC  4300: Equipo y materiales de enseñanza  \$128,090</p>

<p><b>2A.2 Utilizar los datos información actuales para la colocación</b></p> <p>4) Proporcionar la información de datos más actuales de los estudiantes EL (cuando sea apropiado, incluyendo la participación en el programa de datos Dashboard, Reportes de los estudiantes de Educación Especial personalizados para informar sobre la colocación de sus clases, enseñanza e intervenciones.</p> <p><b>2A.3 Traducción de las transcripciones extranjeras</b></p> <p>5) Proporcionar servicios contratados de traducciones para evaluar las transcripciones extranjeras que apoyará la colocación adecuada de los estudiantes que están aprendiendo inglés</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para la prueba ELPAC (Personal Certificado): Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1900: Otro personal certificado \$32,760 3000: Beneficios \$5,612</li> <li>• Capacitación para el examen ELPAC (Personal Clasificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: salarios de enseñanza de personal clasificado \$6,621 3000 Beneficios \$1,528 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subcosto para la prueba ELPAC Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1900: Otro personal certificado \$32,760 3000: Beneficios \$5,612</li> <li>• Administración y calificación de la prueba ELPAC (personal certificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1900: Otro personal certificado \$52,100 3000: Beneficios \$8,925</li> <li>• Administración y calificación de la prueba ELPAC (personal clasificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de enseñanza de personal clasificado \$24,143 3000: Beneficios \$5,891</li> </ul> </li> <li>2) No hay costo directo</li> <li>3) No hay costo directo</li> <li>4) No hay costo directo</li> </ul> <p>5) Contrato con una compañía externa Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 5800: Otro servicios y gastos de operación \$25,000</p>
<p><b>2B PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</b> (Capítulo 2 del Plan Maestro para los estudiantes <u>EL</u>)</p> <p><b>2B.1 Implementar Enseñanza Designada e Integrada ELD y enseñanza con apoyo especial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar e implementar libros de texto de ELA/ELD para los grados (K-12), incluyendo los materiales de la enseñanza básica designada e integrada ELD.</li> <li>2) Proporcionar y distribuir materiales suplementarios de enseñanza ELD</li> <li>3) Verificar la implementación de la instrucción de ELD para los estudiantes EL que están en niveles 4 y 5 que están recibiendo</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Director del Departamento EL,</b> <b>Coordinador de Servicios Bibliotecarios</b> <b>15 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costo de los libros de texto básico: Referirse a la meta 1 y abajo</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 4100: Libros de texto: 750,000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Materiales de enseñanza suplementarios ELD/ALD</li> </ol>

<p>instrucción de ELD por medio del curso Lengua y Literatura de Inglés (ELA</p> <p>4) Identificar y proporcionar materiales suplementarios adicionales de ELD para los estudiantes SpEd/ELs</p> <p><b>2B.2 Proporcionar una estructura académica e intervenciones lingüísticas para LTELs.</b></p> <p>5) Implementar los indicadores revisados de las clases ALD 1 y ALD 2</p> <p>6) Implementarlos libros de texto de intervención en ELD en todas las clases ALD</p> <p>7) Proporcionar materiales de enseñanza ELD suplementarios para las clases ALD en las escuelas secundarias y preparatorias</p> <p><b>2B.3 Vías a la alfabetización bilingüe</b></p> <p>8) Implementar el plan de vías de alfabetización bilingüe (inmersión bilingüe, idioma universal, etc.)</p> <p>9) Implementar una serie de clases e indicadores para el idioma universal</p> <p>10) Implementar los libros de texto del idioma universal</p> <p>11) Implementar el plan de aprendizaje básico en español para el programa de inmersión bilingüe</p> <p><b>2B.4 Establecer un grupo de trabajo de competencia cultural</b></p> <p>12) Implementar las recomendaciones de un grupo de trabajo de competencia cultural</p> <p>13) Continuar analizando una variedad de estrategias relacionadas para desarrollar una competencia cultural en todo el distrito escolar (plan de estudios, desarrollo profesional, cultura escolar, participación de los padres de familia, etc.)</p> <p>14) Implementar el plan y programa de estudios étnicos</p>			<p>Fuentes de financiamiento: Título III 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$200,000</p> <p>Fuente de financiamiento: Título III- Inmigrante(propuesta pendiente para aprobación por el Departamento de Educación de California (CDE) 4300: Equipo y materiales \$25,000</p> <p>3) No hay costo directo</p> <p>4) El costo incluido en el #2</p> <p>5) No hay costo directo</p> <p>6) Costo incluido en el #1</p> <p>7) Costo incluido en el #2</p> <p>8) No hay costo directo</p> <p>9) No hay costo directo</p> <p>10) Costos incluidos en la meta #1</p> <p>11) Costos incluidos en la meta #1</p> <p>12) No hay costo directo</p> <p>13) No hay costo directo</p> <p>14) Los costos están pendientes para revisión y recomendación</p>
<p><b><u>2C MONITOREAR EL PROGRESO Y LA RECLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</u></b> (Capítulo 3 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2C.1 Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés hacia y más allá de la de la reclasificación</b></p> <p>1) Monitorear el rendimiento de los Estudiantes Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTELs)</p> <p>2) Mantener el puesto de supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</p> <p>3) Revisar y adoptar los criterios para la reclasificación</p> <p>4) Mantener, y aún más desarrollar e implementar informes personalizados EL (incluyendo los puntos de referencia del distrito escolar y evaluaciones estatales) para monitorear el logro y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b> <b>Jefe de Información y Responsabilidad</b> 15 δε φυλιο 2017 – 30 de junio, 2018</p> <p>1) Sin costo directo</p> <p>2) Estipendio para el Supervisor de los Estudiantes EL del plantel escolar</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios para maestros \$88,000 3000: Beneficios \$15,074</p> <p>3) No hay costo directo</p> <p>4) No hay costo directo</p> <p>5) No hay costo directo</p>

<p>5) Implementar el proceso/criterio de reclasificación para los estudiantes SpEd/ELs</p> <p><b>2C.2 Proporcionar talleres de datos para los estudiantes</b> Los talleres serán proporcionados a los estudiantes aprendiendo inglés de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para los estudiantes EL</p>			<p>6) Talleres proporcionados por los maestros TOAs incluido en la sección 2D</p>
<p><b>2D Personal y Desarrollo Profesional</b> (Capítulo 4 del Plan Maestro para los <u>estudiantes EL</u>)</p> <p><b>2D.1 Desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar capacitación en la administración de los puntos de referencia de ELD para que estén alineados con la prueba ELPAC</li> <li>2) Proporcionar capacitación del análisis el rendimiento de los estudiantes EL</li> <li>3) Proporcionar Desarrollo Profesional (PD) en la enseñanza designada e integrada ELD/ALD y en el diseño de lecciones</li> <li>4) Capacitar con estrategias sobre la enseñanza con apoyo especial de todo el plan de estudios (ejemplo, Mapas de pensamiento y camino hacia el dominio avanzado para los estudiantes EI)</li> <li>5) Proporcionar a los maestros horas adicionales opcionales para el desarrollo profesional</li> <li>6) Proporcionar desarrollo profesional sobre la participación, los servicios y la colocación de los estudiantes dentro del programa de inmersión bilingüe y la colocación de estudiantes SpEd/ELs.</li> <li>7) Los planes de desarrollo profesional al nivel escolar identificará el desarrollo profesional y asesoría de apoyo necesaria del Departamento para Estudiantes Aprendiendo Inglés.</li> <li>8) Capacitar a los administradores, los maestros y al personal de apoyo educativo en la revisión del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés.</li> <li>9) Como parte del plan general de desarrollo profesional de EL para mejorar la los servicios del Departamento de Servicios para Estudiantes Aprendiendo Inglés, Se proporcionarán oportunidades para asistir a conferencias y capacitaciones (P. ej..., CABE, ATDLE, CABE a nivel Regional, CATESOL, capacitaciones patrocinadas por el condado, etc.)</li> </ol> <p><b>2D.2 Proporcionar apoyo administrativo adicional con el enfoque en los estudiantes que están aprendiendo inglés.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) Mantener los puestos de 5 subdirectores de escuelas primarias con un enfoque dirigido a los estudiantes EL</li> </ol> <p><b>2D.3 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los Maestros TOA EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje,</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p> <p>Academia Internacional Dolores Huerta (TOA en el plantel escolar)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>X</u> Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b> <b>Director del Departamento Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Director del Departamento SELPA</b> 1. de agosto, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Subcostos de ELA/ELD Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios de maestros \$150,000 3000: Beneficios \$20,370</li> <li>2) Costo incluido en #12</li> <li>3) Costo incluido en #12</li> <li>4) Costo incluido en #12</li> <li>5) Profesional (PD) voluntario Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios para maestros \$42,627 3000: Beneficios \$7,302</li> <li>6) Costo incluido en #12</li> <li>7) Costo incluido en #12</li> <li>8) Costo incluido en #12</li> <li>9) Los costos varían basado en la conferencia y capacitación</li> <li>10) Mantener los puestos de 5 subdirectores con enfoque en los estudiantes EL Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1300: Supervisor y administradores certificados Salarios: 525,085 3000: Beneficios \$184,447</li> <li>11) Costo incluido en #12</li> <li>12) Mantener los 11 puestos de TOAs Fuente de financiamiento: LCFF SUPC (45%)</li> </ol>

<p>componentes del programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios, y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL</p> <p>12) Mantener los 11 puestos de maestros TOA EL</p> <p><b>2D.4 Proporcionar servicios de Asistentes Bilingües</b></p> <p>13) Mantener los 62 puestos de asistentes bilingües</p> <p>14) Contratar 9 puestos de asistentes bilingües adicionales</p> <p>15) Proporcionar 1 puesto de asistente bilingüe del idioma árabe para todo el distrito escolar</p> <p>16) Proporcionar puesto de asistente bilingüe del idioma vietnamita para todo el distrito escolar</p> <p>17) Proporcionar desarrollo profesional en horario regular y capacitación de la prueba CELDT para todas las asistentes bilingües</p> <p>18) Proporcionar modelos de ejemplo de apoyo de enseñanza y horarios para los asistentes bilingües</p> <p><b>2D.5 Proporcionar desarrollo profesional para los traductores del distrito escolar</b></p> <p>19) Proporcionar capacitación anual en habilidades técnicas y terminología especializada.</p> <p><b>2D.6 Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de inmersión bilingüe e idioma universal</b></p> <p>20) Proporcionar desarrollo profesional para apoyar para idiomas extranjeros plan de aprendizaje y libros de texto de idiomas extranjeros</p> <p>21) Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación de idiomas extranjeros en el plan de aprendizaje</p> <p>22) Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación y enseñanza del programa de inmersión bilingüe (ejemplo., DHIA, TOA/Inmersión bilingüe y escuela pre-bachillerato internacional (enseñanza del idioma primordial al nivel escolar, ADTLE, Two-Way, CABE, etc.)</p>			<p>1900: Otro personal certificado \$434,032 3000: Beneficios \$167,905</p> <p>Fuente de financiamiento: Título III LEP (55%) 1900: Otro personal certificado \$430,482 3000: Beneficios 205,216</p> <p>13) Mantener los puestos de 62 Asistentes Bilingües (español) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$1,504,687 3000: Beneficios \$868,400</p> <p>14) Contratar 9 puestos de asistentes bilingües (español) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$200,495 3000: Beneficios \$176,496</p> <p>15) Mantener los 2 puestos de asistentes bilingües (árabe y vietnamita) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC (7.5%) 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$ 6,555 3000: Beneficios \$4,203</p> <p>Fuete de fondos: LCFF Título III-LEP (92.5%) 1900: Otro personal certificado \$80,846 3000: Beneficios \$51,853</p> <p>16) Costo incluido en #15 17) Costo incluido en #12 18) Costo incluido en #12 19) Costo incluido en #12</p> <p>20) Subcostos del idioma universal</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios para maestros \$8,000 3000: Beneficios \$1,370</p> <p>21) Costo incluido en #12 22) Costo incluido en #12</p>
--	--	--	---

<p><b>2E PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 5)</p> <p><b>2E.1: Participación de los padres de los estudiantes EL y la comunidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar servicios centrales de traducción e interpretación</li> <li>2) Mantener los 14 puestos de traductores del idioma español en el distrito escolar</li> <li>3) Proporcionar horas adicionales para asignaciones adicionales de interpretación</li> </ol> <p><b>2E.2 Oportunidades de participación para los padres de los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en las decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (P. ej., LCAP, DELAC, ELAC, DAC, SSC, GATE, PTA, CAC, etc.)</li> <li>5) Proporcionar oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas y servicios del programa EL (P. ej..., asistencia a las capacitaciones y conferencias tales como CABA y CABA a nivel regional).</li> </ol> <p><b>2E.3 Implementar un protocolo para las conferencias entre los padres de estudiantes EL y maestros</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Implementar un protocolo para las conferencias de estudiantes EL para guiar a los maestros en su revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes EL</li> </ol> <p><b>2E.4 Proporcionar Notificaciones a los padres de familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) La agencia LEA se comunicará con los padres de manera oportuna incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de colocación en el programa, notificaciones de colocación en el programa, Nivel de fluidez en inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen que evalúa el nivel de fluidez de inglés), nivel de rendimiento académico, información de re designación, y al nivel de preparatoria, los requisitos para la graduación y la notificación anual del progreso de los estudiantes para el cumplimiento de esos requisitos</li> </ol> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación por parte del departamento EL para los padres de estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Además de lo que le corresponde al programa, proporcionar una serie de talleres de capacitación para los padres de familia para informar, trabajar con, y capacitar a los padres de los estudiantes EL acerca la carrera académica de sus hijos.</li> <li>9) Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación</li> </ol>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b> <b>Director de Asignación para la Participación de los Padres de Familia y Comunidad</b> 1.≡ de agosto, 2017– 30 de junio, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costo incluido en #2</li> <li>2) Mantener los 14 puestos de traductores de idioma español</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2900: Otros salarios de personal clasificado \$607,308 3000: Beneficios \$313,188</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Horas adicionales</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2900: Otros salarios para personal clasificado \$25,240 3000: Beneficios \$6,159</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) No hay costo directo</li> <li>5) No hay costo directo</li> <li>6) No hay costo directo</li> <li>7) No hay costo directo</li> <li>8) Materiales para talleres</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: Título III 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) Costo para cuidado de niños</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2900: Otros salarios para personal clasificado \$6,072 3000: Beneficios \$367</p>
---	--	--

<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> (<i>Plan maestro para estudiantes ELs Capítulo 6</i>)</p> <p><b>2F.1 Revisión, implementación y monitoreo total del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés</b></p> <p><b>2F.2 Dirigir una evaluación del programa EL del distrito escolar</b></p> <p>1) Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios</p> <p><b>2F.3 Dirigir una evaluación del programa EL de los planteles escolares</b></p> <p>2) Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios de los planteles escolares</p> <p><b>2F.4 Realizar rondas periódicas de ELD/ALD con administradores y maestros dentro del proceso ILT</b></p> <p>3) Realizar rondas periódicas de enseñanza ELD/ALD con el director escolar y maestros para observar y monitorear para que la enseñanza integrada y designada ELD sea de calidad</p> <p><b>2F.5 Facilitar observaciones entre estudiantes con los maestros ELD/ALD</b> Los maestros EL facilitarán las observaciones entre estudiantes para apoyar la implementación de la enseñanza designada ELD</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Director del Departamento EL</b> <b>Jefe de Escuelas</b> 1<sup>o</sup> de septiembre, 2017 – 1<sup>o</sup> de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subcostos</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios para maestros \$27,500 3000: Beneficios \$4,711 Costo de Maestros Suplentes: \$28,045 (LCFF SUPC/1140)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No hay costo directo</li> <li>No hay costo directo</li> <li>No hay costo directo</li> </ul>
---	--	---	---

**Año 3 del Plan LCAP: 2018 - 2019**

<p>Resultados medibles previstos anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El distrito escolar aumentará su tasa de Estudiantes Aprendiendo Inglés que demuestran al menos un nivel de crecimiento en la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) en 1.5 % de puntos porcentuales             <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica federal y estatal requerida: ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>Anualmente, cada plantel escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes Aprendiendo Inglés que son reclasificados en un 2% o más.             <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica federal/estatal/local: ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>El distrito escolar asegurará el 40% o más en inscripciones de los estudiantes de las escuelas preparatorias en clases de idiomas extranjeros.             <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal requerida: inscripción de clases</b></li> </ol> </li> </ol>
--	---

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que Recibirán los servicios bajo el ámbito de servicio identificado	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b>2A.1 Proporcionar el Plan de Implementación de Evaluación del Distrito</b></p> <p>1) Implementar la capacitación para la administración y calibración de la prueba ELPAC</p> <p>2) Implementar los puntos de referencia ELD del distrito que estén en alineación con la nueva prueba ELPAC</p> <p>3) Implementar las evaluaciones alternativas de ELD para los estudiantes SpEd/ELs</p> <p><b>2A.2 Utilizar los datos de información actuales para la colocación</b></p> <p>4) Proporcionar la información de datos más actuales de los estudiantes EL en el programa Dashboard, y los informes personalizados de los estudiantes EL para informar sobre la colocación de sus clases, enseñanza e intervenciones.</p> <p><b>2A.3 Traducción de transcripciones extranjeras</b></p> <p>5) Proporcionar servicios contratados de traducciones para evaluar las transcripciones extranjeras que apoyará la colocación adecuada de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director del departamento EL, Jefe de Información y Responsabilidad, Director de Educación Técnica Profesional</b> (la persona encargada del mantenimiento de los registros/transcripciones) 1<sup>o</sup> de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <p>1) Evaluación del estado y del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto anual para el Programa EL (ELPG): Gastos no asociados con el costo del personal</li> </ul> <p>Fuentes de financiamiento: LCFF SUPC 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$128,090</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para la prueba ELPAC (Personal Certificado): Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1900: Otro personal certificado \$32,760 3000: Beneficios \$6,218</li> <li>• Capacitación de la prueba ELPAC (Personal Clasificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: salarios de enseñanza de personal clasificado \$6,621 3000: Beneficios \$1,628</li> <li>• Subcosto para la prueba ELPAC Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios de maestros \$27,500 3000: Beneficios \$5,220 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y calificación de la prueba ELPAC (personal certificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1900: Otro personal certificado \$52,100 3000: Beneficios \$9,889</li> <li>• Administración y calificación de la prueba ELPAC (personal clasificado) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de enseñanza de personal clasificado \$24,143 3000: Beneficios \$6,277</li> </ul> </li> <li>2) No hay costo directo</li> <li>3) No hay costo directo</li> <li>4) No hay costo directo</li> <li>5) Contrato con una compañía externa para transcripciones externas Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 5800: Otro servicios y gastos de operación \$25,000</li> </ul>
<p><b>2B.1 Implementar y monitorear la Enseñanza Designada e Integrada ELD y enseñanza con apoyo especial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar e implementar los libros de texto ELA/ELD para los grados (K-12) incluyendo los materiales de enseñanza básica designada e integrada ELD</li> <li>2) Proporcionar y distribuir materiales suplementarios de enseñanza ELD</li> <li>3) Verificar la implementación de la enseñanza ELD para los estudiantes EL que están en niveles 4 y 5 que están recibiendo la enseñanza de ELD</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>_</u>TODOS  <u>0</u>:  <u>_</u>Estudiantes de bajos recursos <u>X</u>Estudiantes aprendiendo inglés  <u>_</u>Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>X</u>Reclasificados con dominio del inglés  <u>_</u>Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente asociado del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje,  Director del Departamento EL,  coordinador de Servicios Bibliotecarios</b>  1.≡ de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <p>1) Libros de texto básico: Referirse a la meta 1 y abajo  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  4100: Libros de texto: 500,000</p>

<p>4) Implementar los materiales suplementarios adicionales de ELD para los estudiantes SpEd/ELs.</p> <p><b>2B.2 Proporcionar intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas para los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTELs)</b></p> <p>5) Implementar los indicadores de las clases ALD 1 y ALD 2</p> <p>6) Implementar los libros de texto de intervención en ELD en todas las clases ALD</p> <p>7) Proporcionar materiales de enseñanza ELD suplementarios para las clases ALD en las secundarias y preparatorias</p> <p><b>2B.3 Vías a la alfabetización bilingüe</b></p> <p>8) Implementar el plan de vías de alfabetización bilingüe (inmersión bilingüe, idioma universal, etc.)</p> <p>9) Implementar una serie de clases e indicadores para el idioma universal</p> <p>10) Implementar los libros de texto del idioma universal</p> <p>11) Implementar el plan de aprendizaje básico en español para el programa de inmersión bilingüe</p> <p><b>2B.4 Establecer un grupo de trabajo de competencia cultural</b></p> <p>12) Continuar implementando las recomendaciones de la fuerza de trabajo de competencia cultural</p> <p>13) Continuar examinando la variedad de estrategias relacionadas al manejo de la competencia cultural (plan de estudios, desarrollo profesional, cultura escolar, participación de los padres de familia, etc.</p> <p>14) Continuar implementando el plan y programa de estudios étnicos</p> <p>15)</p>			<p>2) Materiales: de enseñanza suplementarios ELD/ALD \$200,000 (Título III/4310)</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título III 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$200,000</p> <p>Fuente de financiamiento: Título III 4300: Equipo y materiales \$200,000</p> <p>3) No hay costo directo</p> <p>4) El costo incluido en el #2</p> <p>5) No hay costo directo</p> <p>6) Costo incluido en el #1</p> <p>7) Costo incluido en el #2</p> <p>8) No hay costo directo</p> <p>9) No hay costo directo</p> <p>10) Costos incluidos en la meta #1</p> <p>11) Costos incluidos en la meta #1</p> <p>12) No hay costo directo</p> <p>13) No hay costo directo</p> <p>14) Los costos están pendientes para revisión y recomendación</p>
<p><b><u>2C Monitorear el progreso y la reclasificación de los estudiantes</u></b> (Capítulo 3 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2C.1 Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés hacia y más allá de la reclasificación</b></p> <p>1) Monitorear el rendimiento de los Estudiantes Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTELs)</p> <p>2) Mantener el puesto de supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</p> <p>3) Revisar y adoptar los criterios para la reclasificación</p> <p>4) Mantener, y aún más desarrollar e implementar informes personalizados EL (incluyendo los puntos de referencia del distrito escolar y evaluaciones estatales) para monitorear el logro y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</p> <p>5) Desarrollar y adoptar el proceso/criterio de reclasificación para los estudiantes SpEd/ELs</p> <p><b>2C.2 Proporcionar talleres de datos para los estudiantes</b></p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b> <b>Jefe de Información y Responsabilidad</b> 1.º de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <p>1) Sin costo directo</p> <p>2) Estipendio para el Supervisor de los Estudiantes EL del plantel escolar</p> <p>Fuente de fondos: LCFF-SUPC 1100: Salarios para maestros \$88,000 3000: Beneficios \$16,702</p> <p>3) Sin costo directo</p> <p>4) Sin costo directo</p> <p>5) Sin costo directo</p> <p>Talleres proporcionados por los maestros TOAs incluido en la sección 2D</p>

<p>6) Los talleres serán proporcionados a los estudiantes aprendiendo inglés de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias</p>			
<p><b>2D.1 Proporcionar desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar capacitación en la administración de los puntos de referencia de ELD para que estén alineados con la prueba ELPAC</li> <li>2) Proporcionar capacitación del análisis el rendimiento de los estudiantes EL</li> <li>3) Proporcionar Desarrollo Profesional (PD) en la enseñanza designada e integrada ELD/ALD y en el diseño de lecciones</li> <li>4) Capacitar con estrategias sobre la enseñanza con apoyo especial de todo el plan de estudios (ejemplo, Mapas de pensamiento y camino hacia el dominio avanzado para los estudiantes EI)</li> <li>5) Proporcionar a los maestros horas adicionales opcionales para el desarrollo profesional</li> <li>6) Proporcionar desarrollo profesional sobre la participación, los servicios y la colocación de los estudiantes dentro del programa de inmersión bilingüe y la colocación de estudiantes SpEd/ELs.</li> <li>7) Los planes de desarrollo profesional al nivel escolar identificará el desarrollo profesional y asesoría de apoyo necesaria del Departamento para Estudiantes Aprendiendo Inglés.</li> <li>8) Capacitar a los administradores, los maestros y al personal de apoyo educativo en la revisión del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés.</li> <li>9) Como parte del plan general de desarrollo profesional de EL para mejorar la los servicios del Departamento de Servicios para Estudiantes Aprendiendo Inglés. Se proporcionarán oportunidades para asistir a conferencias y capacitaciones (P. ej..., CABE, ATDLE, CABE a nivel Regional, CATESOL, capacitaciones patrocinadas por el condado, etc.)</li> </ol> <p><b>2D.2 Proporcionar apoyo administrativo adicional con el enfoque a los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10) Mantener los puestos de 5 subdirectores de escuelas primarias con un enfoque dirigido a los estudiantes aprendiendo ingles</li> </ol> <p><b>2D.3 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los maestros TOA EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, componentes del programa EL que son altamente efectivos y están</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u>Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Director del Departamento EL</b>  <b>Director del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director del Departamento SELPA</b>  1= de julio, 2018– 30 de junio, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Subcostos de ELA/ELD  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  1100: Salarios de maestros \$150,000  3000: Beneficios \$28,4270</li> <li>2) Costo incluido en #12</li> <li>3) Costo incluido en #12</li> <li>4) Costo incluido en #12</li> <li>5) Suplemental para Desarrollo Profesional (PD) voluntario  Fuente de financiamiento: Titulo III-LEP-LCTL  1100: Salarios para maestros \$42,627  3000: Beneficios \$8,091</li> <li>6) Costo incluido en #12</li> <li>7) Costo incluido en #12</li> <li>8) Costo incluido en #12</li> <li>9) Los costos varían basado en la conferencia y capacitación</li> <li>10) Mantener los 5 puestos de subdirectores con enfoque en los estudiantes EL  Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  1300: Supervisor y administradores certificados Salarios: 525,085  3000: Beneficios \$198,886</li> <li>11) Costo incluido en #12</li> <li>12) Mantener los puestos de 11 TOAs</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC (45%)</p>

<p>basados en estudios, y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL</p> <p>12) Mantener los 11 puestos de maestros TOA EL</p> <p>13) Mantener los 5 puestos adicionales de maestros TOA EL</p> <p><b>2D.4 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los Maestros TOA EL</b></p> <p>14) Mantener los puestos 71 puestos de asistentes bilingües</p> <p>15) Mantener 1 puesto de asistente bilingüe del idioma árabe para todo el distrito escolar</p> <p>16) Mantener 1 puesto de asistente bilingüe del idioma vietnamita para todo el distrito escolar</p> <p>17) Proporcionar desarrollo profesional en horario regular y capacitación de la prueba CELDT para todas las asistentes bilingües</p> <p>18) Proporcionar modelos de ejemplo de apoyo de enseñanza y horarios para los asistentes bilingües</p> <p><b>2D.5 Proporcionar servicios de Asistentes Bilingües</b></p> <p>19) Proporcionar capacitación anual en habilidades técnicas y terminología especializada.</p> <p><b>2D.6</b></p> <p><b>2D.7 DESARROLLO PROFESIONAL PARA MAESTROS DE IDIOMAS MUNDIALES</b></p> <p>20) Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación de idiomas extranjeros en el plan de aprendizaje</p> <p>21) Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el plan de estudios de lengua y literatura en español</p> <p>22) Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación y enseñanza del programa de inmersión bilingüe (ejemplo., DHIA, TOA/Inmersión bilingüe y escuela pre-bachillerato internacional (enseñanza del idioma primordial al nivel escolar, ADTLE, Two-Way CABE, etc.)</p>			<p>1900: Otro personal certificado \$434,032 3000: Beneficios \$180,610</p> <p>Fuente de financiamiento: Titulo III-LEP (55%) 1900: Otro certificado \$530,482 3000: Beneficios \$220,751</p> <p>13) Coso incluido en #10 Fuente de financiamiento: Titulo III LEP 1900: Otro certificado \$46,259 3000: Beneficios \$16,968</p> <p>14) Mantener los puestos de 71 Asistentes Bilingües (español) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$1,705,182 3000: Beneficios \$1,103,827</p> <p>15) Mantener 2 asistentes bilingües (árabe y vietnamita) Fuente de financiamiento: LCFF SUPC (7.5%) 2100: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$6,555 3000: Beneficios \$4,438</p> <p>Fuete de fondos: Titulo III-LEP (92.5%) 1900: Salarios de personal clasificado para la enseñanza \$80,846 3000:P Beneficios \$54,753</p> <p>16) Costo incluido en #15 17) Costo incluido en #12 18) Costo incluido en #12 19) Costo incluido en #12</p> <p>20) Subcostos del idioma universal</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios para maestros \$8,000 3000: Beneficios \$1,518</p> <p>21) Costo incluido en #12 22) Costo incluido en #12</p>
---	--	--	---

<p><b>2E.1: Apoyar la participación de los padres de los estudiantes EL y la comunidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar servicios centralizados de traducción e interpretación</li> <li>2) Mantener los 14 puestos de traductores del idioma español en el distrito escolar</li> <li>3) Proporcionar horas adicionales para asignaciones adicionales de interpretación</li> </ol> <p><b>2E.2 Oportunidades de participación para los padres de los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en las decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (P. ej., LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC, etc.)</li> <li>5) Proporcionar oportunidades adicionales para participar y aprender sobre los programas y servicios del programa EL (P. ej..., asistencia a las capacitaciones y conferencias tales como CABE y CABE a nivel regional).</li> </ol> <p><b>2E.3 Crear un protocolo para las conferencias entre los padres de estudiantes EL y maestros</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Implementar un protocolo para las conferencias de estudiantes EL para guiar a los maestros en su revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes EL</li> </ol> <p><b>2E.4 Proporcionar Notificaciones a los padres de familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) La agencia LEA se comunicará con los padres de manera oportuna incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de colocación en el programa, notificaciones de colocación en el programa, Nivel de fluidez en inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen que evalúa el nivel de fluidez de inglés), nivel de rendimiento académico, información de reclasificación y al nivel de preparatoria, los requisitos para la graduación y la notificación anual del progreso de los estudiantes para el cumplimiento de esos requisitos</li> </ol> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación por parte del departamento EL para los padres de estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Además de lo que le corresponde al programa, proporcionar una serie de talleres de capacitación para los padres de familia para informar, trabajar con, y capacitar a los padres de los estudiantes EL acerca la carrera académica de sus hijos.</li> <li>9) Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación</li> </ol>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS  <u>  </u> O:  <u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Reclasificados con dominio del inglés  <u>  </u> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>Director del departamento EL</b>  <b>Coordinador de Participación de los Padres de Familia y la Comunidad</b>  1.≡ de julio, 2018– 30 de junio, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costo incluido en #2</li> <li>2) Mantener los 14 puestos de traductores de idioma español</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  2900: Otros salarios de personal clasificado \$607,308  3000: Beneficios \$322,905</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Horas adicionales</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  2900: Otros salarios para personal clasificado \$25,240  3000: Beneficios \$6,562</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Sin costo incluido</li> <li>5) Sin costo incluido</li> <li>6) Sin costo incluido</li> <li>7) Sin costo incluido</li> <li>8) Materiales para talleres</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: Título III  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) Costo para cuidado de niños</li> </ol> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC  2900: Otros salarios para personal clasificado \$6,600  3000: Beneficios \$381</p>
--	--	--	---

<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> <i>(Plan maestro para estudiantes ELs Capítulo 6)</i></p> <p><b>2F.1 Implementar y monitorear el Plan maestro actualizado para los estudiantes que están aprendiendo inglés</b></p> <p><b>2F.2 Dirigir una evaluación del programa EL del distrito escolar</b></p> <p>1) Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios de los planteles escolares</p> <p><b>2F.3 Dirigir una evaluación del programa EL de los planteles escolares</b></p> <p>2) Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios de los planteles escolares</p> <p><b>2F.4 Realizar rondas periódicas de ELD/ALD con administradores y maestros dentro del proceso ILT</b></p> <p>3) Realizar rondas periódicas de enseñanza ELD/ALD con el director escolar y maestros para observar y monitorear la enseñanza integrada y designada ELD de calidad</p> <p><b>2F.5 Facilitar observaciones entre estudiantes con los maestros ELD/ALD</b> Los maestros EL facilitarán las observaciones entre estudiantes para apoyar la implementación de la enseñanza designada ELD.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <u>  </u> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><u>  </u> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Director del departamento EL</b> <b>jefes de las escuelas</b> 1° de julio 2018- 1° de junio, 2019</p> <p>1) Subcostos Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1100: Salarios para maestros \$27,500 3000: Beneficios \$5,220</p> <p>1) No hay costo directo 2) No hay costo directo 3) No hay costo directo</p>
---	--	---	--

<p>META:</p>	<p><b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta # 3: Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales</p>	<p>Prioridades relativas locales y/o estatales: 1__ 2__ 3__ 4 <u>✓</u> 5 <u>✓</u> 6__ 7 <u>✓</u> 8 <u>✓</u> COE solamente: 9__ 10__ Local : especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>1. Aumentar el número de estudiantes que logran obtener resultados en NWEA MAP que predicen el examen ACT 24 cual los encaminan en un camino hacia la preparación para la universidad y carreras profesionales. 2. Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y carreras profesionales. 3. Aumentar vías para que los programas de aprendizaje vinculado (Linked Learning) sean establecidos dentro del distrito.</p>	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: <u>  </u> Todas las escuelas</p>	<p>Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: <u>  </u> Todos los subgrupos</p>
<p><b>AÑO 1 DEL PLAN LCAP: 2016 - 2017</b></p>		
<p>Resultados medibles previstos anualmente:</p>	<p>1. El distrito escolar aumentará la tasa de graduación de un 90 %, o un crecimiento de 1.33 % de puntos sobre la tasa de graduación del año anterior 2014-2015 punto de referencia un 87.3 %. a. <b>Métrica estatal:</b> Tazas de graduación</p> <p>2. La tasa de finalización para las clases A-G del distrito aumentará por un 5 % de la tasa de finalización de un 35.3 % del año escolar 2014-2015, asegurando que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras profesionales. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Tasa de elegibilidad para las universidades UC/CSU</p> <p>3. El distrito escolar aumentará la tasa de preparación para la universidad el examen EAP por un 2 % en ELA y un 2 % en matemáticas de un 3 % en ELA y un 6 % en matemáticas. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Resultados del examen EAP</p> <p>4. El distrito escolar aumentará el porcentaje de los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o más en los exámenes AP por un 5 % del porcentaje 36.3 % del año 2014-2015. a. <b>Métrica estatal:</b> Informe de Calificaciones de Plazo Avanzado del Departamento de Educación de California (CDE Advancement Placement Score Report)</p>	

	<p>5. El distrito escolar aumentará el porcentaje de los estudiantes inscritos en el programa de clases AP por un 10 % de un recuento no duplicado de estudiantes de 2,389 del año 2013-2014.  a. <b>Métrica local:</b> Inscripción de clases AP</p> <p>6. El distrito escolar aumentará el porcentaje de los estudiantes inscritos en el programa de Bachillerato Internacional por un 10 % de un recuento no duplicado de estudiantes 131 del año 2013-2014.  a. <b>Métrica local:</b> Inscripción de clases IB.</p> <p>7. El distrito escolar identificará vías distintivas de los programas Carrera de Educación Técnica y Aprendizaje Vinculado (CTE-LL) en cada escuela preparatoria que estén alineadas con el Plan de Estudios Cradle to Career Roadmap del Condado de San Bernardino.  a. <b>Métrica local/estatal:</b> Desarrollo del Plan de vías de los programas CTE-LL</p>			
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios	
<p><b><u>3A Crear un programa de preparación para la Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios después de la preparatoria.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional.</li> <li>2) Implementar el programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores, para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional.</li> <li>3) Desarrollo profesional y capacitación para los consejeros y apoyo de seguimiento.</li> <li>4) Se crearán clases adicionales para aumentar el número de estudiantes inscritos y recibiendo una calificación de 'C' o mejor en las clases A-G aprobados.</li> <li>5) Se crearán clases adicionales para aumentar la oportunidad para que los estudiantes puedan reparar sus calificaciones de D en la escuela de verano.</li> <li>6) Continuar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10º grado.</li> <li>7) Implementar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica 8 (PSAT 8) para todos los estudiantes del 8º grado.</li> <li>8) Proporcionar preparación para la admisión a las universidades para todas las escuelas preparatorias.</li> <li>9) Proporcionar varias alianzas de ferias universitarias, tal como la feria universitaria U-CAN</li> <li>10) Proporcionar programas de preparación para la Universidad/Carreras profesionales/actividades/talleres</li> <li>11) Desarrollar y crear un programa de consejería para las escuelas primarias con un enfoque para la universidad y carrera profesional con la integración del programa Naviance.</li> <li>12) Revisar el programa actual de AVID dentro del distrito para crear un programa base establecido con necesidades instructivas adicionales en los niveles primarios y secundarios.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Todas las escuelas preparatorias (el programa Naviance)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1º de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director de Universidad/Carrera profesional  Fuente de financiamiento: LCFF  2300: Salarios de supervisor clasificado y administradores  \$135,409  3000: Beneficios \$48,857</li> </ol> <p><b>Director de Universidad y Carrera profesional</b>  3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) El programa Naviance  Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS  5800: Otros servicios y gastos operativos  \$162,461</li> <li>3) Obligación adicional:  Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS  1900: Otro personal certificado \$14,919  3000: Beneficios \$2,280</li> </ol> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  3 agosto, 2016 –26 de mayo, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) PD para clases A-G  Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS  1900:Otro personal certificado \$4,973  3000:Beneficios \$760</li> <li>5) Horas adicionales para reparar la calificación 'D' en la escuela de verano - \$100,000  Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS  1900: Otro personal certificado \$86,140  3000: Beneficios \$13,860</li> </ol> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b></p>	

			<p><b>Director de Universidad y Carrera profesional</b> octubre 2017</p> <p>6) PSAT: Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 5800: Otros servicios y gastos operativos \$41,488</p> <p>7) PSAT8 Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 5800: Otros servicios y gastos operativos \$31,500</p> <p>8) Preparación para la admisión a las universidades Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 5800: Otros servicios y gastos operativos \$29,302</p> <p>9) Alianzas de ferias universitarias Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 5800: Otros servicios y gastos operativos \$30,000</p> <p>10) Preparación para la universidad y carrera profesional Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 5800: Otros servicios y gastos operativos \$75,000</p> <p>11) No costo directo 12) No costo directo</p>
<p><b><u>3B Desarrollar y crear vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) con el programa CTE, programas y academias más sólidas.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways) con el programa CTE (CTE-LL)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director del programa vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways) para dirigir y apoyar el desarrollo, implementación y supervisión del programa aprendizaje vinculado (Linked Learning).</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria general.</li> <li>3) Mantener el puesto de técnico de presupuestos.</li> <li>4) Mantener los puestos de 5 maestros TOA de CTE-LL.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas de los grados 9-12  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificado con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Director, CTE</b> <b>Director, Aprendizaje vinculado (Linked Learning)</b> <b>Director, Subvenciones y fondos</b> <b>Coordinador, STEM</b> <b>Subdirector de CCP</b> 1º de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director de Aprendizaje vinculado. Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$141,830 3000: Beneficios \$39,672</li> </ol>

<p>5) Identificar y alinear los programas de CTE-LL y vías innovadoras potenciales por cada programa de las escuelas preparatorias que incorpora clases de certificación relativas con la industria, articulación de educación superior o prácticas internas o externas que estén alineadas con los estándares comunes estatales.</p> <p>6) Identificar la cifra de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en las clases de Carrera de Educación Técnica, articularon doble crédito o programas de certificación o prácticas internas/externas y alinear los informes al nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</p> <p>7) El consultor del programa de aprendizaje vinculado (Linked Learning) proporcionará certificación a los maestros y al departamento y apoyo de certificación para las vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning).</p> <p>8) El consultor de comercialización del programa de aprendizaje vinculado (Linked Learning) desarrollará vías para campañas comerciales para crear conciencia comunitaria y estudiantil.</p> <p>9) Un contrato para consultor de Subvenciones y fondos para apoyar iniciativas de escritura de subvenciones regionales, estatales y nacionales que apoyan a las metas de todo el distrito que están alineadas con las metas de Transformando Juntos y requiere apoyo extenso del equipo de escritura para oportunidades de financiación de subvenciones.</p> <p>10) Apoyo para las actividades de implementación de NGSS alineadas con los programas CTE-LL y STEM.</p> <p>11) Desarrollar laboratorios de aprendizaje para apoyar actividades de participación activa para los estudiantes en las escuelas primarias y secundarias.</p>			<p>2) Mantener el puesto de secretaria general Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$57,848 3000: Beneficios \$31,182</p> <p>3) Mantener el puesto de técnico de presupuestos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$43,060 3000: Beneficios \$27,813</p> <p>4) Mantener el puesto de 5 maestros TOA de CTE-LL Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$339,359 3000: Beneficios \$151,022</p> <p>5) Identificar y alinear los programas de CTE-LL Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: Otro personal certificado \$103,293 3000: Beneficios \$15,783</p> <p>6) El costo va incluido en el #5.</p> <p>7) Consultores de CTE-LL Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: Otros servicios y gastos operativos \$100,000</p> <p>8) El costo va incluido en el #7.</p> <p>9) Consultoría de desarrollo de Subvenciones y fondos Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: Otros servicios y gastos operativos \$85,000</p> <p>10) Alineamiento de NGSS con CTE-LL-STEM Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: Equipo y materiales \$20,000</p> <p>11) Laboratorios de aprendizaje de Makerspace para (CTE-LL-NGSS-STEM) Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: Equipo y materiales \$75,000</p>
---	--	--	--

<p><b>3C Desarrollar y crear un programa de Bachillerato Internacional y Asignación Avanzada más sólido</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizar una revisión completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar programas de Bachillerato Internacional y Asignación Avanzada más sólidos.</li> <li>2) Proporcionar capacitación y oportunidades para los maestros que enseñan clases IB/Asignación Avanzada para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando clases del programa IB/Asignación Avanzada y compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases IB/AP de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</li> <li>3) Añadir el Programa de IB de los Años Intermedios 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills para comenzar al inicio del año escolar 2016-17.</li> <li>4) Anadir el Programa de la Escuela Primaria IB en la Academia Internacional Dolores Huerta.</li> <li>5) Contratar un coordinador del programa IB de plantel escolar/Maestro de liberación de tiempo completo en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills.</li> <li>6) Contratar coordinadores de Asignación Avanzada del plantel escolar/Maestro de liberación de tiempo completo en 4 escuelas secundarias comprensivas.</li> <li>7) Aumentar fondos suplementarios para compensar el costo de las cuotas de los exámenes de Asignación Avanzada/IB para los estudiantes que no califiquen para la exención gratuita y reducida.</li> </ol>	<p>Programa IB: Escuela Preparatoria Jurupa Hills</p> <p>Academia Internacional Dolores Huerta</p> <p>Programa de Asignación Avanzada: Todas las escuelas preparatorias comprensivas</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificado con dominio del inglés _Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes afroamericanos e hispanos</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto, 2016 –26 de mayo, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Costos administrativos de desarrollo y el programa IB Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 2400: Salarios de oficina y técnicos \$4,809 3000: Beneficios \$428 Programa IB Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: Equipo y materiales \$50,000</li> <li>2) Talleres IB Talleres Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 1900: Otro personal certificado \$12,433 3000: Beneficios \$1,900 Tiempo de liberación Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 1900: Otro personal certificado \$10,000 3000: Beneficios \$1,528</li> <li>3) IB MYP Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 1900: Otro personal certificado \$21,078 3000: Benefits \$3,317</li> <li>4) El costo va incluido en el #1</li> <li>5) Contratar un coordinador del programa IB del plantel escolar/ Maestro de liberación de tiempo completo</li> </ol>

			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$84,108 3000: Beneficios \$30,852</p> <p>6) Contratar 4 coordinadores del programa Asignación Avanzada del plantel escolar / Maestro de liberación de tiempo completo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$336,432 3000: Beneficios \$123,407</p> <p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto, 2016 –26 de mayo, 2017</p> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> Abril –mayo 2017 7) Examen de Asignación Avanzada Fuente de financiamiento: LCFF-LCCS 5800: Servicios y otros gastos operativos \$60,000</p>
--	--	--	--

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018**

Resultados medibles previstos anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar aumentará la tasa de graduación de un 90 %, o un crecimiento de 1.33 % de puntos sobre la tasa de graduación del año anterior 2015-2016 punto de referencia %               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal:</b> Tazas de graduación</li> </ol> </li> <li>2. La tasa de finalización para las clases A-G del distrito aumentará por un 5% de la tasa de finalización del año escolar 2015-2016. Asegurando que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras profesionales.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Tasa de elegibilidad para las universidades UC/CSU</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar aumentará la tasa de preparación para la universidad el examen EAP por un 2% en ELA y un 2% en matemáticas de un 3% en ELA y un 6% en matemáticas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Resultados del examen EAP</li> </ol> </li> <li>4. El distrito escolar aumentará el porcentaje de los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o más en los exámenes AP por un 5% del punto de referencia del año 2015-2016.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal:</b> Informe de Calificaciones de Plazo Avanzado del Departamento de Educación de California (CDE Advancement Placement Score Report)</li> </ol> </li> <li>5. El distrito escolar aumentará el porcentaje de los estudiantes inscritos en el programa de clases AP por 10% del punto de referencia del año 2015-2016.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Inscripción de clases AP</li> </ol> </li> <li>6. El distrito escolar aumentará el porcentaje de los estudiantes inscritos en el programa de Bachillerato Internacional por un 10% del punto de referencia del año 2015-2016.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Inscripción de clases IB.</li> </ol> </li> <li>7. El distrito escolar identificará vías distintivas de los programas Carrera de Educación Técnica y Aprendizaje Vinculado (CTE-LL) en cada escuela preparatoria que estén alineadas con el Plan de Estudios Cradle to Career Roadmap del Condado de San Bernardino.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Desarrollo del Plan de vías de los programas CTE-LL</li> </ol> </li> </ol>	Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
---	---	--------------------	------------------	--	--

<p><b>3A Crear un programa de preparación para la Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios después de la preparatoria.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional.</li> <li>2) El programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores, para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional a través de una fase de implementación de 3 años.</li> <li>3) Desarrollo profesional y capacitación para los consejeros y apoyo de seguimiento.</li> <li>4) Se crearán clases adicionales para aumentar el número de estudiantes inscritos y recibiendo una calificación de 'C' o mejor en las clases A-G aprobados.</li> <li>5) Se crearán clases adicionales para aumentar la oportunidad para que los estudiantes puedan reparar sus calificaciones de D en la escuela de verano.</li> <li>6) Continuar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10º grado.</li> <li>7) La Prueba Preliminar de Aptitud Académica 8 (PSAT 8) para todos los estudiantes del 8º grado.</li> <li>8) Proporcionar preparación para la admisión a las universidades para todas las escuelas preparatorias.</li> <li>9) Varias alianzas de ferias universitarias, tal como la feria universitaria U-CAN</li> <li>10) Programas de Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales/actividades/talleres</li> <li>11) Implementar un plan de acción para un programa de consejería para las escuelas primarias con un enfoque para la universidad y carrera profesional con la integración del programa Naviance en los planteles escolares modelos.</li> <li>12) Implementar recomendaciones de la revisión del actual programa de AVID dentro del distrito para crear un programa base establecido con necesidades instructivas adicionales en los niveles primarios y secundarios.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificado con dominio del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1º de julio 2017 –30 de junio, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Mantener el puesto de director de Universidad/Carrera profesional  Fuente de financiamiento: LCFF  2300: Salarios de supervisor clasificado y administradores \$135,409  3000: Beneficios \$51,940</li> </ol> <p><b>Director de Universidad y Carrera profesional</b>  1º de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ii. El programa Naviance  Fuente de financiamiento: LCFF  5800:Otros servicios y gastos operativos \$162,461</li> <li>iii. Obligación adicional:  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$14,919  3000: Beneficios \$2,556</li> </ol> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1 agosto, 2017 –25 de mayo, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>iv. PD para clases A-G  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$4,973  3000:Beneficios \$852</li> </ol> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  <b>Director de Universidad y Carrera profesional</b>  octubre 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>v. Horas adicionales para reparar la calificación 'D' en la escuela de verano - \$100,000  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$86,140  3000: Beneficios \$13,860</li> <li>vi. PSAT:  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Otros servicios y gastos operativos \$41,488</li> </ol> <p>7) PSAT8  Fuente de financiamiento: LCFF</p>
---	--	---	--

			<p>5800: Otros servicios y gastos operativos \$31,500</p> <p>8) Preparación para la admisión a las universidades Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$29,302</p> <p>9) Alianzas de ferias universitarias Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$30,000</p> <p>10) Preparación para la universidad y carrera profesional Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$75,000</p> <p>11) No costo directo 12) No costo directo</p>
<p><b><u>3B Desarrollar y crear vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) con el programa CTE, programas y academias más sólidas.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways) con el programa CTE (CTE-LL)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director del programa vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways) para dirigir y apoyar el desarrollo, implementación y supervisión del programa aprendizaje vinculado (Linked Learning).</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria general.</li> <li>3) Mantener el puesto de técnico de presupuestos.</li> <li>4) Mantener los puestos de 5 maestros TOA de CTE-LL.</li> <li>5) Identificar y realinear los programas de CTE-LL y vías innovadoras potenciales por cada programa de las escuelas preparatorias que incorpora clases de certificación relativas con la industria, articulación de educación superior o prácticas internas o externas que estén alineadas con los estándares comunes estatales.</li> <li>6) Identificar la cifra de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en clases de Carrera de Educación Técnica, articularon doble crédito o programas de certificación o practicas internas/externas y alinear los informes al nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</li> <li>7) El consultor del programa de aprendizaje vinculado (Linked Learning) proporcionará certificación a los maestros y al departamento y apoyo</li> </ol>	<p>Todas las escuelas de los grados 9-12  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/>: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificado con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Director de CTE</b> <b>Director, Aprendizaje vinculado</b> <b>Director, Fondos y subvenciones</b> <b>Coordinador, STEM</b> <b>Subdirector de CCP</b> 1º de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto del director de Aprendizaje vinculado. Fuente de financiamiento: LCFF 1300 Salarios de supervisor certificado y administradores \$141,830 3000: Beneficios \$43,195</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria general Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$57,848 3000: Beneficios \$33,015</li> <li>3) Mantener el puesto del técnico de presupuestos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$43,060 3000: Beneficios \$29,407</li> </ol>

<p>de certificación para las vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning).</p> <p>8) El consultor de comercialización del programa de aprendizaje vinculado (Linked Learning) desarrollará vías para campañas comerciales para crear conciencia comunitaria y estudiantil.</p> <p>9) Un contrato para consultor de Subvenciones y fondos para apoyar iniciativas de escritura de subvenciones regionales, estatales y nacionales que apoyan a las metas de todo el distrito que están alineadas con las metas de Transformando Juntos y requiere apoyo extenso del equipo de escritura para oportunidades de financiación de subvenciones.</p> <p>10) Apoyo para las actividades de implementación de NGSS alineadas con los programas CTE-LL y STEM.</p> <p>11) Desarrollar laboratorios de aprendizaje para apoyar actividades de participación activa para los estudiantes en las escuelas primarias y secundarias.</p> <p>12) Apoyar la integración de informática académica e iniciativas cibernéticas.</p>			<p>4) Mantener el puesto de 5 maestros TOA de CTE-LL Fuente de financiamiento 1900: Otro personal certificado \$399,359 3000: Beneficios \$162,910</p> <p>5) Identificar y alinear los programas de CTE-LL Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$103,293 3000: Beneficios \$17,694</p> <p>6) El costo va incluido en el #5</p> <p>7) Consultores del programa Aprendizaje vinculado (Linked Learning) Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$100,000</p> <p>8) El costo va incluido en el #7</p> <p>9) Consultoría de desarrollo de Subvenciones y fondos Fuente de financiamiento: LCFF 4300-Equipo y materiales \$85,000</p> <p>10)Alineamiento de NGSS con los programas CTE-LL-STEM Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$20,000</p> <p>11) Laboratorios de aprendizaje de Makerspace para (CTE-LL-NGSS-STEM) \$75,000 (LCFF/4310) Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$75,000</p> <p>12) No costo directo</p>
---	--	--	--

<p><b>3C Desarrollar y crear un programa de Bachillerato Internacional y Asignación Avanzada más sólido</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizar una revisión completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar Programas de Bachillerato Internacional y Asignación Avanzada más sólidos.</li> <li>2) Proporcionar capacitación y oportunidades para los maestros que enseñan clases IB/Asignación Avanzada para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando clases del programa IB/Asignación Avanzada y compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases IB/AP de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</li> <li>3) Continuar el Programa de IB de los Años Intermedios 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills.</li> <li>4) Mantener el Programa de la Escuela Primaria IB en la Academia Internacional Dolores Huerta.</li> <li>5) Mantener el puesto de un coordinador del programa IB de plantel escolar/Maestro de liberación de tiempo completo en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills.</li> <li>6) Mantener los puestos de coordinadores de Asignación Avanzada del plantel escolar/Maestro de liberación de tiempo completo en 4 escuelas secundarias comprensivas.</li> <li>7) Continuar los fondos suplementarios para compensar el costo de las cuotas de los exámenes de Asignación Avanzada/IB para los estudiantes que no califiquen para la exención gratuita y reducida.</li> </ol>	<p>Programa IB: Escuela Preparatoria Jurupa Hills</p> <p>Academia Internacional Dolores Huerta</p> <p>Programa de Asignación Avanzada: Todas las escuelas preparatorias comprensivas</p>	<p><u>X</u> TODOS O:</p> <p><u>__</u>Estudiantes de bajos recursos <u>__</u>Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><u>__</u>Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>__</u>Reclasificado con dominio del inglés</p> <p><u>__</u>Otros subgrupos: (especifique) <u>__</u>Estudiantes <u>afroamericanos e hispanos</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto, 2017 –26 de mayo, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programa IB <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos administrativos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$5,237 3000: Beneficios \$428</li> <li>• Programa IB Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$50,000</li> </ul> </li> <li>2) Talleres IB <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$12,433 3000: Beneficios \$2,130</li> <li>• Tiempo de liberación Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$10,000 3000: Beneficios \$1,713</li> </ul> </li> <li>3) IB MYP Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$21,078 3000: Beneficios \$3,719</li> <li>4) Costo incluido en #1</li> <li>5) Mantener el puesto de coordinador del programa IB del plantel escolar/ Maestro de liberación de tiempo completo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$117,416 3000: Beneficios \$33,308</li> <li>6) Mantener los puestos de 4 coordinadores del programa Asignación Avanzada del plantel escolar / Maestros de liberación de tiempo completo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$336,432 3000: Beneficios \$133,231</li> </ol> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b></p>
--	--	---	---

			Abril –mayo 2018 7) Examen de Asignación Avanzada: \$60,000 (LCFF SUPC/5880)  Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$60,000
--	--	--	---

**AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2018 - 2019**

Resultados medibles previstos anualmente:	1.	El distrito escolar aumentará la tasa de graduación de un 90 %, o un crecimiento de 1.33 % de puntos sobre la tasa de graduación del año anterior 2016-2017 punto de referencia % a. <b>Métrica estatal:</b> Tazas de graduación
	2.	La tasa de finalización para las clases A-G del distrito aumentará por un 5% de la tasa de finalización del año escolar 2016-2017. Asegurando que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras profesionales. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Tasa de elegibilidad para las universidades UC/CSU
	3.	El distrito aumentará la tasa de preparación para la universidad en el examen EAP por un 2% en ELA y un 2% en matemáticas de un 3% en ELA y un 6% en matemáticas. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Resultados del examen EAP
	4.	El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o más en los exámenes AP por un 5% del punto de referencia del año 2016-2017. a. <b>Métrica estatal:</b> Informe de Calificaciones de Plazo Avanzado del Departamento de Educación de California (CDE Advancement Placement Score Report)
	5.	El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes inscritos en el programa de clases AP por un 10% del punto de referencia del año 2016-2017. a. <b>Métrica local:</b> Inscripción de clases AP
	6.	El distrito aumentará el porcentaje de los estudiantes inscritos en el Programa de Bachillerato Internacional por un 10% del punto de referencia del año 2016-2017. a. <b>Métrica local:</b> Inscripción de clases IB.
	7.	El distrito escolar identificará vías distintivas de los programas Carrera de Educación Técnica y Aprendizaje Vinculado (CTE-LL) en cada escuela preparatoria que estén alineadas con el Plan de Estudios Cradle to Career Roadmap del Condado de San Bernardino. a. <b>Métrica local:</b> Desarrollo del Plan de vías de los programas CTE-LL

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<b><u>3A Crear un programa de preparación para la Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios después de la preparatoria.</u></b>  1) Mantener el puesto de director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional. 2) El programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores, para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional a través de una fase de implementación de 3 años. 3) Desarrollo profesional y capacitación para los consejeros y apoyo de seguimiento. 4) Se crearán clases adicionales para aumentar el número de estudiantes inscritos y recibiendo una calificación de "C" o mejor en las clases A-G aprobados. 5) Se crearán clases adicionales para aumentar la oportunidad para que los estudiantes puedan reparar sus calificaciones de D en la escuela de verano.	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	X TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificado con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____	<b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 1° de julio 2018 –30 de junio, 2019 1) Mantener el puesto de director de Universidad y Carrera profesional Fuente de financiamiento: LCFF 2300: Salarios de supervisor clasificado y administradores \$135,409 3000: Beneficios \$55,051  <b>Director de Universidad y Carrera profesional</b> 1° de agosto, 2018 – 25 de mayo, 2019 2) El programa Naviance: Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$162,461  3) Obligación adicional: Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$14,919 3000: Beneficios \$2,832

<p>6) Continuar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10° grado.</p> <p>7) La Prueba Preliminar de Aptitud Académica 8 (PSAT 8) para todos los estudiantes del 8° grado.</p> <p>8) Proporcionar preparación para la admisión a las universidades para todas las escuelas preparatorias.</p> <p>9) Varias alianzas de ferias universitarias, tal como la feria universitaria U-CAN</p> <p>10) Programas de Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales/actividades/talleres</p> <p>11) Continuar a implementar un plan de acción para un programa de consejería para las escuelas primarias con un enfoque para la universidad y carrera profesional con la integración del programa Naviance en los planteles escolares modelos.</p> <p>12) Continuar a Implementar recomendaciones de la revisión del actual programa de AVID dentro del distrito para crear un programa base establecido con necesidades instructivas adicionales en los niveles primarios y secundarios.</p>			<p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 1 agosto, 2018 –25 de mayo, 2019</p> <p>4) PD para clases A-G Fuente de financiamiento: LCFF 1900:Otro personal certificado \$4,973 3000:Beneficios \$944</p> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> <b>Director de Universidad y Carrera profesional</b> octubre 2018</p> <p>5) Horas adicionales para reparar la calificación 'D' en la escuela de verano - \$100,000 Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$86,140 3000: Beneficios \$13,860</p> <p>6) PSAT: Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$41,488</p> <p>7) PSAT8 Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$31,500</p> <p>8) Preparación para la admisión a las universidades Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$29,302</p> <p>9) Alianzas de ferias universitarias Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$30,000</p> <p>10) Preparación para la universidad y carrera profesional Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$75,000</p> <p>11) No costo directo</p>
--	--	--	--

			12) No costo directo
<p><b><u>3B Desarrollar y crear vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) con el programa CTE, programas y academias más sólidas.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways) con el programa CTE (CTE-LL)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de director del Programa aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways) para dirigir y apoyar el desarrollo, implementación y supervisión del programa aprendizaje vinculado (Linked Learning).</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria general.</li> <li>3) Mantener el puesto de técnico de presupuestos.</li> <li>4) Mantener los puestos de 5 maestros TOA de CTE-LL.</li> <li>5) Identificar y realinear los programas de CTE-LL y vías innovadoras potenciales por cada programa de las escuelas preparatorias que incorpora clases de certificación relativas con la industria, articulación de educación superior o prácticas internas o externas que estén alineadas con los estándares comunes estatales.</li> <li>6) Identificar la cifra de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en clases de Carrera de Educación Técnica, articularon doble crédito o programas de certificación o practicas internas/externas y alinear los informes al nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</li> <li>7) El consultor del programa de aprendizaje vinculado (Linked Learning) proporcionará certificación a los maestros y al departamento y apoyo de certificación para las vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning).</li> <li>8) El consultor de comercialización del programa de aprendizaje vinculado (Linked Learning) desarrollará vías para campañas comerciales para crear conciencia comunitaria y estudiantil.</li> <li>9) Un contrato para consultor de Subvenciones y fondos para apoyar iniciativas de escritura de subvenciones regionales, estatales y nacionales que apoyan a las metas de todo el distrito que están alineadas con las metas de Transformando Juntos y requiere apoyo extenso del equipo de escritura para oportunidades de financiación de subvenciones.</li> <li>10) Apoyo para las actividades de implementación de NGSS alineadas con los programas CTE-LL y STEM.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas de los grados 9-12</p> <p>(de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director de CTE</b>  <b>Director, Aprendizaje vinculado</b>  <b>Director, Fondos y subvenciones</b>  <b>Coordinador, STEM</b>  <b>Subdirector de CCP</b>  1º de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto del director de Aprendizaje vinculado.  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$141,830  3000: Beneficios \$46,794</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria general  Fuente de financiamiento: LCFF  2400: Salarios de oficina y técnicos \$57,848  3000: Beneficios \$34,886</li> <li>3) Mantener el puesto del técnico de presupuestos  Fuente de financiamiento: LCFF  2400: Salarios de oficina y técnicos \$43,060  3000: Beneficios \$31,041</li> <li>4) Mantener el puesto de 5 maestros TOA de LL  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$399,359  3000: Beneficios \$175,173</li> <li>5) Identificar y alinear los programas de CTE-LL  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$103,292  3000: Beneficios \$19,605</li> <li>6) Costo incluido en el #5.</li> <li>7) Consultores del programa Aprendizaje vinculado (Linked Learning)</li> </ol>

<p>11) Desarrollar laboratorios de aprendizaje para apoyar actividades de participación activa para los estudiantes en las escuelas primarias y secundarias.</p> <p>12) Apoyar la integración de informática académica e iniciativas cibernéticas.</p>			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$100,000</p> <p>8) Costo incluido en el #7.</p> <p>9) Consultoría de desarrollo de subvenciones y fondos \$85,000 Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Otros servicios y gastos operativos \$85,000</p> <p>10) Alineamiento de NGSS con los programas CTE-LL-STEM Posibles conferencias Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$20,000</p> <p>11) Laboratorios de aprendizaje de Makerspace para (CTE-LL-NGSS-STEM) \$75,000 (LCFF/4310) Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$75,000</p> <p>12) No costo directo</p>
<p><b>3C Desarrollar y crear un programa de Bachillerato Internacional y Asignación Avanzada más sólido</b></p> <p>1) Realizar una revisión completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar Programas de Bachillerato Internacional y Asignación Avanzada más sólidos.</p> <p>2) Proporcionar capacitación y oportunidades para los maestros que enseñan clases IB/Asignación Avanzada para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando clases del programa IB/Asignación Avanzada y compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases IB/AP de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</p> <p>3) Continuar el Programa de IB de los Años Intermedios 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills.</p> <p>4) Mantener el Programa de la Escuela Primaria IB en la Academia Internacional Dolores Huerta.</p> <p>5) Mantener el puesto de un coordinador del programa IB de plantel escolar/Maestro de liberación de tiempo completo en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills.</p>	<p>Programa IB: Escuela Preparatoria Jurupa Hills</p> <p>Academia Internacional Dolores Huerta</p> <p>Programa de Asignación Avanzada: Todas las escuelas preparatorias comprensivas</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificado con dominio del inglés <u>Otros subgrupos: (especifique) Estudiantes afroamericanos e hispanos</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto, 2018 –26 de mayo, 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa IB</li> <li>Costos administrativos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$4,809 3000: Beneficios \$428</li> <li>Programa IB Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$50,000</li> <li>Talleres IB</li> <li>Talleres IB Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$12,433 3000: Beneficios \$2,360</li> <li>Tiempo de liberación</li> </ul>

<p>6) Mantener los puesto de coordinadores de Asignación Avanzada del plantel escolar/Maestro de liberación de tiempo completo en 4 escuelas secundarias comprensivas.</p> <p>7) Continuar los fondos suplementarios para compensar el costo de las cuotas de los exámenes de Asignación Avanzada/IB para los estudiantes que no califiquen para la exención gratuita y reducida.</p>			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$10,000 3000: Beneficios \$1,898</p> <p>1. IB MYP Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$21,078 3000: Beneficios \$4,120</p> <p>2. Costo incluido en el #1.</p> <p>7) Mantener el puesto de coordinador del programa IB del plantel escolar/ Maestro de liberación de tiempo completo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$84,108 3000: Beneficios \$30,852</p> <p>8) Mantener los puestos de 4 coordinadores del programa Asignación Avanzada del plantel escolar / Maestros de liberación de tiempo completo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$336,432 3000: Beneficios \$143,235</p> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> Abril –mayo 2019</p> <p>Examen de Asignación Avanzada Fuente de financiamiento: LCFF/SUPC 5800: Otros servicios y gastos operativos \$60,000</p>
---	--	--	---

<p>META:</p>	<p><b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta # 4: Cultivar maestros y líderes eficaces</p>	<p>Prioridades locales y/o estatales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada :</p>	<p>1. Preparar a todos los estudiantes con razonamiento a niveles más elevados requeridos por los estándares comunes y para que tengan éxito en sus estudios superiores. 2. Aumentar el número de maestros quienes están altamente cualificados según la definición de la ley Que Ningún Niño se quede atrás (No Child Left Behind). 3. Proporcionar desarrollo profesional adicional sobre los estándares comunes (CCSS) a maestros, personal de enseñanza y creación de los líderes. 4. Proporcionar desarrollo profesional en liderazgo de enseñanza a los maestros, personal de enseñanza y creación de líderes.</p>	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas</p> <p>Subgrupos de alumnos a los que aplica:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>

**AÑO 1 DEL PLAN LCAP 2016 - 2017**

<p>Resultados medibles previstos anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito asegurará que el 100% de los maestros de educación general y el 95% de los maestros de educación especial serán altamente cualificados.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal y federal requerida:</b> tasa de maestros mal asignados.</li> </ol> </li> <li>2. El distrito asegurará que en desarrollo profesional el maestro obtendrá una calificación promedio de evaluación de por lo menos 4.2 de 5 de los estándares comunes (CCSS).             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> encuestas de salida en desarrollo profesional</li> </ol> </li> <li>3. El distrito asegurará que en la capacitación de enseñanza al equipo de liderazgo obtendrán una calificación de evaluación promedio de por lo menos 4.2 de 5.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> encuestas de evaluación de ILT</li> </ol> </li> </ol>		
Acciones/servicios	Alcance de servicio	Los estudiantes que recibirán servicios dentro del alcance de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>4A Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el crecimiento académico en las áreas de mayor necesidad.</b></p> <p><b>4A.1. Se proporcionará desarrollo profesional con el fin de apoyar el proceso en curso de desarrollo profesional para los maestros y personal.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contratar 1 director de desarrollo profesional</li> <li>2) Mantener los puestos de 6 maestros TOAs de primaria</li> <li>3) Mantener los puestos de 12 maestros TOAs de CCSS</li> <li>4) Mantener los puestos de 4 maestros TOAs de nivel primaria/secundaria</li> <li>5) Mantener los puestos de 5 maestros TOAs de intervención</li> </ol> <p><b>4A.2 Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros antes de la fecha de inicio del año escolar.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Mantener 2 días adicionales de desarrollo profesional</li> </ol> <p><b>4A.3 Se proporcionará desarrollo profesional por 3 días a los maestros de primaria en el área de ELA y matemáticas</b></p> <p><b>4A.4 Se proporcionará PD por 3 días a los maestros de nivel secundario en matemáticas</b></p> <p><b>4A.5 Se proporcionará PD por 2 días a los maestros de educación especial, (SPED) de los grados K-12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) Integrando adaptaciones y modificaciones adecuadas, escribiendo con eficacia IEPs, estrategias de pruebas, y IEPs de transición.</li> <li>8) Se ofrecerá a los maestros de educación general capacitación de educación especial para ayudarlos con la implementación de adaptaciones y modificaciones adecuadas dentro del entorno de educación general.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p><input type="checkbox"/>:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p>__Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés</p> <p>__Otros subgrupos: (especifique) SPED</p>	<p><b>Director del departamento de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Coordinador de primaria/matemáticas/ELA/STEM</b>  <b>Director de SELPA</b>          2 de agosto del 2016 – 12 de mayo del 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contratar 1 director de desarrollo profesional:              Fuente de financiamiento: Efectividad del Educador              1300: Salarios del supervisor certificado y administradores              \$128, 092              3000: Prestaciones \$37, 572</li> <li>2) Mantener los puestos de los 6 maestros TOAs de primaria:              Fuente de financiamiento: Título I              1900: Otro personal certificado \$451,289              3000: Prestaciones \$176,957</li> <li>3) Mantener los puestos de los 12 maestros TOAs de CCSS:              Fuente de financiamiento: Título II/Efectividad del Educador              1900: Otro personal certificado \$836,867              3000: Prestaciones \$289,873</li> <li>4) Mantener 4 puestos de los maestros TOAs de nivel primaria/secundaria (3 TOAs CCSS **VER ARRIBA**)</li> </ol>

<p><b>4A.6 Se proporcionará desarrollo profesional específico a los planteles escolares</b></p> <p>9) Las escuelas implementarán claves prácticas de enseñanza que promuevan un conocimiento profundo (DOK) en tareas de nivel 3.</p> <p>10) Los planes de PD con base en la escuela identificarán entrenamiento y apoyo en desarrollo profesional necesario de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>4A.7 Se proporcionarán oportunidades de PD adicionales voluntarias pagadas (después del horario de clases o sábados) que apoye las áreas de enfoque de enseñanza del distrito y DOK 3.</b></p> <p><b>4A.8 Desarrollo profesional al personal clasificado de apoyo en la enseñanza que apoya áreas de enfoque de enseñanza del distrito y DOK3.</b></p> <p>11) Desarrollar, planear, organizar y empezar la implementación de un programa de desarrollo profesional a fondo para el personal clasificado de enseñanza.</p> <p><b>4A.9 Desarrollo profesional para el personal clasificado de apoyo.</b></p> <p>12) Desarrollar, planear, organizar y empezar la implementación de un programa de desarrollo profesional a fondo para el personal clasificado.</p>			<p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$358,705 3000: Prestaciones \$126,810</p> <p>5) Mantener los 5 puestos de los maestros TOAs de intervención Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$493,840 3000: Prestaciones \$165,459</p> <p>6) 2 días adicionales de PD Fuente de financiamiento: LCFF SUPC 1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$1,711,345 Prestaciones \$261,494</p> <p>(4A.3) Desarrollo profesional para matemáticas nivel primaria Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1100: Salarios de maestros \$300,000 3000: Prestaciones \$45,840</p> <p>(4A.4) Asignación específica de secundaria Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1100: Salarios de maestros \$75,000 3000: Prestaciones \$11,460</p> <p>7) Horas extras para educación especial Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$142,092 3000: Prestaciones \$21,712</p> <p>8) Costo incluido en 7</p> <p>9) Desarrollo profesional en el plantel (basado en 2015-16) Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: Otro personal certificado \$105,526 3000: Prestaciones \$61,966</p> <p>10) Costo incluido en 9</p> <p>11) Costos de horas extras del personal clasificado Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 2100: Salarios personal clasificado de enseñanza \$263,055</p>
---	--	--	--

			<p>3000: Prestaciones \$59,945</p> <p>12) Desarrollo profesional del personal clasificado de apoyo Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 2200: Salarios personal clasificado de apoyo \$40,720 3000: Prestaciones \$9,279</p>
<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito en línea</b></p> <p>1) Compra de un programa nuevo en línea de desarrollo profesional</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Director de enseñanza y aprendizaje TOA de enseñanza tecnológica</b> 2 de agosto del 2016 – 2 de mayo del 2017 1) Programa de desarrollo profesional en línea  Fuente de financiamiento LCFF-LCTL 5800: Gastos de operación y otros servicios \$75,000</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <p>1) Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de días completos de PD para poder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Utilizar los datos de las evaluaciones para poder guiar PLCs de una manera efectiva</li> <li>o Proporcionar comentarios efectivos de enseñanza a los maestros utilizando las observaciones de los protocolos de sus colegas</li> <li>o Utilizar una combinación de las evaluaciones de los estudiantes de toda la escuela y los datos de implementación de la enseñanza para informar sus planificaciones y liderazgo a toda la escuela.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de escuelas Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> 22 de agosto del 2016 – 7 de marzo del 2017 1) Equipos de liderazgo de enseñanza 2) Contrato de liderazgo de enfoque Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 5800: Gastos de operación y otros servicios \$180,000 3) Asignación específica Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1100: Salarios de maestros \$248,375 3000: Prestaciones \$37,952 4) Salarios ILT Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: Otro personal certificado \$171,322 3000: Prestaciones \$26,178 5) Materiales/folletos: \$3,000 (LCFF/4310) Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$3,000</p>

<p><b>4.D Directores y subdirectores</b></p> <p>1) Crear la academia de subdirectores  2) Aumentar el año de trabajo del director  3) Los directores participarán en sesiones mensuales de PD durante el año</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Jefe de las escuelas</b>  <b>Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director de proyectos especiales</b>  4 de agosto, 2016 – 25 de mayo, 2017  1) Materiales/folletos Academia de AP  Fuente de financiamiento: LCFF/LCSU  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$3,000  2) Aumento al año de trabajo  6) PRIMARIA: 10 días  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de supervisor y administrador certificados \$184,590  3000: Prestaciones \$28,205  7) SECUNDARIA 5 días  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de supervisor y administrador certificado \$21,955  3000: Prestaciones \$3,355  3) No hay costo directo</p>
<p><b>4.E Fuente de liderazgo y formación de un maestro</b></p> <p>Estudiante &gt;Asistente del maestro&gt;maestro&gt;maestro de liderazgo&gt;administrador</p> <p>1) Asegurar que los maestros recientemente contratados reciban capacitación adecuada y PD en los 6 estándares de CA para poder tener éxito en la enseñanza del salón de clases (CSTPs)  2) Salarios para 3 maestros del comité de maestros PAR  3) Mantener la Academia de Aspirantes en Liderazgo  4) Asegurar maestros altamente calificados- Proceso de verificación para ajustes especiales (VPSS) y/o los exámenes de una materia de California para maestros que no son altamente cualificados (NHQT)  5) Mantener y continuar desarrollando un programa para reclutar y retener maestros y personal que sean altamente cualificados, especialmente para aquellos puestos que son difíciles de cubrir, ej..., Maestros del habla y maestros y asistentes de maestros de educación especial.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Jefes de las escuelas</b>  <b>Director de proyectos especiales</b>  <b>Coordinador de certificación y acreditación</b>  3 de agosto del 2016 –19 de mayo del 2017  1) Capacitación para nuevos contratados  • Asignación específica para proveedores de apoyo de tiempo parcial  Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL  1100: Salarios de maestro \$56,250  3000: Prestaciones \$8,595  8) Asignación específica entrenamiento y PD FACT  Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL  1100: Salarios de maestro \$13,500  3000: Prestaciones \$2,063  9) Salarios para mentores de tiempo parcial  Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL  1100: Salarios de maestros \$108,000  3000: Prestaciones \$16,502  2) Salarios para comité de maestros PAR  Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL  1900: Otro personal certificado \$15,200  3000: Prestaciones \$2,323</p>

			<p>3) No hay costo directo</p> <p>4) Examen VPSS Fuente de financiamiento: Título II-LCHR 5800: Gastos de operación y otros servicios \$2,000</p> <p>5) Costos administrativos Fuente de financiamiento: LCFF-LCHR 2400: Salarios del personal de oficina de apoyo \$4,809 3000: Prestaciones \$428</p>
<p><b>4.F Identificar e implementar un programa de educación tecnológica en los planteles con el fin de dirigir el enriquecimiento tecnológico de enseñanza nivel 4 DOK dentro del FUSD.</b></p> <p>1) Las metas de los planteles escolares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lograr la enseñanza del nivel 4 de DOK</li> <li>o Visitar/aprender de otros distritos y otros planteles escolares</li> <li>o Hacer que los maestros participen en 30-60 horas adicionales de PD</li> <li>o Integración de la tecnología y/o enseñanza de Linked Learning (aprendizaje vinculado)</li> <li>o Servir como un plantel modelo de aprendizaje con visitas frecuentes al salón de clases.</li> </ul>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p>__Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés</p> <p>__Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de información y rendición de cuentas</b> 1° de julio del 2016 – 30 de junio del 2017</p> <p>1) Implementación de educación tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1100: Salarios de maestros \$12,500 3000: Prestaciones \$1,910</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD (verano 2017)</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-LCTL 1900: Otro personal certificado \$139,763 3000: Prestaciones \$21,356</p>

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018**

Resultados medibles previstos anualmente:	<p>1. El distrito asegurará que el 100% de maestros de educación general y el 95% de maestros de Educación Especial estarán altamente calificados</p> <p>a. <b>Métrica estatal y federal requerida:</b> tasa de maestros mal asignados</p> <p>2. El distrito asegurará que los maestros obtendrán en una evaluación de desarrollo profesional un resultado promedio de por lo menos 4.2 de 5. (CCSS).</p> <p>a. <b>Métrica local:</b> Encuestas de salida en PD</p> <p>3. El distrito asegurará que el Equipo de Liderazgo de Enseñanza obtendrá una calificación promedio de evaluación de por lo menos 4.2 de 5.</p> <p>a. <b>Métrica local:</b> Encuestas de evaluación de ILT</p>		
Acciones/servicios	Alcance de servicio	Los estudiantes que recibirán servicios dentro del alcance de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>4A Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el desarrollo académico en las áreas de mayor necesidad.</b></p> <p><b>4A.1 Se proporcionará desarrollo profesional con el fin de apoyar el proceso de PD continuo para los maestros y el personal.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener 1 puesto de director de desarrollo profesional</li> <li>2) Mantener los puestos de 6 maestros TOAs de primaria</li> <li>3) Mantener los puestos de 12 maestros TOAs de CCSS</li> <li>4) Mantener los puestos de 4 maestros TOAs de nivel primaria/secundaria</li> <li>5) Mantener los puestos de 5 maestros TOAs de intervención</li> </ol>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p>__Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés</p> <p>__Otros subgrupos: (especifique) SPED</p>	<p><b>Director de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Coordinador de primaria de matemáticas/ ELA/STEM/directora de SELPA</b> 2 de agosto del 2017 – 12 de mayo del 2018</p> <p>1) Mantener 1 director de desarrollo profesional</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$128,092 3000: Prestaciones \$37,572</p> <p>2) Mantener 6 TOAs de primaria</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I</p>

<p><b>4A.2 Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros antes de la fecha de inicio del año escolar.</b></p> <p>6) Mantener 2 días adicionales de PD</p> <p><b>4A.3 Se proporcionará PD por 3 días a los maestros de primaria en el área de matemáticas y ELA</b></p> <p><b>4A.4 Se proporcionará PD por 3 días a los maestros de nivel secundario en el área de matemáticas</b></p> <p><b>4A.5 Se proporcionará PD por 2 días a los maestros de Educación Especial (SPED) de los grados K-12</b></p> <p>7) Integrar adaptaciones y modificaciones, escribiendo eficazmente IEPs, estrategias para pruebas y IEPs de transición</p> <p>8) Se ofrecerá a los maestros de educación general capacitación de educación especial para ayudar con la implementación de adaptaciones y modificaciones en el entorno de educación general.</p> <p><b>4A.6 Se proporcionará desarrollo profesional específico a los planteles escolares</b></p> <p>9) Las escuelas implementarán prácticas claves de enseñanza que promuevan el conocimiento a profundidad (DOK) en tareas de nivel 3.</p> <p>10) Los planes de PD escolar identificarán orientación y necesidad de PD de apoyo necesario de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>4A.7 Se proporcionarán oportunidades adicionales de PD de manera opcional (para después de las clases escolares o sábados) que apoyen las áreas de enfoque de enseñanza del distrito y DOK 3.</b></p> <p><b>4A.8 PD al personal clasificado de apoyo en la enseñanza que apoye áreas de enfoque de enseñanza del distrito y DOK 3</b></p> <p>11) Desarrollar, planear, organizar, y empezar la implementación de un programa de desarrollo profesional a fondo para el personal clasificado de enseñanza.</p> <p><b>4A.9 PD para el personal clasificado de apoyo</b></p> <p>12) Desarrollar, planear, organizar, y empezar la implementación de un programa de desarrollo profesional a fondo para el personal clasificado.</p>		<p>1900: Otro personal certificado \$451,289 3000: Prestaciones \$190,706</p> <p>3) Mantener 12 TOAs CCSS Fuente de financiamiento: Titulo II 1900: Otro personal certificado \$836,867 3000: Prestaciones \$313,455</p> <p>Fuente de financiamiento: Titulo 1 1900: Otro personal certificado \$247,529 3000: Prestaciones \$99,102</p> <p>4) Mantener 4 TOAs primaria/secundaria (3 TOAs de CCSS **VER ARRIBA**) Fuente de financiamiento: Título I 1900: Otro personal certificado \$358,705 3000: Prestaciones \$137,046</p> <p>5) Mantener 5 TOAs de intervención Fuente de financiamiento: Titulo 1 1900: Otro personal certificado \$493,840 3000: Prestaciones \$179,095</p> <p>6) Desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos días adicionales de PD</li> </ul> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios del personal de enseñanza \$1,171,345 3000: Prestaciones \$293,153 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica de PD matemáticas de primaria</li> </ul> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$300,000 3000: Prestaciones \$51,390 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica de secundaria</li> </ul> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$75,000 3000: Prestaciones \$12,848</p> <p>7) Horas extras de educación especial Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$142,092 3000: Prestaciones \$24,340</p> <p>8) Costo incluido en 7</p> <p>9) Desarrollo profesional</p>
--	--	--

			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$405,536 3000: Prestaciones \$69,468</p> <p>10) Costo incluido en 9</p> <p>11) Costos de horas extras personal clasificado Fuente de financiamiento: LCFF 2100: Salarios de personal clasificado de enseñanza \$263,055 3000: Prestaciones \$64,185</p> <p>12) PD personal clasificado de apoyo Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de personal clasificado de apoyo \$40,720 3000: Prestaciones \$9,936</p>
<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito por internet</b></p> <p>1) Compra de un programa nuevo en desarrollo profesional en la internet.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Director de enseñanza y aprendizaje TOA de enseñanza tecnológica</b> 1° de agosto del 2017 – 17 de mayo del 2018</p> <p>1) Programa PD Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Gastos de operación y otros servicios: \$22,000</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <p>1) Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de días completos de PD</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de escuelas Superintendente asociado Enseñanza y Aprendizaje</b> 21 de agosto del 2017 – 15 de marzo del 2018</p> <p>1) Equipos de liderazgo de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato de liderazgo de enfoque</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Gastos de operación y otros servicios: \$150,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$248,375 3000: Prestaciones \$42,547</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salarios ILT</li> </ul> <p>Fondo que patrocina: LCFF 1900: Otro personal certificado \$171,322 3000: Prestaciones \$29,347</p> <p>2) Materiales/folleto Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$3,000</p>

<p><b>4.D Directores y Subdirectores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener la academia de subdirectores</li> <li>2) Mantener el año de trabajo del director</li> <li>3) Directores y subdirectores participarán en sesiones mensuales de PD durante el año</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de las escuelas</b>  <b>Superintendente asociado, Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director de proyectos especiales</b>  7 de agosto del 2017 – 25 de mayo del 2018  1) Materiales/folletos para la academia de PD  Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$3,000</p> <p>2) Aumento al año de trabajo  10) Aumento el año – PRIMARIA: 10 días  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$206,545  3000: Prestaciones \$35,381  11) ESCUELA SECUNDARIA AUMENTA 5 DÍAS  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$21,955  3000: Prestaciones \$3,761</p> <p>3) No hay costo directo</p>
<p><b>4.E Formar a un maestro y modelo de liderazgo</b></p> <p>Estudiante&gt;asistente de maestro&gt;maestro&gt;maestro líder&gt;Administrador</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Asegurar que los maestros recientemente contratados reciban entrenamiento adecuado y PD en los 6 estándares de CA para la profesión de enseñanza (CSTPs).</li> <li>2) Salarios para 3 maestros del comité de maestros PAR</li> <li>3) Crear un programa de aspirantes al liderazgo.</li> <li>4) Asegurar maestros altamente cualificados – Proceso de verificación para entornos especiales (VPSS) y/o exámenes de materia de CA para NHQT</li> <li>5) Mantener y continuar el desarrollo de un programa para reclutar y mantener maestros y personal altamente cualificados, especialmente puestos difíciles de llenar, ej. Maestros del habla y maestros de educación especial, y ayudantes de enseñanza.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de las escuelas</b>  <b>Director de proyectos especiales</b>  <b>Coordinador de certificación y acreditación</b>  3 de agosto del 2017 – 19 de mayo del 2018  1) Entrenamiento contratación nueva  • Asignación específica  Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$56,250  3000: Prestaciones \$9,636  • Asignación específica – FACT PD  Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$13,500  3000: Prestaciones \$2,313  • Salarios para mentores de tiempo parcial  Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$108,000  3000: Prestaciones \$18,500</p> <p>2) Salarios para comité de maestros PAR  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$15,200  3000: Prestaciones \$2,604</p>

			<p>3) No hay costo directo</p> <p>4) Examen VPSS Fuente de financiamiento: Título II 5800: Gastos de operación y otros servicios: \$2,000</p> <p>5) Costos administrativos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de personal de oficina de apoyo \$4,809 3000: Prestaciones \$428</p>
<p><b>4.F Identificar e implementar en los planteles escolares educación tecnológica para dirigir el enriquecimiento tecnológico del aprendizaje nivel 4 de DOK dentro del FUSD.</b></p> <p>1) Las metas de los planteles escolares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lograr un aprendizaje del nivel 4 de DOK</li> <li>o Visitar/aprender de otros distritos y otros planteles escolares</li> <li>o Dar participación a maestros en 30-60 horas adicionales de PD</li> <li>o Integración a la tecnología y/o aprendizaje vinculado a la enseñanza</li> <li>o Servir como un plantel modelo de aprendizaje con visitas frecuentes al salón de clases.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de información y rendición de cuentas</b> 1° de julio del 2017 – 30 de junio del 2018</p> <p>1) Implementación de educación tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica Fuente de financiamiento: LCFF 1100: salarios de maestros \$12,500 3000: Prestaciones \$2,141</li> <li>• PD (verano 2017) Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$139,763 3000: Prestaciones \$2,141</li> </ul>

Año 3 DEL PLAN LCAP: 2018-2019			
Resultados medibles previstos anualmente:	<p>1. El distrito asegurará que el 100% de maestros de educación general y el 95% de maestros de Educación Especial serán altamente cualificados.</p> <p>a. <b>Métrica estatal y federal requerida:</b> tasa de maestros mal asignados.</p> <p>2. El distrito asegurará que en desarrollo profesional de maestro obtendrá una calificación promedio de evaluación de por lo menos 4.2 de 5. (CCSS).</p> <p>a. <b>Métrica local:</b> encuestas de salida en desarrollo profesional</p> <p>3. El distrito asegurará que en los entrenamientos al equipo de liderazgo en enseñanza obtendrán una calificación de evaluación promedio de por lo menos 4.2 de 5.</p> <p>a. <b>Métrica local:</b> encuestas de evaluación ILT</p>	Los estudiantes que recibirán servicios dentro del alcance de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
Acciones/servicios	Alcance de servicio		

<p><b>4A Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el desarrollo académico en las áreas de mayor necesidad.</b></p> <p><b>4A.1 Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal con el fin de apoyar el proceso continuo de PD.</b></p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés</p>	<p><b>Director de enseñanza y aprendizaje</b> <b>Coordinador de primaria de matemáticas/ ELA/STEM/directora de SELPA</b> 2 de agosto del 2018 – 12 de mayo del 2019</p> <p>1) Mantener el director de Desarrollo Profesional Fuente de financiamiento: LCFF</p>
---	--	---	---

<p>1) Mantener 1 puesto de director de desarrollo profesional</p> <p>2) Mantener los puestos de 6 maestros TOAs de primaria</p> <p>3) Mantener los puestos de 12 maestros TOAs de CCSS</p> <p>4) Mantener los puestos de 4 maestros TOAs de nivel primaria/secundaria</p> <p>5) Mantener los puestos de 5 maestros TOAs de intervención</p> <p><b>4A.2 Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros antes de la fecha de inicio del año escolar.</b></p> <p>6) Mantener 2 días adicionales de PD</p> <p><b>4A.3 Se proporcionará PD por 3 días a los maestros de primaria en el área de matemáticas y ELA</b></p> <p><b>4A.4 Se proporcionará PD por 3 días a los maestros de nivel secundario en el área de matemáticas</b></p> <p><b>4A.5 Se les ofrecerá PD por 2 días a los maestros de educación especial (SPED) de los grados K-12</b></p> <p>7) Integrar adaptaciones y modificaciones, escribiendo eficazmente IEPs, estrategias para pruebas, y IEPs de transición</p> <p>8) Se ofrecerá a los maestros de educación general capacitación de educación especial para ayudar con la implementación de adaptaciones y modificaciones en el entorno de educación general.</p> <p><b>4A.6 Se proporcionará desarrollo profesional específico a los planteles escolares</b></p> <p>9) Las escuelas implementarán prácticas claves de enseñanza que promuevan conocimiento a fondo (DOK) en tareas de nivel 3.</p> <p>10) Los planes de PD con base en la escuela identificarán capacitación y apoyo necesario de PD de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>4A.7 Se proporcionarán oportunidades adicionales de PD (después de las clases escolares o sábados) que apoyen las áreas de enfoque de enseñanza del distrito y DOK 3.</b></p> <p><b>4A.8 PD al personal clasificado de apoyo en la enseñanza que apoye áreas de enfoque de enseñanza del distrito y DOK 3</b></p> <p>11) Desarrollar, planear, organizar, y empezar la implementación de un programa de desarrollo profesional a fondo para el personal clasificado de enseñanza.</p> <p><b>4A.9 PD para el personal clasificado de apoyo</b></p>	<p>__Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés</p> <p>__Otros subgrupos: (especifique) SPED</p>	<p>1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$128,092</p> <p>3000: Prestaciones \$44,157</p> <p>2) Mantener 6 TOAs de primaria</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I</p> <p>1900: Otro personal certificado \$451,289</p> <p>3000: Prestaciones \$204,725</p> <p>3) Mantener 12 TOAs de CCSS</p> <p>Fuente de financiamiento: Título II</p> <p>1900: Otro personal certificado \$836,867</p> <p>3000: Prestaciones \$337,442</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I</p> <p>1900: Otro personal certificado \$247,529</p> <p>3000: Prestaciones \$106,516</p> <p>4) Mantener 4 TOAs primaria/secundaria (3 TOAs de CCSS **VER ARRIBA**)</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I</p> <p>1900: Otro personal certificado \$358,705</p> <p>3000: Prestaciones \$147,462</p> <p>5) Mantener 5 TOAs de intervención</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I</p> <p>1900: Otro personal certificado \$493,840</p> <p>3000: Prestaciones \$193,406</p> <p>6) Desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Días de PD</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF SUPC</p> <p>1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$1,711,345</p> <p>Prestaciones \$324,813</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD Asignación específica matemáticas de primaria:</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF</p> <p>1100: Salarios de maestros \$300,000</p> <p>3000: Prestaciones \$56,940</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica de secundaria</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF</p> <p>1100: Salarios de maestros \$75,000</p> <p>3000: Prestaciones \$14,235</p> <p>7) Horas extras de SPED</p>
---	---	--

<p>12) Desarrollar, planear, organizar, y empezar la implementación de un programa de desarrollo profesional a fondo para el personal clasificado.</p>			<p>Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$142,092  3000: Prestaciones \$26,969</p> <p>8) Costo incluido en 7</p> <p>9) Desarrollo profesional  Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$405,536  3000: Prestaciones \$76,971</p> <p>10) Costo incluido en 9</p> <p>11) Costos de horas extras del personal clasificado  Fuente de financiamiento: LCFF  2100: Salarios del personal clasificado de enseñanza \$263,055  3000: Prestaciones \$68,394</p> <p>12) PD del personal clasificado de apoyo  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios personal clasificado de apoyo \$40,720  3000: Prestaciones \$10,587</p>
<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito en línea</b></p> <p>1) Compra de un programa nuevo en desarrollo profesional en línea.</p>	<p>Todas las escuelas  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Director de enseñanza y aprendizaje</b>  1° de agosto del 2018 – 17 de mayo del 2019  1) Programa PD  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Gastos de operación y otros servicios: \$35,000</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <p>1) Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de PD de todo el día</p>	<p>Todas las escuelas  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Jefe de escuelas</b>  <b>Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  21 de agosto del 2018 – 15 de marzo del 2019  1) Equipos de liderazgo en enseñanza  • Contrato de liderazgo de enfoque  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Gastos de operación y otros servicios \$180,000  • Asignación específica  Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$248,375  3000: Prestaciones \$47,142  • Salarios ILT</p>

			<p>Fuente de financiamiento: LCFF  1900: Otro personal certificado \$171,322  3000: Prestaciones \$32,517</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales/folletos</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$3,000</p>
<p><b>4.D Directores y subdirectores</b></p> <p>1) Mantener la academia de subdirectores  2) Aumentar el año de trabajo del director  3) Los directores y subdirectores participarán en sesiones mensuales de PD durante el año</p>	<p>Todas las escuelas  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de escuelas</b>  <b>Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Director de proyectos especiales</b>  7 de agosto del 2018 – 25 de mayo del 2019  1) Materiales/folletos Academia de AP  Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$3,000</p> <p>2) Aumento al año de trabajo del director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del año de trabajo - PRIMARIA: 10 Días</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios supervisor certificado y de administradores \$206,545  3000: Prestaciones \$39,202</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUMENTO DE 5 DÍAS ESC.SECUNDARIA</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de supervisor certificado y administradores \$21,955  3000: Prestaciones \$4,167</p> <p>3) No hay costo directo</p>
<p><b>4.E Formar a un maestro y modelo de liderazgo</b></p> <p>Estudiante &gt;Asistente del maestro&gt;maestro&gt;maestro de liderazgo&gt;administrador</p> <p>1) Asegurar que los maestros recientemente contratados reciban capacitación adecuada y PD en los 6 estándares de CA para la profesión de la enseñanza en el salón de clases (CSTPs)  2) Salarios para 3 maestros del comité de maestros PAR  3) Mantener la Academia de Aspirantes en Liderazgo.  4) Asegurar maestros altamente calificados- Proceso de verificación para entornos especiales (VPSS) y/o los exámenes de una materia de California para maestros que no son altamente cualificados (NHQT)  5) Mantener y continuar desarrollando un programa para reclutar y retener maestros y personal que son altamente cualificados, especialmente para aquellos puestos que son difíciles de cubrir, ej..., Maestros del habla y maestros y asistentes de maestros de educación especial.</p>	<p>Todas las escuelas  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de escuelas</b>  <b>Director de proyectos especiales</b>  <b>Coordinador de certificación y acreditación</b>  3 de agosto, 2018 -19 de mayo del 2019  1) Capacitación a contrataciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$56,250  3000: Prestaciones \$10,676</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica - FACT PD</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$13,500  3000: Prestaciones \$2,562</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salarios para mentores de tiempo parcial</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF  1100: Salarios de maestros \$108,000</p>

			<p>3000: Prestaciones \$20,498</p> <p>2) Salarios de maestros del comité PAR Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$15,200 3000: Prestaciones \$2,605</p> <p>3) No hay costo directo</p> <p>4) Examen VPSS Fuente de financiamiento: Título II 5800: Gastos de operación y otros servicios \$2,000</p> <p>5) Costos Administrativos Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios del personal de apoyo de oficina \$4,809 3000: Prestaciones \$428</p>
<p><b>4.F Identificar e implementar educación tecnológica en los planteles escolares con el fin de encabezar el aprendizaje de enriquecimiento tecnológico nivel 4 de DOK en FUSD</b></p> <p>1) Las metas de los planteles escolares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lograr el aprendizaje del nivel 4 de DOK</li> <li>o Visitar/aprender de otros distritos y otros planteles escolares</li> <li>o Hacer que los maestros participen en 30-60 horas adicionales de PD</li> <li>o Integración a la tecnología y/o aprendizaje vinculado a la enseñanza</li> <li>o Servir como un plantel modelo de aprendizaje con visitas frecuentes al salón de clases.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Superintendente asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de información y rendición de cuentas</b> 1° de julio del 2018 – 30 de junio del 2019</p> <p>1) Implementación de educación tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación específica</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$12,500 3000: Prestaciones \$2,373</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD (verano 2017)</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$139,763 3000: Prestaciones \$26,527</p>
<p>GOAL:</p>	<p><b>ESCUELAS ATRACTIVAS</b> Meta #5: Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar</p>		<p>Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>1. Incremento en el apoyo para crear un clima y una cultura positiva a lo largo de todo el distrito escolar que son positivos y acogedores. 2. Incremento en la capacitación para la asistencia social/emocional para los estudiantes, el personal y los padres de familia. 3. Incremento en las oportunidades alternas para que los estudiantes reciban instrucción fuera del salón del salón de clases tradicional. 4. Incremento en las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal de las escuelas para que puedan asistir a los estudiantes con necesidades emocionales. Incremento en los recursos para el personal de las escuelas y el distrito escolar para asistir a los estudiantes con necesidades emocionales.</p>		
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos</p>	

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2016 - 2017**

Resultados previstos medibles anualmente:

1. El distrito escolar reducirá la tasa de abandono escolar en las secundarias y preparatorias en un .05% en comparación a la tasa del año escolar 2015-2016.
  - a. **Métrica estatal/local:** CalPads
2. El distrito escolar reducirá el número de suspensiones de los estudiantes de las secundarias y las preparatorias en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2015-2016
  - a. **Métrica estatal/Local :** Tasas de suspensiones
3. El distrito escolar reducirá el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: jóvenes bajo crianza, Hispanos, estudiantes EL, Afroamericanos, y Estudiantes de Educación Especial en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2015-2016
  - a. **Métrica estatal/Local :** Tasas de suspensión por subgrupo
4. El distrito escolar reducirá la tasa de suspensión de las 6 escuelas que cuentan con las tasas más altas en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2015-2016
  - a. **Métrica Local :** Tasas de suspensión
5. El distrito mantendrá la tasa de expulsión anual menos de .5%
  - b. **Métrica estatal/Local :** Tasas de expulsión
6. El distrito mantendrá un promedio de más de 96% de asistencia
  - a. **Métrica estatal/Local :** Tasas de asistencia
7. El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado en comparación a la tasa del año escolar 2015-2016.
  - a. **Métrica estatal/Local :** Absentismo por grado

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria intermedia</li> <li>3) Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar</li> <li>4) Mantener el puesto de maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar</li> <li>5) Mantener el puesto de asistente de educación especial que proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p>__ TODOS                      O:                      __ Estudiantes de bajos recursos __ Estudiantes aprendiendo inglés  <u>X Jóvenes bajo cuidado de crianza __ Reclasificados con dominio fluido del inglés</u>  <u>X Otros subgrupos: (especifique) __ Estudiantes en riesgo, estudiantes con hijos/ embarazadas, hogares para niños, Educación Especial (SPED)</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  <b>Coordinador de Educación Alternativa</b>  <b>Director de SELPA</b>                      Prímoo de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener el puesto de coordinador del Programa de Educación Alternativa:                          Fuente de financiamiento LCFF                          1300: Supervisores y Administradores certificados                          Salario: \$105,470                          3000: Beneficios \$34,116</li> <li>2. Mantener el puesto de secretaria general                          Fuente de financiamiento LCFF                          2400: Salario para apoyo administrativo \$47,744                          3000: Beneficios \$34,116</li> <li>3. Costos operativos, para los recursos y capacitación                          Fuente de financiamiento LCFF-LCSS                          5800: Otros servicios y gastos operativos \$65,000</li> <li>4. Mantener el puesto de maestro de ALC:                          Fuente de financiamiento LCFF</li> </ol>

			<p>1100: Salario de los maestros ALC \$56,848 3000: Beneficios \$26,686</p> <p>5. Mantener el puesto de asistente de maestro de educación especial: Fuente de financiamiento LCFF 2100: Salario para personal clasificado \$19,143 3000: Beneficios \$17,862</p>
<p><b>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia restaurativa y en el aprendizaje social y emocional.</b></p> <p><b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b></p> <p>1. Mantener los puestos de 2 decanos de Apoyo Estudiantil</p> <p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <p>2. Mantener el puesto de 1 Coordinador de Apoyo Social/Emocional 3. Mantener los puestos de 2 Asesores de Apoyo Social/Emocional 4. Mantener el puesto de Consejero especializado para trabajar con los estudiantes que están a riesgo en sus necesidades académicas y emocionales. 5. Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</p> <p><b>5B.3. Implementar un sistema de enfoque para proporcionar a los estudiantes con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques para cambiar la cultura y el clima de la escuela.</b></p> <p>6. Mantener el puesto de Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles que supervisará la implementación y los programas de PBIS y a los programas restaurativos. 7. PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3 8. Prácticas de justicia restaurativa 9. Aprendizaje social y emocional (SEL)</p> <p>10. Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité. 11. Mantener el puesto de coordinador para un ambiente y cultura escolar positivo: \$128,000.</p>	<p>Escuelas Secundarias Fontana Truman</p> <p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Cohorte 1 Escuelas Primarias Date, Citrus, Oleander, Escuelas Secundarias Truman, Sequoia Escuelas Preparatorias – Fontana Las escuelas del cohorte 2 serán determinadas</p> <p>Cohorte 1</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique) En riesgo__</p>	<p><b>Jefe de las escuelas secundarias y preparatorias</b> 3 de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <p>1. Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil Fuente de financiamiento LCFF 1300: Supervisores y Administradores certificados Salario: \$208, 434 3000: Beneficios \$67,849</p> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> 1 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <p>2. Mantener 1 puesto de Coordinador de Apoyo Social/Emocional: Fuente de financiamiento LCFF 1300: Supervisores y Administradores certificados Salario: \$105,018 Beneficios: \$34,047</p> <p>3. Mantener los puestos de 2 Asesores de Apoyo Social/Emocional: Fuente de financiamiento LCFF 2200: Salario para personal de apoyo certificado \$220,373 3000: Beneficios \$86,219</p> <p>4. Mantener el puesto de Consejero para Estudiantes en Riesgo Fuente de financiamiento LCFF-SUPC 1200: Salario para personal de apoyo certificado \$70,177 3000: Beneficios \$28,723</p> <p>5. Programa enfocado en Social/Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza con MOU</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS</p>

<p>12. Mantener el puesto de empleado intermediario bilingüe para un ambiente y cultura escolar positivo y comunicación con los padres de familia.</p> <p>13. PBIS Nivel 2 Capacitación para Cohorte 1</p> <p>14. PBIS Nivel 1 Capacitación para Cohorte 2</p> <p>15. Se proporcionarán maestros suplentes para la capacitación de PBIS y Prácticas Restaurativas.</p> <p>16. Estipendios para apoyo en forma de asesoramiento y capacitación</p> <p>17. Horas extras basados en el plantel escolar para juntas del programa PBIS y Prácticas Restaurativas después de la escuela para el personal y los padres de familia</p> <p>18. Materiales de referencia e incentivos para PBIS y Prácticas Restaurativas</p> <p>19. Capacitación de Prácticas Restaurativas para los consejeros</p> <p>20. Capacitación de Prácticas Restaurativas para Cohorte 1</p> <p>21. El Coordinador de Cultura y Clima trabajará con las 6 escuelas que cuentan con las tasas más altas de suspensión y desarrollarán un plan para crear un ambiente afectuoso que promueve el aprendizaje y para reducir la tasa de suspensión en por lo menos 2%.</p>	<p>Restaurativa será determinado</p> <p>Las 6 escuelas se determinarán según sus tasas de suspensión en el sistema informático Q Student Database System</p>		<p>5800: Servicios y otros costos operativos \$14,000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos operativos, recursos y capacitación</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS</p> <p>4300: Materiales y equipo de instrucción \$85,000</p> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b></p> <p>Primero de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <p>6. Mantener el puesto de Director del departamento de Servicios Estudiantiles</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF</p> <p>1300: Supervisor Certificado -\$148,464</p> <p>3000: Beneficios \$40,685</p> <p>7. PBIS, Justicia Restaurativa y costos operativos para el apoyo social/emocional, recursos y capacitación</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS</p> <p>4300: Materiales y equipo de enseñanza \$65,000a</p> <p>8. Costo de programas incluidos en 7</p> <p>9. Costo de programas incluidos en 7</p> <p>10. No hay costo directo</p> <p>11. Mantener el puesto de Coordinador de Cultura y Clima Escolar Positiva</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF</p> <p>1300: Supervisores y Administradores certificados</p> <p>Salarios: \$105, 018</p> <p>3000: Beneficios \$34, 047</p> <p>12. Mantener el puesto de Secretaria General</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF</p> <p>2400: Salario para apoyo administrativo \$39,902</p> <p>3000: Beneficios \$27,093</p> <p>13. Costos para la capacitación del Cohorte 1</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS</p> <p>5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p>
--	--	--	--

			<p>14. Costos para la capacitación del Cohorte 2 Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p> <p>15. Cosos para maestros suplentes Fuente de financiamiento: LCFF-LCSS 1100: Salario \$140,625 3000: Beneficios \$21,488</p> <p>16. Estipendios para capacitación de apoyo Fuente de financiamiento: LCFF-LCSS 1900: Otro personal certificado \$130,118 3000: Beneficios \$19,882</p> <p>17. Obligación adicional Fuente de financiamiento: LCFF-LCSS 1100: Salario \$60,722 3000: Beneficios \$9,278</p> <p>18. Materiales Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS 4300:Materiales y equipo de enseñanza \$80,000</p> <p>19. Costo para la capacitación y suplentes para el cohorte 1 Restaurativo Fuente de financiamiento: LCFF-PBIS 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,000</p> <p>20. Costo de programa incluido en 19</p> <p>21. No ha costo directo</p>
--	--	--	--

**AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018**

<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar reducirá la tasa de abandono escolar en las secundarias y preparatorias en un .05% en comparación a la tasa del año escolar 2016-2017.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> CalPads</li> </ol> </li> <li>2. El distrito escolar reducirá el número de suspensiones de los estudiantes de las secundarias y las preparatorias en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2016-2017             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar reducirá el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: jóvenes bajo crianza, Hispanos, estudiantes EL, Afroamericanos, y Estudiantes de Educación Especial en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2016-2017             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>4. El distrito escolar reducirá la tasa de suspensión de las 6 escuelas que cuentan con las tasas más altas en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2016-2017             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>5. El distrito mantendrá la tasa de expulsión anual menos de .5%             <ol style="list-style-type: none"> <li>b. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil), Reporte CWA</li> </ol> </li> <li>6. El distrito mantendrá un promedio de más de 96% de asistencia             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes de asistencia trimestrales y anuales</li> </ol> </li> </ol>
--	---

7. El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado en comparación a la tasa del año escolar 2016-2017. a. <b>Métrica estatal/Local</b> : Reportes de asistencia trimestrales y anuales			
Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria intermedia</li> <li>3) Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar</li> <li>4) Mantener el puesto de maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar</li> <li>5) Mantener el puesto de asistente de educación especial que proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ol>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><u>__</u> TODOS  <u>O:</u>  <u>__</u> Estudiantes de bajos recursos <u>__</u> Estudiantes aprendiendo inglés  <u>X</u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés  <u>X</u> Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes en riesgo, estudiantes con hijos/ embarazadas, hogares para niños, Educación Especial(SPED)</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  <b>Coordinador de Educación Alternativa</b>  <b>Director de SELPA</b>  Primo de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener el puesto de coordinador del Programa de Educación Alternativa:  Fuente de financiamiento LCFF  1300: Supervisores y Administradores certificados  Salario: \$105,470  3000: Beneficios \$36,967</li> <li>2. Mantener el puesto de secretaria general  Fuente de financiamiento LCFF  2400: Salario para apoyo administrativo \$47,744  3000: Beneficios \$30,550</li> <li>3. Costos operativos, para los recursos y capacitación \$65,000  Fuente de financiamiento LCF  4300: Material y equipo de enseñanza \$65,000</li> <li>4. Mantener el puesto de maestro de ALC:  Fuente de financiamiento LCFF  1100: Salario de los maestros ALC \$56,848  3000: Beneficios \$28,638</li> <li>5. Mantener el puesto de asistente de maestro de educación especial:  Fuente de financiamiento LCFF  2100: Salario para personal clasificado \$19,143  3000: Beneficios \$18,846</li> </ol>

<p><b>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia restaurativa y en el aprendizaje social y emocional.</b></p> <p><b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b></p> <p>1. Mantener los puestos de 2 decanos de Apoyo Estudiantil</p> <p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <p>2. Mantener el puesto de 1 Coordinador de Apoyo Social/Emocional  3. Mantener los puestos de 2 Asesores de Apoyo Social/Emocional  4. Mantener el puesto de Consejero especializado para trabajar con los estudiantes que están a riesgo en sus necesidades académicas y emocionales.  5. Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</p> <p><b>5B.3. Implementar un sistema de enfoque para proporcionar a los estudiantes con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques para cambiar la cultura y el clima de la escuela.</b></p> <p>6. Mantener el puesto de Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles que supervisará la implementación y los programas de PBIS y a los programas restaurativos.  7. PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3  8. Prácticas de justicia restaurativa  9. Aprendizaje social y emocional (SEL)</p> <p>10. Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité.  11. Mantener el puesto de coordinador para un ambiente y cultura escolar positivo: \$128,000.  12. Mantener el puesto de empleado intermediario bilingüe para un ambiente y cultura escolar positivo y comunicación con los padres de familia.  13. PBIS Nivel 2 Capacitación para Cohorte 1  14. PBIS Nivel 1 Capacitación para Cohorte 2  15. Capacitación de nivel 1 PBIS y Prácticas Restaurativas para Cohorte 3  16. Se proporcionarán maestros suplentes para la capacitación de PBIS y Prácticas Restaurativas.  17. Estipendios para apoyo en forma de asesoramiento y capacitación</p>	<p>Escuelas Secundarias Fontana Truman</p> <p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Cohorte 1 Escuelas Primarias Date, Citrus, Oleander, Escuelas Secundarias Truman, Sequoia Escuelas Preparatorias - Fontana, Las escuelas del cohorte 2 serán determinadas Las escuelas del cohorte 3 serán determinadas</p> <p>Cohorte 1 Restaurativa será determinado</p> <p>Las 6 escuelas se determinarán según sus tasas de suspensión en el sistema informático Q</p>	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos: (especifique) En riesgo__</p>	<p><b>Jefe de las escuelas secundarias y preparatorias</b>  3 de agosto, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <p>1. Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil  Fuente de financiamiento LCFF  1300: Supervisores y Administradores certificados  Salario: \$208, 434  3000: Beneficios \$73,505</p> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  1 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <p>2. Mantener 1 puesto de Coordinador de Apoyo Social/Emocional:  Fuente de financiamiento LCFF  1300: Supervisores y Administradores certificados  Salario: \$105,018  Beneficios: \$36,890</p> <p>3. Mantener los puestos de 2 Asesores de Apoyo Social/Emocional:  Fuente de financiamiento LCFF  2200: Salario para personal de apoyo certificado \$220,373  3000: Beneficios \$91,571</p> <p>4. Mantener el puesto de Consejero para Estudiantes en Riesgo  Fuente de financiamiento LCFF-SUPC  1200: Salario para personal de apoyo certificado \$70,177  3000: Beneficios \$30,921</p> <p>5. Programa enfocado en apoyo Social/Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza con MOU  Fuente de financiamiento: LCF  5800: Servicios y otros costos operativos \$14,000</li> <li>• Costos operativos, recursos y capacitación  Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Materiales y equipo de instrucción \$85,000</li> </ul>
--	---	---	---

<p>18. Horas extras basados en el plantel escolar para juntas del programa PBIS y Prácticas Restaurativas después de la escuela para el personal y los padres de familia</p> <p>19. Materiales de referencia e incentivos para PBIS y Prácticas Restaurativas</p> <p>20. PBIS Nivel 1 Capacitación de Prácticas Restaurativas para Cohorte 1</p> <p>21. El Coordinador de Cultura y Clima trabajará con las 6 escuelas que cuentan con las tasas más altas de suspensión y desarrollarán un plan para crear un ambiente afectuoso que promueve el aprendizaje y para reducir la tasa de suspensión en por lo menos 2%.</p>	<p>Student Database System</p>		<p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  Primeros de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <p>6. Mantener el puesto de Director del departamento de Servicios Estudiantiles  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Supervisor Certificado -\$148,464  3000: Beneficios \$44,332</p> <p>7. PBIS, Justicia Restaurativa y costos operativos para el apoyo social/emocional, recursos y capacitación  Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Materiales y equipo de enseñanza \$85,000</p> <p>8. Costo de programas incluidos en 7</p> <p>9. Costo de programas incluidos en 7</p> <p>10. No hay costo directo</p> <p>11. Mantener el puesto de Coordinador de Cultura y Clima Escolar Positiva  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Supervisores y Administradores certificados  Salarios: \$105, 018  3000: Beneficios \$36,890</p> <p>12. Mantener el puesto de Secretaria General  Fuente de financiamiento: LCFF  2400: Salario para apoyo administrativo \$39,902  3000: Beneficios \$28,636</p> <p>13. Costos para la capacitación del Cohorte 1  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p> <p>14. Costos para la capacitación del Cohorte 2  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p> <p>15. Costos para la capacitación del Cohorte 3  Fuente de financiamiento: LCFF</p>
--	--------------------------------	--	---

			<p>5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p> <p>16. Cosos para maestros suplentes Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salario \$140,625 3000: Beneficios \$24,089</p> <p>17. Estipendios para capacitación de apoyo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$130,118 3000: Beneficios \$22,289</p> <p>18. Obligación adicional Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salario \$89,643 3000: Beneficios \$15,357</p> <p>19. Materiales Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$120,000</p> <p>20. Costo para la capacitación y suplentes para el cohorte 1 Restaurativo Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,000</p> <p>21. No ha costo directo</p>
--	--	--	--

**AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2018 - 2019**

Resultados previstos medibles anualmente:	1. El distrito escolar reducirá la tasa de abandono escolar en las secundarias y preparatorias en un .05% en comparación a la tasa del año escolar 2017-2018. a. <b>Métrica estatal/local:</b> CalPads
	2. El distrito escolar reducirá el número de suspensiones de los estudiantes de las secundarias y las preparatorias en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2017-2018 a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil)
	3. El distrito escolar reducirá el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: jóvenes bajo crianza, Hispanos, estudiantes EL, Afroamericanos, y Estudiantes de Educación Especial en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2017-2018 a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil)
	4. El distrito escolar reducirá la tasa de suspensión de las 6 escuelas que cuentan con las tasas más altas en un 1% en comparación a la tasa del año escolar 2017-2018 a. <b>Métrica Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil)
	5. El distrito mantendrá la tasa de expulsión anual menos de .5% a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reporte de disciplina del programa Q (programa de información estudiantil), Reporte CWA
	6. El distrito mantendrá un promedio de más de 96% de asistencia a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes de asistencia trimestrales y anuales
	7. El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado en comparación a la tasa del año escolar 2017-2018. a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes de asistencia trimestrales y anuales

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa</li> <li>2) Mantener el puesto de secretaria intermedia</li> <li>3) Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar</li> <li>4) Mantener el puesto de maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar</li> <li>5) Mantener el puesto de asistente de educación especial que proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p>Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados</p> <p><u>__</u>TODOS  <u>O:</u>  <u>__</u>Estudiantes de bajos recursos <u>__</u>Estudiantes aprendiendo inglés  <u>X</u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>__</u>Reclasificados con dominio fluido del inglés  <u>X</u> Otros subgrupos: (especifique) <u>__</u>Estudiantes en riesgo, estudiantes con hijos/ embarazadas, hogares para niños, Educación Especial(SPED)</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  <b>Coordinador de Educación Alternativa</b>  <b>Director de SELPA</b>  Primer de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener el puesto de coordinador del Programa de Educación Alternativa:  Fuente de financiamiento LCFF  1300: Supervisores y Administradores certificados  Salario: \$105,470  3000: Beneficios \$39,863</li> <li>2. Mantener el puesto de secretaria general  Fuente de financiamiento LCFF  2400: Salario para apoyo administrativo \$47,744  3000: Beneficios \$32,258</li> <li>3. Costos operativos, para los recursos y capacitación \$65,000  Fuente de financiamiento LCF  4300: Material y equipo de enseñanza \$65,000</li> <li>4. Mantener el puesto de maestro de ALC:  Fuente de financiamiento LCFF  1100: Salario de los maestros ALC \$56,848  3000: Beneficios \$30,635</li> <li>5. Mantener el puesto de asistente de maestro de educación especial:  Fuente de financiamiento LCFF  2100: Salario para personal clasificado \$19,143  3000: Beneficios \$19,861</li> </ol>

<p><b>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia restaurativa y en el aprendizaje social y emocional.</b></p> <p><b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 2 decanos de Apoyo Estudiantil</li> </ol> <p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de 1 Coordinador de Apoyo Social/Emocional</li> <li>Mantener los puestos de 2 Asesores de Apoyo Social/Emocional</li> <li>Mantener el puesto de Consejero especializado para trabajar con los estudiantes que están a riesgo en sus necesidades académicas y emocionales.</li> <li>Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</li> </ol> <p><b>5B.3. Implementar un sistema de enfoque para proporcionar a los estudiantes con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques para cambiar la cultura y el clima de la escuela.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles que supervisará la implementación y los programas de PBIS y a los programas restaurativos.</li> <li>PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3</li> <li>Prácticas de justicia restaurativa</li> <li>Aprendizaje social y emocional (SEL)</li> <li>Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité.</li> <li>Mantener el puesto de coordinador para un ambiente y cultura escolar positivo: \$128,000.</li> <li>Mantener el puesto de empleado intermediario bilingüe para un ambiente y cultura escolar positivo y comunicación con los padres de familia.</li> <li>Contratar a 4 asesores de Cultura y Clima escolar</li> <li>PBIS Nivel 2 Capacitación para Cohorte 1</li> <li>PBIS Nivel 1 Capacitación para Cohorte 2</li> <li>Capacitación de nivel 1 PBIS y Prácticas Restaurativas para Cohorte 3</li> <li>Se proporcionarán maestros suplentes para la capacitación de PBIS y Prácticas Restaurativas.</li> <li>Estipendios para apoyo en forma de asesoramiento y capacitación</li> </ol>	<p>Escuelas Secundarias Fontana Truman</p> <p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Cohorte 1 Escuelas Primarias Date, Citrus, Oleander, Escuelas Secundarias Truman, Sequoia Escuelas Preparatorias - Fontana, Las escuelas del cohorte 2 serán determinadas Las escuelas del cohorte 3 serán determinadas</p> <p>Cohorte 1 Restaurativa será determinado</p> <p>Las 6 escuelas se determinarán según sus tasas de suspensión en el sistema informático Q</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) En riesgo <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Jefe de las escuelas secundarias y preparatorias</b> 3 de agosto, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil Fuente de financiamiento LCFF 1300: Supervisores y Administradores certificados Salario: \$231,056</li> </ol> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> 1 de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantener 1 puesto de Coordinador de Apoyo Social/Emocional: Fuente de financiamiento LCFF 1300: Supervisores y Administradores certificados Salario: \$105,018 Beneficios: \$39,777</li> <li>Mantener los puestos de 2 Asesores de Apoyo Social/Emocional: Fuente de financiamiento LCFF 2200: Salario para personal de apoyo certificado \$220,373 3000: Beneficios \$96,987</li> <li>Mantener el puesto de Consejero para Estudiantes en Riesgo Fuente de financiamiento LCFF-SUPC 1200: Salario para personal de apoyo certificado \$70,177 3000: Beneficios \$33,165</li> <li>Programa enfocado en apoyo Social/Emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>Alianza con MOU Fuente de financiamiento: LCF 5800: Servicios y otros costos operativos \$14,000</li> <li>Costos operativos, recursos y capacitación Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de instrucción \$85,000</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b></p>
---	---	--	--

<p>19. Horas extras basados en el plantel escolar para juntas del programa PBIS y Prácticas Restaurativas después de la escuela para el personal y los padres de familia</p> <p>20. Materiales de referencia e incentivos para PBIS y Prácticas Restaurativas</p> <p>21. PBIS Nivel 1 Capacitación de Prácticas Restaurativas para Cohorte 1</p> <p>22. El Coordinador de Cultura y Clima trabajará con las 6 escuelas que cuentan con las tasas más altas de suspensión y desarrollarán un plan para crear un ambiente afectuoso que promueve el aprendizaje y para reducir la tasa de suspensión en por lo menos 2%.</p>	<p>Student Database System</p>		<p>Primero de julio, 2018 – 30 de junio, 2019</p> <p>6. Mantener el puesto de Director del departamento de Servicios Estudiantiles Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Supervisor Certificado -\$148,464 3000: Beneficios \$48,023</p> <p>7. PBIS, Justicia Restaurativa y costos operativos para el apoyo social/emocional, recursos y capacitación Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$85,000</p> <p>8. Costo de programas incluidos en 7</p> <p>9. Costo de programas incluidos en 7</p> <p>10. No hay costo directo</p> <p>11. Mantener el puesto de Coordinador de Cultura y Clima Escolar Positiva Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Supervisores y Administradores certificados Salarios: \$105, 018 3000: Beneficios \$39,777</p> <p>12. Mantener el puesto de Secretaria General Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salario para apoyo administrativo \$39,902 3000: Beneficios \$30,219</p> <p>13. Contratar 4 asesores de Clima y Cultura Escolar Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salario \$439,065 3000: Beneficios \$193,537</p> <p>14. Costos para la capacitación del Cohorte 1 Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p> <p>15. Costos para la capacitación del Cohorte 2 Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p>
--	--------------------------------	--	--

			<p>16. Costos para la capacitación del Cohorte 3 Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,500</p> <p>17. Cosos para maestros suplentes Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salario \$140,625 3000: Beneficios \$26,691</p> <p>18. Estipendios para capacitación de apoyo Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otro personal certificado \$130,118 3000: Beneficios \$24,696</p> <p>19. Obligación adicional Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salario \$89,643 3000: Beneficios \$17,014</p> <p>20. Materiales Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$120,000</p> <p>21. Costo para la capacitación y suplentes para el cohorte 1 Restaurativo Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios y otros costos operativos \$103,000</p> <p>22. No ha costo directo</p>
--	--	--	---

META:	<b>COMUNIDADES EMPODERADAS</b> Meta # 6: Fortalecer la participación de las familias y la comunidad		Prioridades relativas locales y/o estatales: 1__ 2__ 3__ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especifique _____
Necesidad identificada:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar la comunicación entre todas las partes interesadas</li> <li>2. Aumentar la comunicación entre las escuelas, las partes interesadas y la comunidad</li> <li>3. Aumentar el número de talleres para los padres de familia y las oportunidades de aprendizaje para todas las partes interesadas</li> <li>4. Aumentar el número de oportunidades adicionales de desarrollo profesional para el personal de Participación de Familias y de la Comunidad</li> <li>5. Aumentar el número de centros sólidos de padres de familia en los planteles escolares</li> </ol>		
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos	
<b>AÑO 1 DEL PLAN LCAP: 2016 - 2017</b>			

Resultados medibles previstos anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar aumentará el porcentaje de participación en los talleres para los padres de familia/la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> El número de las partes interesadas que participen en eventos/actividades claves para los padres de familia/la comunidad.</li> </ol> </li> <li>2. El distrito escolar evaluará las oportunidades que tienen los padres de familia para participar mediante programas/talleres/centros de padres de familia en los planteles escolares. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> El número de eventos para los padres de familia/la comunidad que toman lugar en los centros de padres de familia en los planteles escolares. (Año de referencia 2016-2017)</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar aumentará el número de talleres que se ofrecen para apoyar el logro académico, la participación estudiantil, más participación de parte de los padres de familia, la participación en general y para aumentar el aporte adicional de los padres de familia. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> El número de talleres para padres de familia/la comunidad patrocinados por el distrito escolar en los planteles escolares y en las oficinas administrativas del distrito escolar.</li> </ol> </li> </ol>			
Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios	
<p><b>6A Establecer un programa de alcance para los padres de familia y la comunidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contratar un director en asignación para el Departamento de Participación de Familias y de la Comunidad</li> <li>2) Continuar con el puesto de secretaria de nivel intermedio</li> <li>3) Realizar juntas para las partes interesadas para que participen de forma activa</li> <li>4) Desarrollo profesional y capacitación para los empleados para apoyar la participación de familias y de la comunidad y proporcionar apoyo de seguimiento</li> <li>5) Implementar los programas acerca de la comunicación para aumentar la comunicación entre las partes interesadas y los padres de familia, los empleados, los negocios y las demás partes interesadas.</li> <li>6) Remplazar el equipo tecnológico de comunicación a fin de cumplir de mejor manera con las necesidades de las partes interesadas</li> </ol>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><u>X</u> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Director, Proyectos Especiales</b>  <b>Director en asignación, Participación de Familias y de la Comunidad</b>  1° de julio de 2016 – 30 de junio 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contratar a un director en asignación de FACE  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de los supervisores y administradores certificados, \$124,337  3000: Beneficios \$36,999</li> <li>2) Continuar con el puesto de secretaria de nivel intermedio  Fuente de financiamiento: LCFF  2400: Salarios de auxiliares de oficina \$49,736  3000: Beneficios \$29,334</li> <li>3) Juntas de las partes interesadas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerios  Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU  4300: Materiales y útiles de enseñanza \$2,500</li> <li>• Cuidado de niños  Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU  2900: Salarios de otros puestos clasificados \$705  3000: Beneficios \$45</li> <li>• Servicios de interpretación  Fuente de financiamiento: Título I  2100: Salarios de los puestos clasificados de enseñanza \$391  3000: Beneficios \$89</li> <li>• Impresión  Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU  5800: Servicios profesionales: \$1,500</li> </ul> </li> <li>4) Desarrollo profesional  Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU  5800: Servicios profesionales: \$5,000</li> </ol>	

			<p>5) Contratos de comunicación Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 5800: Servicios profesionales: \$132,000</p> <p>6) Equipo de transmisión televisiva: Fuente de financiamiento: LCFF-LCIA 4400: Equipo no capitalizado \$650,000</p>
<p><b>6B Colaboración del personal y los padres de familia como socios igualitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia para fortalecer sus capacidades por medio de talleres, capacitaciones y actividades.</li> <li>• Comprar materiales para el departamento de participación de los padres de familia y la comunidad para proporcionar talleres y capacitaciones.</li> </ul>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director en asignación, Participación de Familias y de la Comunidad</b> 3 de agosto de 2015 – 27 de mayo de 2016</p> <p>1) Talleres y Participación Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$25,000</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I-LCSU 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,525</p> <p>2) Equipo</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,000</p>

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018**

Resultados medibles previstos anualmente:	<p>1. El distrito escolar aumentará el porcentaje de participación en los talleres para los padres de familia/la comunidad. <b>a. Métrica local/estatal:</b> El número de las partes interesadas que participen en eventos/actividades claves para los padres de familia/la comunidad.</p> <p>2. El distrito escolar evaluará las oportunidades que tienen los padres de familia para participar mediante programas/talleres/centros de padres de familia en los planteles escolares. <b>a. Métrica local/estatal:</b> El número de eventos para los padres de familia/la comunidad que toman lugar en los centros de padres de familia en los planteles escolares.</p> <p>3. El distrito escolar aumentará el número de talleres que se ofrecen para apoyar el logro académico, la participación estudiantil, más participación de parte de los padres de familia, la participación en general y para aumentar el aporte adicional de los padres de familia. <b>a. Métrica local/estatal:</b> El número de talleres para padres de familia/la comunidad patrocinados por el distrito escolar en los planteles escolares y en las oficinas administrativas del distrito escolar.</p>
---	--

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>6A Establecer un programa de alcance para los padres de familia y la comunidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Continuar con el puesto de director en asignación, FACE</li> <li>2) Continuar con el puesto de secretaria de nivel intermedio</li> <li>3) Realizar juntas para las partes interesadas para que participen de forma activa</li> <li>4) Desarrollo profesional y capacitación para los empleados para apoyar la participación de familias y de la comunidad y proporcionar apoyo de seguimiento</li> <li>5) Implementar los programas acerca de la comunicación para aumentar la comunicación entre las partes interesadas y los padres de familia, los empleados, los negocios y las demás partes interesadas.</li> </ol>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director de Proyectos Especiales</b> <b>Director en asignación, Participación de Familias y la Comunidad</b> 1° de julio de 2017 – 30 de junio de 2018</p> <p>1) Continuar con el puesto de director en asignación FACE Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios de los supervisores y administradores certificados \$124,337 3000: Beneficios \$40,199</p> <p>2) Continuar con el puesto de secretaria de nivel intermedio</p>

			<p>Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salarios de auxiliares de oficina \$49,736 3000: Beneficios \$31,036</p> <p>3) Juntas de las partes interesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerios</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$2,500</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado de niños</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Salarios de otros puestos clasificados \$771 3000: Beneficios \$50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios de interpretación</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: Título I 2100: Salarios de los puestos clasificados de enseñanza \$391 3000: Beneficios \$95</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión</li> </ul> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios profesionales: \$1,500</p> <p>4) Desarrollo profesional Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios profesionales: \$5,000</p> <p>5) Contratos de comunicación Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios profesionales: \$132,000</p>
<p><b>6B Colaboración del personal y de los padres de familia como socios igualitarios</b></p> <p>1) Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia para fortalecer sus capacidades por medio de talleres, capacitaciones y actividades.</p> <p>2) Comprar materiales para el departamento de participación de los padres de familia y la comunidad para proporcionar talleres y capacitaciones.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Reclasificados con dominio del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Director en asignación, Participación de Familias y la Comunidad</b> 3 de agosto de 2017 – 27 de mayo de 2018</p> <p>1) Talleres y Participación Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$25,000</p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,525</p> <p>2) Equipo Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,000</p>

**AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2018 - 2019**

<p>Resultados medibles previstos anualmente:</p>	<p>1. El distrito escolar aumentará el porcentaje de participación en los talleres para los padres de familia/la comunidad. <b>a. Métrica local/estatal:</b> El número de las partes interesadas que participen en eventos/actividades claves para los padres de familia/la comunidad.</p>
--	--

	<p>2. El distrito escolar evaluará las oportunidades que tienen los padres de familia para participar mediante programas/talleres/centros de padres de familia en los planteles escolares.</p> <p><b>a. Métrica local/estatal:</b> El número de eventos para los padres de familia/la comunidad que toman lugar en los centros de padres de familia en los planteles escolares. (Año de referencia 2016-2017)</p> <p>3. El distrito escolar aumentará el número de talleres que se ofrecen para apoyar el logro académico, la participación estudiantil, más participación de parte de los padres de familia, la participación en general y para aumentar el aporte adicional de los padres de familia.</p> <p><b>a. Métrica local/estatal:</b> El número de talleres para padres de familia/la comunidad patrocinados por el distrito escolar en los planteles escolares y en las oficinas administrativas del distrito escolar.</p>			
Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios	
<p><b>6A Establecer un programa de alcance para los padres de familia y la comunidad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Continuar con el puesto de director en asignación, FACE</li> <li>2) Continuar con el puesto de secretaria de nivel intermedio</li> <li>3) Realizar juntas para las partes interesadas para que participen de forma activa</li> <li>4) Desarrollo profesional y capacitación para los empleados para apoyar la participación de familias y de la comunidad y proporcionar apoyo de seguimiento</li> <li>5) Implementar los programas acerca de la comunicación para aumentar la comunicación entre las partes interesadas y los padres de familia, los empleados, los negocios y las demás partes interesadas.</li> </ol>	<p>Todas las escuelas</p> <p>(de toda la agencia LEA)</p>	<p><u> X </u> TODOS</p> <p>o:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos recursos <u> </u> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u> </u> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><u> </u> Otros subgrupos: (especificar) _____</p>	<p><b>Director de Proyectos Especiales</b>  <b>Director en asignación, Participación de Familias y de la Comunidad</b>  1 de julio de 2018 – 30 de junio de 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contratar a un director en asignación de FACE  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de los supervisores y los administradores certificados \$124,337  3000: Beneficios \$43,444</li> <li>2) Continuar con el puesto de secretaria de nivel secundario  Fuente de financiamiento: LCFF  2400: Salarios de auxiliares de oficina \$49,736  3000: Beneficios \$32,776</li> <li>3) Juntas de las partes interesadas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerios  Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$2,500</li> <li>• Cuidado de niños  Fuente de financiamiento: LCFF  2900: Salarios de otros puestos clasificados \$838  3000: Beneficios \$54</li> <li>• Servicios de interpretación  Fuente de financiamiento: Título I  2100: Salarios de los puestos clasificados de enseñanza \$391  3000: Beneficios \$102</li> <li>• Impresión  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Servicios profesionales: \$1,500</li> </ul> </li> <li>4) Desarrollo profesional  Fuente de financiamiento: LCFF  5800: Servicios profesionales: \$5,000</li> </ol>	

			5) Contratos de comunicación Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios profesionales: \$132,000
<b>6B Colaboración del personal y los padres de familia como socios igualitarios</b> 1) Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia para fortalecer sus capacidades por medio de talleres, capacitaciones y actividades. 2) Comprar materiales para el departamento de participación de los padres de familia y la comunidad para proporcionar talleres y capacitaciones.	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____	<b>Director en asignación, Participación de Familias y la Comunidad</b> 3 de agosto de 201 – 27 de mayo de 2019 1) Talleres y Participación Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$25,000  Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,525  2) Equipo: \$5,000 Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$5,000

META:	<b>COMUNIDADES EMPODERADAS</b> Meta 7: Promover un medio ambiente saludable		Prioridades relativas locales y/o estatales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
Necesidad identificada :	1. Las escuelas y las oficinas de los departamentos del distrito escolar están actualmente cortas de personal, lo cual causa un aumento en el tiempo que toman las reparaciones de las instalaciones y un aumento en el tiempo que toman los oficiales de seguridad en responder a los incidentes y reportarse a los planteles escolares/distrito escolar. Los planteles escolares no siempre reflejan la calidad de la educación o el enfoque en los detalles que se proporciona. 2. Hay un aumento en la necesidad de un programa de educación física a través de todo el distrito escolar, en las escuelas primarias, secundarias y en las preparatorias. 3. El Programa de Escolar de Atletismo necesita recursos y apoyos adicionales. 4. El apoyo y los procedimientos de seguridad adicionales necesitan respaldar la seguridad de los estudiantes, el personal y de los padres de familia.		
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos	
<b>Año 1 del plan LCAP: 2016 - 2017</b>			
Resultados medibles previstos anualmente:	1. El distrito escolar establecerá un programa de educación física a través de todo el distrito escolar. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de la inspección de la educación física en las escuelas primarias y el plan de acción (año de referencia) 2. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá un aumento total de un 5% en el número de solicitudes de servicio cumplidas sobre el año de referencia 2015-2016, asegurándose de que nuestras instalaciones estén en buen estado. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de la auditoría de los registros de las solicitudes de servicio del Departamento de Mantenimiento y Operaciones para la reparación de las instalaciones. 3. El distrito escolar desarrollará, construirá y continuará los programas de resguardo y seguridad en las escuelas primarias y secundarias. a. <b>Métrica local/estatal:</b> Plan de acción de DSO de escuelas primarias, # de DSO en las escuelas primarias y secundarias		

Acciones/Servicios	Gama del servicio	Estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>7A Ambientes conducentes a un aprendizaje seguro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con 10 oficiales de seguridad del distrito escolar (DSO) en los planteles escolares, con la mayor necesidad en las escuelas primarias y secundarias.</li> <li>Desarrollar y crear un plan de acción para el programa de DSO en las escuelas primarias y evaluar y crear un plan de acción para el programa de mentores en el plantel escolar.</li> <li>Contratar un oficial de policía adicional a fin de asistir con programas que tratan con personas en situaciones de riesgo, la seguridad estudiantil y con las relaciones con la comunidad.</li> <li>Continuar con el puesto de teniente de policía a fin de asistir con programas que tratan con personas en situaciones de riesgo, la seguridad estudiantil y con las relaciones con la comunidad.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p> <p>(de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Servicios del Jefe de Policía</b>  <b>Coordinador de Seguridad del Distrito Escolar</b>  1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017</p> <p>1) Continuar con 10 oficiales de seguridad del distrito escolar  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios de auxiliares clasificados \$362,634  3000: Beneficios \$262,637</p> <p>2) No hay costo directo</p> <p>3) Contratar a un oficial de policía  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios de auxiliares clasificados \$74,088  3000: Beneficios \$35,728</p> <p>4) Continuar con el puesto de teniente de policía  Fuente de financiamiento: LCFF  2300: Salarios de los supervisores y administradores clasificados \$100,880  3000: Beneficios \$42,140</p>
<p><b>7B Instalaciones seguras conducentes a los ambientes de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con 2 empleados adicionales en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para ayudar con el mantenimiento de los jardines</li> <li>Contratar a 2 empleados adicionales para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para ayudar con el mantenimiento de los jardines</li> <li>Continuar con 1 empleado en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para ayudar con la plomería</li> <li>Contratar a 13 empleados para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones para realizar trabajos de limpieza y SAT</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p> <p>(de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones</b>  1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017</p> <p>1) Continuar con 2 empleados para el mantenimiento de los jardines  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios de auxiliares clasificados \$83,714  3000: Beneficios \$55,077</p> <p>2) Contratar a 2 empleados para el mantenimiento de los jardines  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios de auxiliares clasificados \$83,714  3000: Beneficios \$55,077</p> <p>3) Continuar con 1 plomero de mantenimiento  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$51,349  3000: Beneficios \$29,701</p> <p>4) Contratar a 13 empleados de mantenimiento  Fuente de financiamiento: LCFF  2200: Salarios de auxiliares clasificados \$511,777</p>

			3000: Beneficios \$350,623
<p><b>7C Ambiente saludable para asistir con los ambientes de aprendizaje conducentes</b>  <b>7C.1 Salud y Bienestar</b>  1) Continuar con el puesto de coordinador de Atletismo y Educación Física y Bienestar a fin de supervisar los programas instruccionales de salud física para los planteles escolares y estudiantes  2) Continuar con una base de datos en línea de los perfiles de los atletas estudiantiles  3) Desarrollar y crear un plan de acción para implementar un programa de educación física de primaria para todas las escuelas primarias.  4) Continuar con el programa de bienestar y la ayuda a los planteles escolares a fin de crear ambientes saludables por todo el distrito escolar</p> <p><b>7C.2 Apoyo para los estudiantes</b>  5) Aumentar el horario de trabajo de los auxiliares de los vestidores por 1 hora más a fin de continuar proporcionando apoyo a los estudiantes y supervisión durante el horario escolar.  6) Aumentar el horario de trabajo de los auxiliares de salud a fin de que consista de 7 horas en todos los planteles escolares</p>	<p>Todas las escuelas  (de toda la agencia LEA)</p> <p>Escuelas Preparatorias  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS  o:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __ Jóvenes bajo cuidado de crianza __ Reclasificados con dominio del inglés  __ Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Jefe de Personal</b>  <b>Coordinador, Atletismo y Educación Física</b>  <b>Coordinador de Bienestar</b>  <b>Coordinador, Salud Integral</b>  1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017  1) Continuar con el puesto de coordinador de Atletismo y Educación Física  Fuente de financiamiento: LCFF  1300: Salarios de los supervisores y administradores certificados \$126,208  3000: Beneficios \$37,285</p> <p>2) Base de datos en línea sobre los atletas estudiantiles  Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU  5800: Otros servicios y gastos de operación \$5,500</p> <p>3) No hay costo directo</p> <p>4) Horas adicionales para el Programa de Bienestar  Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU  1900: Otros puestos certificados \$11,000  3000: Beneficios \$1,681  2900: Otros salarios de puestos clasificados \$11,000  3000: Beneficios \$2,507</p> <p>5) Aumentar las horas de trabajo de los auxiliares de los vestidores por 1 hora adicional para cada uno (10 auxiliares de vestidores)  Fuente de financiamiento: LCFF  2900: Otros salarios de puestos clasificados \$38,793  3000: Beneficios \$8,840</p> <p>6) Aumentar las horas de trabajo de los auxiliares de salud</p>

			Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Otros salarios de puestos clasificados \$275,432 3000: Beneficios \$238,265
<b>Año 2 del plan LCAP: 2017 – 2018</b>			
Resultados medibles previstos anualmente:	<p>1. El distrito escolar establecerá un programa de educación física a través de todo el distrito escolar.</p> <p>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de la inspección de la educación física en las escuelas primarias y el plan de acción (año de referencia)</p> <p>2. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá un aumento total de un 5% en el número de solicitudes de servicio cumplidas sobre el año de referencia 2015-2016, asegurándose de que nuestras instalaciones estén en buen estado.</p> <p>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de la auditoría de los registros de las solicitudes de servicio del Departamento de Mantenimiento y Operaciones para la reparación de las instalaciones.</p> <p>3. El distrito escolar desarrollará, construirá y continuará los programas de resguardo y seguridad en las escuelas primarias y secundarias.</p> <p>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Plan de acción de DSO de escuelas primarias, # de DSO en las escuelas primarias y secundarias.</p>		
Acciones/Servicios	Gama del servicio	Estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/Gastos presupuestarios
<b>7A Ambientes conducentes a un aprendizaje seguro</b> 1) Continuar con 10 oficiales de seguridad del distrito escolar (DSO) en los planteles escolares, con la mayor necesidad en las escuelas primarias y secundarias 2) Implementar un plan de acción para el programa DSO en las escuelas primarias y un plan de acción para el programa de mentores en el plantel escolar. 3) Continuar con un oficial de policía adicional a fin de asistir con programas que tratan con personas en situaciones de riesgo, la seguridad estudiantil y con las relaciones con la comunidad 4) Continuar con el puesto de teniente de policía a fin de asistir con programas que tratan con personas en situaciones de riesgo, la seguridad estudiantil y con las relaciones con la comunidad	Todas las escuelas  (de toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: __ Estudiantes de bajos recursos __ Estudiantes aprendiendo inglés __ Jóvenes bajo cuidado de crianza __ Reclasificados con dominio del inglés __ Otros subgrupos: (especifique)	<b>Servicios del Jefe de Policía</b> <b>Coordinador de Seguridad del Distrito Escolar</b> 1 de julio de 2017 – 30 de junio de 2018 1) Continuar con 10 oficiales de seguridad del distrito escolar Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de auxiliares clasificados \$362,634 3000: Beneficios \$277,483  2) No hay costo directo  3) Continuar con el puesto de oficial de policía Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de auxiliares clasificados \$74,088 3000: Beneficios \$36,628  4) Continuar con el puesto de teniente de policía Fuente de financiamiento: LCFF 2300: Salarios de los supervisores y administradores clasificados \$100,880 3000: Beneficios \$43,040

<p><b>7B Instalaciones seguras conducentes a los ambientes de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Continuar con 4 empleados para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con el mantenimiento de los jardines</li> <li>Continuar con 1 empleado para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con la plomería</li> <li>Continuar con 13 empleados para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con el mantenimiento y SAT</li> </ol>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones</b> 1 de julio de 2017 – 30 de junio de 2018 1) Continuar con 4 empleados para el mantenimiento de los jardines Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$167,482 3000: Beneficios \$116,452  2) Continuar con 1 plomero de mantenimiento Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$51,349 3000: Beneficios \$34,429  3) Continuar con 13 empleados de mantenimiento Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$511,777 3000: Beneficios \$370,573</p>
<p><b>7C Ambiente saludable para asistir con los ambientes de aprendizaje conducentes</b> <b>7C.1 Salud y Bienestar</b> 1) Continuar con el puesto de coordinador de Atletismo y Educación Física y Bienestar a fin de supervisar los programas instruccionales de salud física para los planteles escolares y estudiantes 2) Continuar con una base de datos en línea de los perfiles de los atletas estudiantiles 3) Implementar el plan de acción del programa de educación física de primaria en todas las escuelas primarias y contratar 5 maestros de educación física de primaria (en espera de los resultados del plan de acción/revisión) 4) Continuar con el programa de bienestar y con el apoyo a los planteles escolares a fin de crear ambientes saludables por todo el distrito escolar <b>7C.2 Apoyo para los estudiantes</b> 5) Continuar con la hora adicional a los horarios de trabajo de los auxiliares de los vestidores a fin de continuar proporcionando apoyo a los estudiantes y supervisión durante el horario escolar 6) Continuar con las horas adicionales a los horarios de trabajo de los auxiliares de salud a fin de que consista de 7 horas en todos los planteles escolares</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Jefe de Personal</b> <b>Coordinador, Atletismo y Educación Física</b> <b>Coordinador de Bienestar</b> <b>Coordinador, Salud Integral</b> 1 de julio de 2017 – 30 de junio de 2018 1) Continuar con el puesto de coordinador, Atletismo y Educación Física Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios de los supervisores y administradores certificados \$126,208 3000: Beneficios \$40,519  2) Base de datos en línea sobre los atletas estudiantiles Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 5800: Otros servicios y gastos de operación \$5,500  3) Contratar a 5 maestros de educación física de primaria (en espera de los resultados del plan de acción/revisión) Fuente de financiamiento: LCFF 1100: personal certificado \$312,890 3000: Beneficios \$132,803</p>

			<p>4) Horas adicionales para el Programa de Bienestar Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 1900: otros puestos certificados \$11,000 3000: Beneficios \$1,884 2900: Otros salarios clasificados \$11,000 3000: Beneficios \$2,684</p> <p>5) Continuar con la hora adicional a los horarios de trabajo de los auxiliares de los vestidores (10 auxiliares) Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Salarios de otros puestos clasificados \$38,793 3000: Beneficios \$9,466</p> <p>6) Continuar con las horas adicionales a los horarios de trabajo de los auxiliares de salud Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Salarios de otros puestos clasificados \$275,432 3000: Beneficios \$251,481</p>
--	--	--	--

**Año 3 del plan LCAP : 2018 - 2019**

Resultados medibles previstos anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar establecerá un programa de educación física a través de todo el distrito escolar.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de la inspección de la educación física en las escuelas primarias y el plan de acción (año de referencia)</li> </ol> </li> <li>2. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá un aumento total de un 5% en el número de solicitudes de servicio cumplidas sobre el año de referencia 2015-2016, asegurándose de que nuestras instalaciones estén en buen estado.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de la auditoria de los registros de las solicitudes de servicio del Departamento de Mantenimiento y Operaciones para la reparación de las instalaciones.</li> </ol> </li> <li>3. El distrito escolar desarrollará, construirá y continuará los programas de resguardo y seguridad en las escuelas primarias y secundarias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Plan de acción de DSO de escuelas primarias, # de DSO en las escuelas primarias y secundarias</li> </ol> </li> </ol>
---	--

Acciones/Servicios	Gama del servicio	Estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/Gastos presupuestarios
<p><b>7A Ambientes conducentes a un aprendizaje seguro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Continuar con 10 oficiales de seguridad del distrito escolar (DSO) en los planteles escolares, con la mayor necesidad en las escuelas primarias y secundarias</li> <li>2) Implementar un plan de acción para el programa DSO en las escuelas primarias y un plan de acción para el programa de mentores en el plantel escolar.</li> <li>3) Continuar con un oficial de policía adicional a fin de asistir con programas que traten con personas en situaciones de riesgo, la seguridad estudiantil y con las relaciones con la comunidad</li> <li>4) Continuar con el puesto de teniente de policía a fin de asistir con programas que traten con personas en situaciones de riesgo, la seguridad estudiantil y con las relaciones con la comunidad</li> </ol>	<p>Todas las escuelas</p> <p>(de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Servicios del Jefe de Policía</b> <b>Coordinador de Seguridad del Distrito Escolar</b> 1 de julio de 2018 – 30 de junio de 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Continuar con 10 oficiales de seguridad del distrito escolar Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de auxiliares clasificados \$362,634 3000: Beneficios \$292,735</li> <li>2) No hay costo directo</li> <li>3) Continuar con el puesto de oficial de policía Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de auxiliares clasificados \$74,088</li> </ol>

			<p>3000: Beneficios \$37,573</p> <p>4) Continuar con el puesto de teniente de policía Fuente de financiamiento: LCFF 2300: Salarios de los supervisores y administradores clasificados \$100,880 3000: Beneficios \$43,985</p>
<p><b>7B Instalaciones seguras conducentes a los ambientes de aprendizaje</b></p> <p>1) Continuar con 4 empleados para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con el mantenimiento de los jardines 2) Continuar con 1 empleado para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con la plomería 3) Continuar con 13 empleados para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con el mantenimiento y SAT.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones</b> 1 de julio de 2018 – 30 de junio de 2019 1) Continuar con 4 empleados para el mantenimiento de los jardines Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$167,482 3000: Beneficios \$122,912</p> <p>2) Continuar con 1 plomero de mantenimiento Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$51,349 3000: Beneficios \$33,196</p> <p>3) Continuar con 13 empleados de mantenimiento Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$511,777 3000: Beneficios \$391,047</p>
<p><b>7C Ambiente saludable para asistir con los ambientes de aprendizaje conducentes</b> <b>7C.1 Salud y Bienestar</b> 1) Continuar con el puesto de coordinador de Atletismo y Educación Física y Bienestar a fin de supervisar los programas instruccionales de salud física para los planteles escolares y estudiantes 2) Continuar con una base de datos en línea acerca de los perfiles de los atletas estudiantiles 3) Continuar con la implementación del plan de acción del programa de educación física de primaria en todas las escuelas primarias y continuar con 5 maestros de educación física de primaria (en espera de los resultados del plan de acción/visión) 4) Programa de Bienestar y el apoyo a los planteles escolares a fin de crear ambientes saludables por todo el distrito escolar</p> <p><b>7C.2 Apoyo para los estudiantes</b></p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique)</p>	<p><b>Jefe de Personal</b> <b>Coordinador, Atletismo y Educación Física</b> <b>Coordinador de Bienestar</b> <b>Coordinador, Salud Integral</b> 1 de julio de 2018 – 30 de junio de 2019 1) Continuar con el puesto de coordinador, Atletismo y Educación Física Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios de los supervisores y administradores certificados \$126,208 3000: Beneficios \$43,799</p> <p>2) Base de dato en línea sobre los atletas estudiantiles Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 5800: Otros servicios y gastos de operación \$5,500</p>

<p>5) Continuar con la hora adicional a los horarios de trabajo de los auxiliares de los vestidores a fin de continuar proporcionando apoyo a los estudiantes y supervisión durante el horario escolar</p> <p>6) Continuar con las horas adicionales a los horarios de trabajo de los auxiliares de salud a fin de que consista de 7 horas en todos los planteles escolares</p>			<p>3) Continuar con 5 maestros de educación física de primaria (en espera de los resultados del plan de acción/revisión)</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF-LCSU 1100: Personal certificado \$317,583 3000: Beneficios \$136,621</p> <p>4) Horas adicionales para el Programa de Bienestar</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otros puestos certificados \$11,000 3000: Beneficios \$2,088</p> <p>2900: Salarios de otros puestos clasificados \$11,000 3000: Beneficios \$2,860</p> <p>5) Continuar con la hora adicional a los horarios de trabajo de los auxiliares de los vestidores (10 auxiliares)</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Salarios de otros puestos clasificados \$38,793 3000: Beneficios \$10,086</p> <p>6) Continuar con las horas adicionales a los horarios de trabajo de los auxiliares de salud</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Salarios de otros puestos clasificados \$275,432 3000: Beneficios \$265,101</p>
---	--	--	---

**Informe anual**

**Instrucciones para el informe anual:** Para cada meta del plan LCAP del año anterior, revise el progreso que se hizo para realizar los resultados previstos medibles anualmente basados en, por lo mínimo, las métricas requeridas bajo las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. La revisión debe de incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describa cualquier cambio a las acciones o a las metas de la Agencia LEA que resultarán de la revisión y evaluación. También de revisar si cada meta aplica al plan LCAP.

**Preguntas de guía:**

- 1) ¿Cómo han tratado los servicios/acciones las necesidades de los estudiantes? ¿Las estipulaciones de esos servicios rindieron los resultados deseados?

- 2) ¿Cómo han tratado los servicios/acciones las necesidades de todos los subgrupos estudiantiles identificados bajo la sección 52052 del Código Educativo, incluyendo, pero no limitado a los Estudiantes Aprendiendo Inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza? ¿Las estipulaciones de esos servicios rindieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han tratado los servicios/acciones las necesidades y metas identificadas de las escuelas específicas? ¿Las acciones /servicios fueron efectivos en el rendimiento de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada en la revisión del progreso que se ha hecho en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál es el progreso que se ha hecho en la meta y en el(los) resultado(s) previsto(s) medible(s)? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en el progreso que se hizo en la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están haciendo al plan LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de los servicios y acciones?
- 6) ¿Cuáles son las diferencias entre los gastos presupuestarios y los gastos anuales estimados actuales? ¿Cuáles fueron las razones de tales diferencias?

La meta origina del plan LCAP del año anterior::	<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE:</b> Meta 1: Se aumentará el dominio y el pensamiento estratégico en lengua y literatura en inglés y matemáticas en todos los grados a través de todo el plan de estudios.	Prioridades relativas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
La meta aplica a:	Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: <input type="checkbox"/> Todos los estudiantes	
Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en ELA y matemáticas por un 2.5 % según el progreso anual adecuado (AYP).               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal:</b> AYP</li> </ol> </li> <li>2. Los estudiantes obtendrán crecimiento en los metas de la evaluación NWEA MAP en todo el distrito.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Las evaluaciones MAP tendrán una proyección de crecimiento de un 56 %.</li> </ol> </li> <li>3. Todos los estudiantes recibirán enseñanza alienada con los Estándares Comunes de California (CCSS) por medio de unidades de estudio, libros de texto adoptados y materiales de enseñanza.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal requerida:</b> Los estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alienados con los estándares; implementación del CCSS para todos los estudiantes.</li> </ol> </li> <li>4. Los estudiantes demostraran un aumento en «pensamiento crítico» (profundidad de conocimiento nivel 3) en todos los grados y materias.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Agregar información de observación de los salones de clases durante el otoño, el invierno y la primavera.</li> </ol> </li> </ol>	Resultados actuales medibles anualmente:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resultados de la evaluación SBAC 2015 como punto de referencia: 28 % competente en ELA; 17 % competente en matemáticas. Se anticipa los resultados del 2016 para el verano u otoño del 2016.</li> <li>2. 2014-15: se hizo un crecimiento esperado de 56 %, sobrepasando el objetivo de un crecimiento de 50 % durante el otoño-primavera recomendado por NWEA 2015-16: El objetivo del crecimiento del año actual es 56 %; se estableció el objetivo antes de que los datos de la primavera 2015 estuvieran disponibles. Los resultados del otoño-primavera 2016 estarán disponibles en mayo. Una temprana señal positiva es que este el termino otoño-invierno de este año ha sobrepasado el crecimiento de nuestro termino otoño-invierno 2014-15 (55.7% vs. 52.6%).</li> <li>3. Todas las unidades de estudio del CCSS en ELA y matemáticas de todos los grados se cumplieron en 2014-15; se hicieron las revisiones basadas en los comentarios de los maestros para el 2015-16 y se harán revisiones adicionales para el 2016-17 (y avanzar cada año). Se implementaron en el 2015-16 los libros de texto de matemáticas alienados con el CCSS y actualmente los libros de texto de ELA/ELD alienados con el CCSS se están poniendo a prueba con la nueva adopción que será implementada en el 2016-17.</li> <li>4. Estos datos estarán disponibles a finales del ciclo escolar 2015-16.</li> </ol>
<b>Año LCAP: 2015-2016</b>		
Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios actuales	

		Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b><u>1A Implementar libros de texto que están alineados con los estándares CCSS y materiales de enseñanza</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar e implementar los nuevos libros de texto que se adoptaron (matemáticas, TK-5, AP y IB) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Poner a prueba los libros de texto ELA/ELD (TK-12) y de ciencias sociales (TK-12), incluyendo AP (<b>Estudiantes aprendiendo inglés</b>)</li> <li>• Los maestros en asignatura (TOAs) y los maestros revisarán las unidades de estudio de ELA y matemáticas y completar los de ciencias sociales.</li> </ul>		<b>Libros de texto:</b> \$10,000,000 (LCFF/4110) <b>Trabajo adicional:</b> \$63,000 (LCFF/1920) \$8,461 (LCFF/3XXX)	Se compraron los libros de texto y se están implementado este año, desarrollo profesional con relación a esto se está proporcionado durante todo el año (ver 4ª,3-4).  Se están poniendo a prueba los libros de texto de ELA/ELD y el comité de adopción estará haciendo recomendaciones a finales de marzo. El estado aún no ha comunicado la lista de libros de texto aprobados de ciencias sociales, posponiendo así la adopción. • Todas las unidades de ELA se completaron en el 2014-15 y cada año estas unidades se actualizan y se revisan. Un equipo de maestros de secundaria de ciencias sociales está en el proceso de desarrollar un calendario de ciencias sociales.	Fuente de financiamiento: LCFF 4100: libros de texto \$8,864,233  1900: salario de otro personal certificado \$84,074 3000: Beneficios - \$12,720
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama del servicio	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/servicios planificados			Acciones/servicios actuales	
		Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b><u>1B Implementar los estándares CCSS y los programas de intervención alineados con el sistema UC</u></b>  <b>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar el programa de Compass Learning (Matemáticas &amp; ELA, 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Agregar el programa de Lexia Core5 (ELA, K-5) y proporcionar desarrollo profesional (<b>jóvenes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza</b>)</li> <li>• Agregar el programa Apex Learning (recuperaciones de créditos A-G en línea, 9-12, 1,000 licencias) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Mantener el programa Scholastic y proporcionar materiales de enseñanza adicionales (Read 180, System 44, Math 180 (<b>jóvenes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza</b>))</li> <li>• Mantener el programa Do the Math/FASTT Math</li> <li>• Mantener el programa ALEKS</li> </ul>		<b>Compass (año.1&amp;2):</b> \$300,000 (LCFF/5840) <b>Compass PD:</b> \$7,560 (LCFF/1920) \$1,015 (LCFF/3XXX) <b>Lexia para 3 años:</b> \$466,913 (Título I/5840) <b>Desarrollo profesional para Lexia:</b> \$6,089 (Título I/1920) \$818 (LCFF/3XXX) <b>Apex:</b> \$75,000 (LCFF/5840) <b>Desarrollo profesional para Apex:</b> \$1,470 (LCFF/1920) \$197 (LCFF/3XXX)	IB.1 El programa Compass Learning se ha integrado en las clases esenciales de ELA en cada escuela secundaria en ambas materias de ELA y matemáticas. Los maestros esenciales recibieron 3 días de desarrollo profesional (PD). 640 estudiantes lo han usado (48 % con fidelidad). Se espera una tasa baja durante el primer año, sin embargo, hubo un impacto adicional debido a la disponibilidad de un laboratorio de computación. Estas son licencias que se compraron así que su uso se ira expandiendo paulatinamente conforme avanza el tiempo a la vez que se gastan los fondos mínimos. El próximo paso es que se use después de clases y crear tiempo de intervención durante el día.  El programa Lexia: 16,407 usuarios (54 % con fidelidad). Los maestros de asignación de intervención proporcionaron capacitación a los maestros IST quienes proporcionaron apoyo continuo a los maestros. A mediados del año, 19 % de los estudiantes van por buen camino para cumplir con sus metas de rendimiento.  El programa APEX: Hasta la fecha, 788 usuarios (93 % de las clases que se tomaron se completaron) Los maestros recibieron un día de introducción al desarrollo profesional y un día de apoyo en el plantel escolar.	<b>Compass</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$260,168  <b>PD de Compass</b> 1900: salarios de otro personal clasificado \$0 3000: Beneficios \$0  <b>Lexia</b> Fuente de financiamiento: Título I 5800: servicio profesional \$0  <b>PD de Lexia</b> Fuente financiamiento: Título I

<p><b>1B.2 El personal mencionado proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> <li>Mantener 5 puestos de maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</li> <li>Remplazar el puesto de coordinador de programas categóricos con el puesto de coordinador de Intervención (Título I)</li> </ul>	<p><b>Cuota de anfitrión para Scholastic:</b> \$50,000 (LCFF/5840)</p> <p><b>Desarrollo profesional y materiales para Read 180/System 44:</b> \$200,000 (Título I 25%, Título III 75%/5840)</p> <p><b>Desarrollo profesional y materiales para Math 180, Do the Math/Fastt Math:</b> \$75,100 (LCFF/5840)</p> <p><b>ALEKS:</b> \$14,000 (LCFF/5840)</p> <p><b>Mantener a 43 maestros IST de ELA:</b> \$3,455,012 (LCFF 50%, Título I 50%/1110) \$1,152,008 (LCFF 50%, Título I 50%/3XXX)</p> <p><b>Mantener a 7 maestros IST de matemáticas en la secundaria:</b> \$562,222 (LCFF 50%, Título I 50%/1110) \$187,536 (LCFF 50%, Título I 50%/3XXX)</p> <p><b>Contratar a 5 maestros IST de matemáticas en la preparatoria:</b> \$401,746 (LCFF 50%, Título I 50%/1110) \$133,954 (LCFF 50%, Título I 50%/3XXX)</p> <p><b>Contratar a coordinador de intervención:</b> \$95,062 (Título I/1910) \$28,767 (Título I/3XXX)</p>	<p>Uso del programa Read 180/System 44: A mediados del año, 3,368 usuarios (2,295 con fidelidad). La fidelidad de enseñanza diaria está impactando a los planteles escolares que están usando a los maestros auxiliares de intervención para otras tareas tales como persona administrativa designada, coordinador de la prueba CELDT, coordinador y supervisor de la prueba MAP, coordinador del equipo de intervención estudiantil y maestro sustituto. Los maestros IST de intervención de ELA participan en PLCs cada mes y reciben apoyo continuo por parte de los maestros en asignación.</p> <p>El programa Read 180: A mediados del año, 24 % de los estudiantes de primaria y 46 % de los estudiantes de secundaria han cumplido o sobrepasado su meta de crecimiento anual del programa Lexile (Comprensión de lectura) 19 % de los estudiantes de primaria y 21 % de los estudiantes de secundaria han avanzado una o dos bandas de dominio de la evaluación de los estándares comunes del estado.</p> <p>El programa System 44: Según los datos que se dieron a mediados del año, 71 % de los estudiantes de primaria y 80 % de los estudiantes de secundaria han mejorado su habilidad de reconocer y descifrar palabras. 47 % de los estudiantes de primaria y 31 % de los estudiantes de secundaria lograron avanzar en el nivel de estatus de descodificador; 14 % de los estudiantes de primaria y 65 % de los estudiantes de secundaria han cumplido o sobrepasado su meta de crecimiento anual del programa Lexile; 8 % de los estudiantes de primaria y 2 % de los estudiantes de secundaria han avanzado una o dos bandas de dominio en la evaluación de los estándares comunes del estado.</p> <p>El programa Math 180: A mediados del año, 631 usuarios (542 con fidelidad). 59 % cumplieron con las metas de crecimiento anual.</p> <p>El programa Math/Do the Math: A mediados del año, 117 usuarios (89 con fidelidad). 100 % cumplieron con su meta anual de crecimiento. Los maestros auxiliares de enseñanza participan en PLCs cada mes y reciben enseñanza de apoyo continuo por parte de los maestros en asignación de intervención.</p> <p>El programa ALEKS: A partir de marzo, van a ver 2 usuarios en la escuela Summit y la escuela Miller. No se usó el programa ALEKS durante el primer semestre y no hay datos de rendimiento disponibles en este momento.</p> <p>IB.2</p> <p>Todos los planteles escolares han mantenido los 43 puestos de maestros auxiliares de intervención (IST). Todas las escuelas secundarias han mantenido los puestos de maestros auxiliares de apoyo (IST). Se contrataron a 2 de 5</p>	<p>1900: salarios de otro personal certificado \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Apex</b> Fuente financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$0</p> <p><b>PD de Apex</b> 1900: otro personal certificado \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Scholastic Hosting</b> Fuente financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$50,000</p> <p><b>Read 180</b> Fuente financiamiento: Título I &amp; Título III 5800: Servicio profesional - \$0</p> <p><b>Math 180</b> Fuente financiamiento: LCFF/5800: Servicio profesional - \$0 <b>ALEKS</b> Fuente financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional - \$8,250</p> <p><b>43 IST's</b> Fuente financiamiento: LCFF &amp; Título I 1900: Otro personal certificado \$2,862,885 3000: Beneficios - \$938,529</p> <p><b>7 IST's</b></p>
---	--	--	--

		maestros auxiliares de intervención de matemáticas en las escuelas preparatorias (IST); se han seleccionado a 2; aún no se selecciona a uno. Se ha seleccionado a un candidato para el puesto de coordinador de intervención.	Fuente financiamiento: LCFF & Título I 1900: Otro personal certificado \$536,406 3000: Beneficios-\$170,572  <b>5 IST's</b> Fuente financiamiento: LCFF & Título I 1900: otro personal certificado \$130,619 3000: Beneficios \$29,125  <b>Coord. de intervención</b> Fuente financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$0 3000: Beneficios \$0
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b> 11. Comprar nueva tecnología (incluyendo reemplazos) 12. Implementar, actualizar y mantener los tableros de mandos (data dashboard) 13. Actualizar el sistema de información estudiantil al nuevo sistema Q 14. Contratar a 2 analistas de Sistemas de la Red 15. Contratar a un analista de Datos Electrónicos 16. Contratar un coordinador, Servicios de Computación 17. Contratar un analista estratégico 18. Contratar un coordinador, Evaluación y Aprendizaje	<b>Compras de tecnología:</b> \$3,500,000 (LCFF/4440) <b>Programa Dashboard:</b> \$50,000 (LCFF/5840) <b>Actualización del programa Q:</b> \$175,000 (LCFF/5840) <b>Contratar a 2 analistas de sistemas de la red:</b> \$140,681 (LCFF/2210)	Tecnología nueva: se comprarán 1,448 computadoras para las 11 escuelas que están bajo la subvención de educación tecnológica. Se compraron 454 computadores para reemplazar las antiguas computadoras de los maestros. Se compraron 131 computadoras para reemplazar las antiguas computadoras de administración. Además, está por determinarse el número de compras de televisiones de 80 pulgadas, cámaras de documentación e impresoras para reemplazar el equipo no actualizado bajo las 11 escuelas bajo la subvención de educación tecnológica.  Programa Dashboard: El programa Dashboard se puso a prueba por el gabinete, la comunidad administrativa de tecnología educativa y otros seleccionados en	<b>Compras tecnológicas</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4400: equipo no capitalizado \$641,661  <b>Dashboard</b> Fuente de financiamiento: LCF 5800: Servicio profesional \$49,996

	<p>\$61,187 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar a analista de datos electrónicos:</b>          \$38,977 (LCFF/2410)          \$24,087 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar a un coordinador de servicios de computación:</b>          \$88,646 (LCFF/2310)          \$34,391 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar a un analista estratégico:</b>          \$88,646 (LCFF/2310)          \$34,391 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar a un coordinador, Evaluación y Aprendizaje:</b>          \$59,673 (LCFF/2410)          \$23,380 (LCFF/3XXX)</p>	<p>noviembre-diciembre 2015. Se hicieron revisiones en enero 2016. El programa Dashboard cual está más avanzado se llevó a los directores de primaria y secundaria en febrero 2016. El programa se presentó a las secretarías de la escuela, a las secretarías de asistencia, consejeros, directores del distrito escolar, Todas, y otros seleccionados en marzo 2016.</p> <p>Actualización SIS: se puso a prueba el nuevo programa Q en casi la mitad de todas las escuelas primarias en la primavera 2015. Se llevó el programa en todas las escuelas primarias y secundarias en agosto 2015. Se ofrecieron más de 150 sesiones de capacitación en el programa a los maestros. Se les presentó el programa Q al personal de salud, consejeros, secretarías y personal de educación especial entre septiembre y a principios de marzo mediante sesiones de capacitación que se adaptaban a sus responsabilidades laborales. Se les presentó a las escuelas secundarias el nuevo Master Schedule Builder en el programa Q a través de sesiones de capacitación que se llevaron a cabo en 10 y 11 de marzo.</p> <p>Contratación de 6 nuevos puestos de personal: un analista de sistemas de la red, un coordinador de servicios de computación y un coordinador de evaluación. El puesto de analista estratégico se ha publicado 3 veces y ningún candidato a avanzado de la etapa evaluativa para obtener una entrevista las primeras dos veces. Las entrevistas de los candidatos que respondan a la tercera publicación deberán de programarse lo más pronto posible por el departamento de Recursos Humanos.</p>	<p><b>Actualización Q</b>          Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$175,000</p> <p><b>2analistas de sistemas de la red:</b>          Fuente de financiamiento: LCFF 2200: personal clasificado auxiliar \$126,062          3000: Beneficios \$52,138</p> <p><b>Analista de datos electrónicos</b>          Fuente de financiamiento: LCFF 2400: personal de oficina \$32,369          3000: Beneficios \$7,854</p> <p><b>Coord. Servicios de computación:</b>          Fuente de financiamiento: LCFF 2400: personal de oficina \$59,582          3000: Beneficios \$33,451</p> <p><b>Analista estratégico (de investigación):</b>          Fuente financiera: LCFF 5850: \$24,500          2300- Supervisores clasificados \$0          3000- Beneficios \$0</p> <p><b>Coord. Evaluación</b>          Fuente de financiamiento: LCFF 2400: personal de oficina- \$30,629</p>
--	--	---	--

				3000: Beneficios \$16,283
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales		
		Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones acumulativas/interinas/formativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NWEA MAP K-8 y agregar NWEA MAP (9-10)</li> <li>Navegador de habilidades NWEA (evaluaciones formativas)</li> <li>La prueba ACT con componente de escritura</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional (PD) para la evaluación MAP</li> </ul>		<p><b>Contrato de la evaluación NWEA:</b> \$470,550 (LCFF/5840) <b>PD de MAP:</b> \$9,660 (LCFF/1920) \$1,297 (LCFF/3XXX) <b>ACT con componente de escritura –</b> \$152,600 (LCFF/5840)</p>		<p><b>Contrato de la evaluación NWEA</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$480,150</p> <p><b>PD de MAP</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>ACT con componente de escritura</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$171,760</p>
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
		Gastos presupuestarios	Gastos anuales estimados actuales
<b>1E Establecer Vías para AP/IB (grados K-8)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores de GATE/Aceleración en cada plantel escolar</li> <li>• Materiales de enseñanza</li> <li>• Implementar el programa Naglieri Nonverbal Assessment 2 para identificar a los estudiantes GATE</li> </ul>		<b>Estipendio de GATE:</b> \$61,500 (LCFF/1950) \$8,259 (LCFF/3XXX) <b>Materiales para GATE:</b> \$105,000 (LCFF/4310) <b>Naglieri:</b> \$50,000 (LCFF/4310)	<b>GATE</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: otro personal certificado \$12,858 3000: Beneficios \$2,002  <b>Materiales para GATE</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$1,778  <b>Naglieri</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales \$18,655
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
		Gastos presupuestarios	Gastos anuales estimados actuales
<b>1F Ampliar el acceso a, y la integración de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</b> 7. Comprar y reparar los instrumentos musicales 8. Continuar poniendo a prueba el programa de danza en las escuelas primarias y secundarias para crear una vía al programa de danza 9. Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.		<b>Instrumentos musicales:</b> (LCFF/4390) -\$200,000 (primaria) -\$70,000 (secundaria) -\$120,000 (preparatoria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta la fecha, se ha gastado \$35,951.04 en violines y \$58,248.00 en instrumentos musicales para la banda; la solicitud para compras adiciones está en proceso. Se están entregando las ofertas para los contratos de reparación.</li> <li>• Las escuelas de Juniper y Alder están enseñando clases de danza</li> </ul>
			<b>Instrumentos musicales</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: equipo y materiales \$285,831

<p>10. Mantener el puesto de director en asignatura</p> <p>11. Mantener los 2 puestos de maestros de música para la escuela primaria</p> <p>12. Contratar 2 de maestros de música para la escuela primaria</p>	<p><b>Programa de danza:</b> \$105,000 (LCFF/4310)</p> <p><b>Participación en las artes:</b> \$205,000 (LCFF/5850)</p> <p><b>Mantener el puesto de director en asignatura:</b> \$112,140 (LCFF/1310) \$31,060 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Mantener 2 puestos de maestros de música:</b> \$166,371 (LCFF/1110) \$54,344 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Contratar a 2 maestros de música:</b> \$116,390 (LCFF/1110) \$47,631 (LCFF/3XXX)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se están proporcionando oportunidades de arte después de clases en 23 escuelas</li> <li>• Se mantuvo el puesto de director en asignación de VAPA</li> <li>• Se mantuvo a 2 maestros de música en la primaria</li> <li>• Se contrató a dos maestros de música instrumental adicionales</li> </ul>	<p><b>Programa de danza</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300/5800: equipo y materiales \$50,300</p> <p><b>PD para el programa de danza</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: \$264 3000 - \$40</p> <p>2100: - \$223 3000 - \$120</p> <p><b>Participación en las artes</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicio profesional \$42,016</p> <p><b>Participación en las artes</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900 - \$16,381 3000 - \$2,503</p> <p><b>Director en asignación</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1300: supervisores certificados \$130,550 3000: Beneficios \$33,321</p> <p><b>4 maestros de música</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: salarios certificados \$364,488 3000: Beneficios \$111,851</p>
--	---	---	--

Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	

La meta origina del plan LCAP del año anterior::	<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta 2: Los programas y servicios proporcionados que promueven el multilingüismo y el multiculturalismo asegurarán de que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Estudiantes Aprendiendo Inglés dominen el idioma inglés, aumenten su dominio en inglés, y demuestren un razonamiento estratégico en lengua y literatura de inglés y matemáticas en cada grado en todo el plan de estudio.</li> <li>Todos los estudiantes que estén participando en el programa de alfabetización bilingüe desarrollarán la alfabetización en inglés y en el (los) idioma(s) de destino.</li> <li>La comunicación a los padres de familia y los miembros de la comunidad se proporciona en el idioma que comprendan</li> </ul>	Prioridades relativas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
	Escuelas: Todas las escuelas	

La meta aplica a:	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Estudiantes aprendiendo inglés
-------------------	--	--------------------------------

Resultados previstos medibles anualmente:	1. El distrito escolar aumentará su tasa de Estudiantes Aprendiendo Inglés que demuestren al menos un nivel de crecimiento en la prueba CELDT en un 1.5% de puntos porcentuales. a. <b>Métrica federal y estatal requerida: CELDT</b> 2. Anualmente cada plantel escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés en un 2% de puntos porcentuales o más. a. <b>Métrica federal/estatal/local: CELDT</b> 3. Un 15% o más de estudiantes de preparatoria se inscribirán en clases de lenguas extranjeras. a. <b>Métrica estatal requerida: Inscripción de clases</b> 4. Un 95% de la información relevante del distrito, determinada por los comentarios de las partes interesadas, se subirá en la página web del distrito en inglés y español. a. <b>Métrica local: Encuesta y comentarios de las partes interesadas</b>	Resultados actuales medibles anualmente:	1. Tenemos un aumento estimado de 1.6 de puntos porcentuales y por lo tanto se está proyectando que sobrepase nuestro objetivo de rendimiento federal; sin embargo, el gobierno federal estableció como objetivo un límite mínimo de un 64 % para el 2015-16. 2. Tenemos un aumento estimado de 2 puntos porcentuales como distrito. [Se debe de reescribir la meta para que sea a nivel de todo el distrito en vez de escuela por escuela] 3.El distrito sobrepasó su objetivo de 15 % 4. La información de datos no está disponible actualmente.
---	---	--	---

**Año LCAP: 2015-2016**

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestarios	Acciones/servicios actuales	Gastos anuales estimados actuales
<b>IMPLEMENTAR Y MONITOREAR LOS MANDATOS ESTATALES Y FEDERALES PARA PROGRAMAS DE ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS (EL) Y EL PLAN MAESTRO EL DEL FUSD</b>	<b>Presupuesto anual del programa EL (ELPG): Gasto no asociados con el costo de</b>	Se completaron las capacitaciones de calibración y administración para la prueba CELDT  Se recomienda implementar ELLA, pero no es mandatorio.	<b>Presupuesto anual del programa EL</b> Fuente de financiamiento: SUPC 4300 - \$6,324

<p><b>2A IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> (Capítulo 1 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2A.1 Proporcionar el Plan de Implementación de Evaluación del estado y del distrito escolar</b></p> <p>6) Llevar a cabo la administración y calibración de la prueba CELDT</p> <p>7) Implementar los puntos de referencia de ELD (ELLA)</p> <p>8) Proporcionar servicios de traducción bajo contrato para evaluar los expedientes académicos que apoyaran las evaluaciones, colocación y apoyo educativo apropiado para los servicios de estudiantes EL.</p> <p><b>2A.2 Utilizar los datos información actuales para la colocación</b></p> <p>Proporcionar la información de datos más actuales de los estudiantes en el programa de datos Dashboard, informes personalizados de los estudiantes EL para informar sobre la colocación de sus clases, enseñanza e intervenciones.</p>	<p><b>personal:</b> \$128,090 (LCFF SUPC/4310)</p> <p><b>Capacitación de CELDT</b> (personal certificado):</p> <p>\$28,141 (LCFF SUPC/1920)</p> <p>\$3,779 (LCFF SUPC/3XXX)</p> <p><b>Capacitación de CELDT</b> (personal clasificado):</p> <p>\$6,665 (LCFF SUPC/2920)</p> <p>\$895 (LCFF SUPC/3XXX)</p> <p><b>Costo de los substitutos:</b></p> <p>\$24,725 (LCFF SUPC/1140)</p> <p>\$3,320 (LCFF SUPC/3XXX)</p> <p><b>Administración y puntuación de CELDT</b> (personal certificado):</p> <p>\$45,149 (LCFF SUPC/1120)</p> <p>\$6,064 (LCFF SUPC/3XXX)</p> <p><b>Administración y puntuación de CELDT</b> (personal clasificado):</p> <p>\$22,435 (LCFF SUPC/2120)</p> <p>\$4,655 (LCFF SUPC/3XXX)</p> <p><b>Contrato de los expedientes académicos externos:</b></p> <p>\$25,000 (LCFF SUPC/5850)</p>	<p>Actualmente se está implementando los servicios de traducción para los expedientes académicos externos</p> <p>Se actualizó el reporte de conteo LEP y se encuentra disponible en el SharePoint del departamento EL. Se necesitan actualizar los 3 reportes adicionales con el SBAC y los puntos de referencia de (MAP) del distrito. De manera de que se personalizan los reportes basados en linean por I &amp; A, los servicios EL están proporcionando los datos y los están distribuyendo a todos los planteles escolares.</p>	<p><b>CELDT para personal clasificado</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 1900: \$18,962</p> <p>3000 - \$2,898</p> <p><b>CELDT para personal clasificado</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 2900: otro personal clasificado \$0</p> <p>3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Substitutos</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 1100: Personal certificado \$0</p> <p>3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Puntuación de CELDT Certificado</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 1900 - \$9,804</p> <p>3000 - \$1,498</p> <p><b>Clase de puntuación de CELDT</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 2100: enseñanza clasificada \$0</p> <p>3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Expedientes externos</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 5800: Servicio profesional- \$10,000</p>
<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	

o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<p><b>2B PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</b> (Capítulo 2 del Plan Maestro para los estudiantes aprendiendo inglés)</p> <p><b>2B.1 Implementar Enseñanza Designada e Integrada ELD y enseñanza con apoyo especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a prueba los libros de texto de ELA/ELD, incluyendo la enseñanza básica designada e integrada de ELD.</li> <li>• Formar un comité de enseñanza y de plan de estudios para incorporar ELD en las unidades de estudios del CCSS</li> <li>• Proporcionar y distribuir materiales suplementarios de enseñanza ELD (Avenidas, kit de herramientas de vocabulario académico e inglés en 3D)</li> </ul> <p><b>2B.2 Implementar y monitorear enseñanza designada e integrada ELD de idiomas y enseñanza con apoyo especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar en Thinking Maps, vías de competencia para los estudiantes EL y estrategias GLAD para la enseñanza con apoyo especial en todo el plan de estudios</li> <li>• Verificar la implementación de la enseñanza ELD para los estudiantes EL en los niveles 4 &amp; 5 los cuales están recibiendo enseñanza ELD mediante la materia ELA</li> </ul> <p><b>2B.3 Proporcionar intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas para los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTELs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los indicadores de las clases ALD 1 y ALD 2</li> <li>• Poner a prueba los libros de texto de intervención de ELD en todas las clases ALD</li> <li>• Proporcionar materiales suplementarios de enseñanza ELD para las clases ALD en las escuelas secundarias y preparatorias</li> </ul> <p><b>2B.4 Vías a la alfabetización bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el plan maestro de inmersión bilingüe</li> <li>• Desarrollar el plan de vías de alfabetización bilingüe</li> <li>• Crear una serie de clases e indicadores de idioma universal</li> <li>• Completar la prueba y adoptar los libros de texto de idioma universal</li> <li>• Explorar la adopción del plan de aprendizaje básico en español para el programa de inmersión bilingüe</li> </ul>	<p><b>Incluido en el presupuesto anual del programa EL</b>  <b>Incluido en el costo de los libros de texto</b>  <b>Libros de texto de intervención ELD:</b>  \$1,000,000 (LCFF SUPC/4110)  <b>Trabajo extra:</b>  \$41,999 (LCFF SUPC/1920)  \$5,641 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Subcostos:</b>  \$8,050 (LCFF SUPC/1140)  \$1,081 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Título III-LEP:</b>  <b>Materiales de enseñanza suplementales:</b>  \$400,000 (Título III/4310)</p>	<p>Se puso en espera la implementación del plan de aprendizaje básico de ELD y el comité de enseñanza hasta nueva orden con respecto a la revisión e implementación de las unidades de estudio de CCSS.</p> <p>Se completó la distribución de los materiales suplementales de ELD y ALD distribuyendo las avenidas a las escuelas primarias y los materiales de inglés en 3D a las escuelas preparatorias.</p> <p>Los TOAs en la división de Enseñanza y Aprendizaje han programado asistir a la capacitación de Thinking Map para capacitadores. Además, los TOAs del departamento EL están asistiendo a las capacitaciones de vías de competencia. Debido a que ya completaron su capacitación para capacitadores, los TOAs de ELA/CCSS y los TOAs del departamento EL estarán apoyando la capacitación e implementación de Thinking Maps en los planteles escolares.</p> <p>Los administradores de los planteles escolares continúan verificando que los estudiantes de EL en los niveles 4 &amp; 5 estén recibiendo clases de enseñanza designada en ELD y clases de ELD o dentro de ELA.</p> <p>Se revisaron los indicadores de las clases ALD 1 y ALD 2 y se sometieron para ser incluidos en el catálogo de clases de las escuelas preparatorias.</p> <p>Se reprogramó la adopción de los libros de texto de intervención de ELD para ALD hasta que se cumpla la adopción de los libros de texto de ELA/ELD</p> <p>Se formó el comité de vías de competencia y está trabajando en el desarrollo del plan.</p> <p>La adopción del plan de aprendizaje en lengua y literatura de español para el programa de inmersión bilingüe está bajo progreso.</p>	<p><b>Libros de texto ELD</b>  Fuente financiera: SUPC  4100: Libros de texto \$0</p> <p><b>Trabajo extra</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  1900: salarios de otro personal certificado \$4,258  3000: Beneficios \$651</p> <p><b>Subcostos</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  1100: salarios de personal certificado \$0  3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Materiales suplementales</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  4300: Equipo y materiales \$0</p>

Gama del servicio: Todas las escuelas			Gama del servicio: Todas las escuelas		
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales			
		Gastos presupuestarios			Gastos anuales estimados actuales
<b>2C Monitorear el progreso y la reclasificación de los estudiantes</b> (Capítulo 3 del Plan Maestro para los estudiantes EL)  <b>2C.1 Mantener, desarrollar más a fondo e implementar los reportes personalizados de EL para monitorear el éxito y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los reportes EL que incluyen los datos de éxito de los estudiantes actuales incluyendo los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones del estado</li> </ul> <b>2C.2 Monitorear el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un supervisor de estudiantes EL en cada plantel escolar</li> </ul> <b>2C.3 Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés hacia y más allá de la reclasificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un supervisor de estudiantes EL en cada plantel escolar</li> <li>Revisar y adoptar los criterios de reclasificación</li> <li>Revisar el formulario electrónico de candidatos para la reclasificación (Formulario EL)</li> </ul> <b>2C.4 Proporcionar talleres de información sobre EL para estudiantes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los talleres se proporcionarán a los estudiantes aprendiendo inglés en las escuelas secundarias y de preparatoria</li> </ul>		<b>Incluido en el presupuesto anual del programa EL</b>  <b>Estipendio del supervisor de los estudiantes EL del plantel escolar:</b> \$86,000 (LCFF SUPC/1150) \$11,550 (LCFF SUPC/3XXX)	Se actualizó el reporte de conteo LEP y se encuentra disponible en el SharePoint del departamento EL. Se necesitan actualizar los 3 reportes adicionales con el SBAC y los datos de los puntos de referencia de (MAP) del distrito. De manera de que se personalizan los reportes basados en linean por I & A, los servicios EL están proporcionando los datos y los están distribuyendo a todos los planteles escolares.  Se identificaron los supervisores de estudiantes EL para cada escuela y se están enfocando en el monitoreo de los estudiantes EL y en facilitar el proceso de reclasificación. Actualmente, los supervisores de estudiantes EL de los planteles escolares asistieron a un total de 5 capacitaciones proporcionados por los Servicios de EL.  Se completó la revisión y la adopción de los requisitos para la reclasificación.  Los talleres de información sobre EL para estudiantes continúan estando disponibles y se programan dependiendo que planteles escolares los soliciten.		<b>Supervisor de estudiantes EL</b> Fuente de financiamiento: SUPC Personal certificado 1100- \$53,500 3000 -Beneficios \$8,175
Gama del servicio: Todas las escuelas			Gama del servicio: Todas las escuelas		
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales			
		Gastos presupuestarios			Gastos anuales estimados actuales

<p><b>2D PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL</b> (<i>Capítulo 4 del Plan Maestro para los estudiantes EL</i>)</p> <p><b>2D.1 Desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capacitación para la administración de las evaluaciones comparativas ELD (ELLA)</li> <li>2) Proporcionar capacitación sobre el análisis de rendimiento de los estudiantes EL</li> <li>3) Proporcionar horas adicionales de manera voluntaria (después de clases o los sábados): maestros, consejeros y técnicos de orientación</li> </ol> <p><b>2D.2 Proporcionar desarrollo profesional para la enseñanza de ELD/ALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de ELD recibirán capacitación sobre como diseñar las lecciones para los estudiantes ELD/ALD</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional adicional para los maestros de forma voluntaria (después de clases o los sábados)</li> </ul> <p><b>2D.3 Proporcionar desarrollo profesional para la enseñanza designada e integrada ELD y la enseñanza con apoyo especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros recibirán capacitación sobre como diseñar lecciones que incluyan los estándares de ELD</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional adicional para maestros de forma voluntaria (después de clases o los sábados)</li> </ul> <p><b>2D.4 Proporcionar un programa de capacitación por parte de los maestros TOA de EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, componentes del programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL.</li> <li>• Mantener 8 puestos de maestros TOA EL</li> <li>• Mantener 1 puesto de maestro TOA EL/Inmersión en dos idiomas</li> <li>• Mantener 1 puesto de maestro TOA EL/Idioma universal</li> </ul> <p><b>2D.5 Proporcionar servicios de asistentes bilingües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un puesto de asistente bilingüe de 6 horas en cada plantel escolar</li> <li>• Contratar a 8 asistentes bilingües adicionales</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional en horario regular y capacitación de la prueba CELDT para los asistentes bilingües</li> </ul> <p><b>2D.6 Proporcionar servicios de traductores del distrito escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 14 puestos de traductores de español</li> <li>• Proporcionar capacitación anual sobre destrezas técnicas y terminología especializada</li> </ul> <p><b>2D.7 Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de idioma universal</b></p>	<p><b>Incluidos en el presupuesto anual del Programa EL</b></p> <p><b>Subcostos:</b>  \$64,415 (LCFF SUPC/1140)  \$8,651 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>PD:</b>  \$40,201 (LCFF SUPC/1920)  \$5,399 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Mantener a 10 maestros TOA de EL:</b>  \$659,898 ((LCFF SUPC 30%/1910)  \$248,624 (LCFF SUPC 30%/3XXX)  <b>Subcostos de Idioma Universal:</b>  \$7,361 (LCFF SUPC/1920)  \$989 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Mantener a 14 Traductores de español:</b>  \$494,510 (LCFF SUPC/2410)  \$326,596 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Mantener a 43 asistentes bilingües:</b>  \$748,593 (LCFF SUPC/2110)  \$671,311 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Contratar a 8 asistentes bilingües:</b>  \$139,273 (LCFF SUPC/2110)  \$124,895 (LCFF SUPC/3XXX)  <b>Título III-LEP:</b>  <b>Mantener a 10 maestros TOA de EL:</b></p>	<p>La capacitación sobre el análisis de rendimiento de los estudiantes EL se proporciona de manera regular a los supervisores del Programa EL en los planteles escolares durante sus capacitaciones mensuales proporcionadas por el Departamento de Servicios para los Estudiantes EL. El análisis de rendimiento de los estudiantes EL también se lleva a cabo como parte de las capacitaciones de ILT y durante juntas con los directores.</p> <p>Los maestros reciben apoyo con oportunidades de desarrollo profesional adicionales mediante horas adicionales opcionales. La serie de desarrollo profesional ELD para Principiantes se diseñó y está programada para empezar el 17 de marzo de 2016.</p> <p>Se complete la capacitación para los maestros de ALD. 14 maestros participaron en una serie de desarrollo profesional de 3 días.</p> <p>Como parte de los planes que tienen los planteles escolares acerca del desarrollo profesional, los maestros TOA EL están proporcionando desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, componentes del Programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL.</p> <p>A cada plantel escolar se le ha proporcionado un asistente bilingüe de 6 horas. Actualmente, se están contratando a 8 asistentes bilingües adicionales y se les asignaran escuelas con un alto volumen de estudiantes EL que tengan un dominio del inglés de nivel 1 y 2.</p> <p>A los asistentes bilingües se les capacitó y asistieron con la administración de la prueba CELDT. Las capacitaciones de los asistentes bilingües para la administración de la prueba CELDT del ciclo escolar 2016-2017 están programada para mayo 2016.</p> <p>Se programa y se distribuyó la serie de desarrollo profesional de los asistentes bilingües. Actualmente los asistentes han participado en por lo menos 12 horas de desarrollo profesional.</p> <p>Actualmente, la capacitación sobre destrezas técnicas y terminología especializada de los traductores ha sido realizada mediante la asistencia a la Red de Traductores de Riverside que toma lugar fuera de las oficinas del distrito escolar.</p>	<p><b>Subcostos</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  1100: Personal certificado \$0  3000: Beneficios \$0</p> <p><b>PD</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  Otro personal certificado  1900 - \$0  3000: Beneficios \$0</p> <p><b>10 maestros TOA EL</b>  Fuente de financiamiento: SUPC y Título III  1900: Otro personal certificado \$756,063  3000: Beneficios \$231,250</p> <p><b>Subcostos de Idioma Universal</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  1100: Salarios \$0  3000: Beneficios \$0</p> <p><b>14 Traductores de español</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  2900: Otros salarios de puestos clasificados \$432,773  3000: Beneficios \$333,012</p> <p><b>43 + 8 Asistentes bilingües</b>  Fuente de financiamiento: SUPC</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional acerca de los nuevos planes de estudio y libros de texto de Idioma Universal que se acaban de adoptar</li> </ul>	\$518,999 (Título III 70%/1910) \$251,190 (Título III 70%/3XXX) <b>Desarrollo profesional adicional voluntaria:</b> \$129,503 (Título III/1920) \$17,392 (Título III/3XXX)		2100: Puestos clasificados de enseñanza \$888,170 3000: Beneficios \$390,953  <b>10 TOA de EL</b> (está incluido arriba)  <b>Desarrollo profesional adicional</b> Fuente de financiamiento: Título III 1900: Otros salarios de puestos certificados \$23,795 3000: Beneficios \$3,636
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	Todas las escuelas
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____	
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<p><b><u>2E PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</u></b>  <i>(Capítulo 5 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</i></p> <p><b>2E.1: Apoyo para la participación de los padres de familia de los estudiantes EL y de la comunidad</b>            6) Proporcionar servicios de traducción e interpretación centralizados</p> <p><b>2E.2 Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia de los estudiantes EL</b>            7) Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en las decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (por ejemplo, LCAP, DELAC, ELAC, DAC, SSC, GATE, PTA, juntas del comité asesor para los padres de familia, Comité Asesor del Superintendente, etc.)</p> <p><b>2E.3 Crear un protocolo para las conferencias entre los padres de familia de los estudiantes EL y los maestros</b></p>	<p><b>Incluidos en el presupuesto anual del Programa EL</b>  <b>Costos del cuidado de niños:</b>            \$4,551 (LCFF SUPC/2920)            \$944 (LCFF SUPC/3XXX)</p> <p><b>Título III-LEP:</b>  <b>Materiales para los talleres:</b> \$10,000 (Título III/4310)</p>	<p>Servicios de traducción e interpretación centralizados se están proporcionando de manera limitada puesto que aún se está contratando al personal. Servicios se han establecido para ayudar con el trabajo de todas las divisiones y de la Mesa Directiva. El procesamiento de las solicitudes provenientes de los planteles escolares se llevará a cabo por el Departamento de Servicios para los Estudiantes EL y Recursos Humanos hasta que la Unidad de Traducción e Interpretación tenga un personal completo y la capacidad para satisfacer la alta demanda de servicios. La Unidad tendrá un personal completo con 14 traductores de español y 1 secretaria de nivel intermedio. Actualmente, 12 traductores y 1 secretaria se han contratado y están proporcionando servicios.</p> <p>El calendario de DELAC se estableció y fue distribuido. Las juntas de DELAC se han estado llevando a cabo. Actualmente, se han llevado a cabo 4 juntas.</p>	<p><b>Cuidado de niños</b>            Fuente de financiamiento: SUPC 2900: Otros salarios de puestos clasificados \$0            3000: Beneficios: \$0            Fuente de financiamiento: LCFF 2900: Otros salarios clasificados \$            3000: Beneficios \$</p> <p><b>Materiales para talleres</b></p>

<p>8) Desarrollar un protocolo para las conferencias de estudiantes EL para guiar a los maestros en su revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>2E.4 Proporcionar notificaciones a los padres de familia</b></p> <p>9) La agencia LEA se comunicará con los padres de manera oportuna incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de colocación en el programa, notificaciones de colocación en el programa, Nivel de fluidez en inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen que evalúa el nivel de fluidez de inglés), nivel de rendimiento académico, información de reclasificación, y en la preparatoria, los requisitos para la graduación y la notificación anual del progreso de los estudiantes para el cumplimiento de esos requisitos.</p> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación por parte del departamento EL para los padres de estudiantes EL</b></p> <p>10) Además de lo que le corresponde al programa, proporcionar una serie de talleres de capacitación de 3 días para los padres de familia para informar, trabajar con, y capacitar a los padres de los estudiantes EL acerca de la carrera académica de sus hijos.</p> <p>11) Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación</p>		<p>Los miembros de ELCC están colaborando con el Departamento de Servicios para los Estudiantes EL para crear el protocolo de las conferencias de estudiantes EL para implementarlo durante ciclo escolar 2016-2017.</p> <p>La carta de notificación anual para los padres de familia relativa al estatus PI se envió el 2 de marzo de 2016.</p> <p>Los talleres para los padres de estudiantes EL se elaboraron, se pusieron a prueba y se llevaron a cabo. Los maestros TOA EL están proporcionando los talleres como lo solicitaron los planteles escolares. Actualmente, 13 escuelas han recibido los talleres y han asistido y participado un total de 178 padres de estudiantes EL. Se proporciona cuidado de niños para los padres de familia que asistan a los talleres proporcionados por el Departamento de Servicios para los Estudiantes EL.</p>	<p>Fuente de financiamiento: Título III 4300 - \$0</p>
<p>Gama de servicio: Todas las escuelas</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____</p>		<p>Gama de servicio: Todas las escuelas</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____</p>	
<p>Acciones/Servicios Planificados</p>		<p>Acciones/Servicios Actuales</p>	
<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> (Capítulo 6 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2F.1 Revisión del plan maestro para los estudiantes aprendiendo inglés</b></p> <p><b>2F.2 Dirigir una evaluación del Programa EL del distrito escolar</b></p> <p>1) Realizar una revisión formal e informal de los programas del distrito escolar para monitorear la efectividad de las prácticas y servicios de los programas del distrito escolar</p> <p><b>2F.3 Dirigir una evaluación del Programa EL de los planteles escolares</b></p>	<p>Gastos presupuestarios</p> <p><b>Incluidos en el presupuesto anual del Programa EL</b>  <b>Subcostos:</b>  \$24,725 (LCFF SUPC/1140)  3,320 (LCFF SUPC/3XXX)</p>	<p>La revisión del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés se está llevando a cabo. La finalización de este se tendrá que extender para el otoño de 2016-2017.</p> <p>El formulario para documentar ambas revisiones del Programa EL, tanto la formal realizada por el distrito escolar como la que realiza el plantel escolar, se está elaborando y se finalizara para implementarla durante el ciclo escolar 2016-2017.</p> <p>Se ha observado y monitoreado enseñanza ELD de calidad debido al trabajo del distrito escolar con ILT y sesiones de enseñanza.</p>	<p>Gastos anuales estimados actuales</p> <p><b>Subcostos</b>  Fuente de financiamiento: SUPC  1100: Personal certificado \$0  3000: Beneficios \$0</p>

<p>2) Realizar revisión del programa en los planteles escolares de manera formal e informal para monitorear la efectividad de las prácticas y los servicios del programa.</p> <p><b>2F.4 Dirigir las sesiones de enseñanza ELD/ALD con administradores y maestros</b></p> <p>3) Dirigir sesiones de enseñanza ELD/ALD para observar y monitorear la enseñanza integrada y designada ELD de calidad</p>					
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama de servicio:	Todas las escuelas	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____</p>				<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?</p>		<p>2A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraremos la implementación de ELLA como la evaluación comparativa del distrito escolar. La herramienta de evaluación tal vez ya no esté disponible. Tendremos que identificar un punto de referencia ELD que se alinearé con el ELPAC y los materiales adoptados para el plan de estudios de ELA/ELD.</li> <li>• Las revisiones de los informes personalizados de EL continuarán al ciclo escolar 2016-2017.</li> <li>• Investigaremos e identificaremos evaluaciones ELD alternativas para los estudiantes de Sp.Ed/EL.</li> <li>• Continuaremos con la implementación de la prueba CELDT puesto que el estado está actualmente creando el ELPAC.</li> </ul> <p>2B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para evitar la repetición, debemos unir la acción Adopción 2B.1 ELA/ELD a la Meta 1A.</li> <li>• Acción 2B.1 Plan de estudios y comité de enseñanza de ELD: Esta acción tendrá que continuar al ciclo escolar 2017-2017 mientras que se termine la adopción de ELA/ELD y se determinen los próximos pasos en la unidad de estudio por la división de T&amp;L. Para evitar la repetición únalo a la Meta 1A.</li> <li>• EL presupuesto para la acción 2B.1 Materiales Principales y Suplementarios necesita ser ajustado puesto que los materiales suplementarios de ELD/ALD (Avenues, AVT e Inglés 3D) se compraran con fondos del Título III.</li> <li>• La adopción de los libros de texto de Intervención de ELD para los cursos de ALD comenzará en 2016-2017.</li> <li>• El Plan Maestro de Inmersión en Dos Idiomas se unirá al Plan de Vías hacia la Alfabetización en Dos Idiomas.</li> <li>• Se identificará y proporcionará materiales de ELD suplementarios para los estudiantes de SpEd/EL.</li> </ul> <p>2C:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unir las acciones 2C.1 y 2C.2 a la acción 2C.3 para agrupar de mejora manera acciones similares que aborden el tema de monitoreo de estudiantes EL.</li> <li>• Desarrollar y adoptar normas/proceso de reclasificación para los estudiantes de SpEd/El.</li> </ul> <p>2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación ELLA no ha sido identificada como un punto de referencia ELD; así que, la capacitación sobre la administración de esta evaluación se sacará de la acción 2D.1.</li> <li>• Las acciones 2D.2 y 2D.3 se unirán a la acción 2D.1 puesto que todas se enfocan en la necesidad de desarrollo profesional para mejor servir a nuestros estudiantes EL. Esto también reestructurará las acciones y disminuirá la repetición de las acciones.</li> <li>• Para que los maestros TOA de EL proporcionen más servicios periódicos y detallados a los planteles escolares (p.ej. desarrollo profesional y capacitación sobre la enseñanza designada e integrada ELD/ALD y las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, enseñanza de idiomas en programas de inmersión en dos idiomas y en cursos de idiomas universales al igual que la enseñanza de componentes del Programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios, asistir con monitorear a los estudiantes EL, proporcionar recomendaciones en cuanto a los ambientes de enseñanza y proporcionar talleres para los estudiantes EL y sus padres) el número de escuelas asignadas a cada maestro TOA de EL bajará de 1:6 a 1:3. Esto requerirá añadir 4 puestos adicionales de maestros TOA de EL y 1 maestro TOA de EL/Vías hacia la alfabetización en dos idiomas las cuales recibirán financiamiento del fondo LCFF SUCP y de Título III. Los maestros TOA de EL también apoyarán áreas/prácticas adicionales de enfoque de enseñanza debido a las nuevas funciones y responsabilidades del Departamento de Servicios para los Estudiantes EL. El presupuesto utilizado para el financiamiento de los puestos de maestros TOA se ajustó y cambió de 70% Título III/ 30% LCFF SUCP a 55% Título III/ 45% LCFF SUCP</li> <li>• Los títulos de los puestos de los maestros TOA de EL/Inmersión en dos idiomas y los de EL/Idiomas universales se cambiarán a EL/Vías hacia la alfabetización en dos idiomas a fin de mejor describir las cualificaciones, las funciones y las responsabilidades de los puestos.</li> <li>• La acción 2D.6 de mantener a 14 traductores de español se unirá a la acción 2E.1 para reestructurar y apoyar acciones similares.</li> <li>• La capacitación para los maestros de idiomas universales se programa de nuevo para 2016-2017 puesto que la adopción del plan de estudios no se finaliza aún.</li> <li>• Proporcionaremos desarrollo profesional sobre la participación, los servicios y la colocación de estudiantes de Sp.Ed/EL en programas de inmersión en dos idiomas.</li> </ul> <p>2E:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción 2D.6 de mantener a 14 traductores de español se unirá a la acción 2E.1 para reestructurar y apoyar acciones similares.</li> <li>• Presupuesto adicional para proporcionar horas adicionales para los servicios de interpretación.</li> </ul> <p>2F:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Además de las sesiones de enseñanza, los maestros TOA EL continuarán facilitando observaciones entre compañeros con los maestros de ELD/ALD. Estas pláticas tienen el propósito de profundizar el entendimiento de la enseñanza de ELD. Esta acción se añadirá a 2F.5.</li> </ul>	
<p><b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b></p>		<p>Prioridades relativas locales y/o estatales:</p>

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #3: Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	---	---

La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los subgrupos

Resultados medibles previstos anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasa de graduación de un 90 %, o un crecimiento de 1.33 % de puntos sobre la tasa de graduación del año anterior.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal:</b> AYP, <b>Métrica estatal:</b> Tazas de graduación</li> </ol> </li> <li>2. Los estudiantes aumentarán sus clases de preparación para la universidad/carreras profesionales, los requisitos de las clases A-G y los estudiantes del noveno grado desarrollarán un plan de educación superior para la universidad/carrera profesional.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q, Informes del programa Naviance (Sistema de planificación y seguimiento en la universidad)</li> </ol> </li> <li>3. Los estudiantes habrán aumentado el acceso a las inscripciones de las clases AP (10%), lograrán inscribirse a las clases AP (2.5%) y lograrán una puntuación de 3 o más en los exámenes AP (5%).           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> Los resultados de los exámenes de las clases AP publicados por el comité universitario, Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q - y la inscripción de las clases cuentan.</li> </ol> </li> <li>4. Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de vías de Carreras de Educación Técnica, clases de certificación con relación a la industria, prácticas internas/externas que estén alineadas con los Estándares Comunes del Estado y universidades/escuelas de carreras técnicas e industriales           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Inscripción/Plan de vías a Carreras de Educación Técnica (CTE)</li> </ol> </li> <li>5. El Programa de Bachillerato Internacional continuará junto con el desarrollo de programas y clases adicionales para los estudiantes.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q</li> </ol> </li> <li>6. Aumentar el porcentaje de estudiantes que están bajo la categoría 1 – Preparados para la universidad en el examen EAP por un 2% en ELA y 2% en matemáticas.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> Resultados del examen EAP</li> </ol> </li> </ol>	Resultados actuales medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2014-2015 Tasa de graduación 87.3%</li> <li>2. 2014-2015 Clases A-G aprobados 35.3%</li> <li>3. 2014-2015 Tasa de aprobación AP 36.3%</li> <li>4. A la espera de cifras definitivas para los restantes de EAMO</li> </ol>
---	--	--	---

**Año LCAP: 2015-2016**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b>3A Crear un programa de preparación para la Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios después de la preparatoria.</b>	<b>Mantener el puesto de director,</b>	Continuar a desarrollar el programa de preparación para la Universidad/Carrera profesional a través del mantenimiento del puesto de director de Universidad/Carrera profesional.	<b>Director Universidad/Carrera profesional</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional.</li> <li>Proporcionar el programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores, para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional.</li> <li>Un modelo de capacitación de capacitadores para consejeros en el cual puedan apoyar a sus colegas con capacitaciones y apoyo de seguimiento.</li> <li>Aumentar la cifra de inscripciones de los estudiantes del 9° en las clases A-G aprobados.</li> <li>Continuar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10° grado.</li> </ul>	<p><b>Universidad/Carrera profesional:</b>          \$122,058 (LCFF/1310)          \$34,541 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>El programa Naviance:</b>          \$162,461 (LCFF/5840)</p> <p><b>Obligación adicional:</b>          \$13,224 (LCFF/1920)          \$1,776 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>PD para las clases A-G aprobados:</b>          \$4,591 (LCFF/1920)          \$409 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>PSAT:</b>          \$41,488 (LCFF/5840)</p>	<p>El programa Naviance fue implementado en todas las escuelas preparatorias y múltiples escuelas secundarias. Continuar el programa e implementarlo en todas las escuelas secundarias.</p> <p>La Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) fue administrada a todos los estudiantes del 10° grado.</p>	<p>Fuente de financiamientos: LCFF          2300: Salarios de supervisores clasificados \$123,705          3000: Beneficios \$42,056</p> <p><b>El programa Naviance</b>          Fuente de financiamientos: LCFF          5800: Servicios profesionales \$154,608</p> <p><b>Obligación adicional</b>          Fuente de financiamientos: LCFF          1900: Salarios de otro personal certificado \$2,742          3000: Beneficios \$419</p> <p><b>PD para las clases A-G aprobados</b>          Fuente de financiamientos: LCFF          1900: Salarios de otro personal certificado \$0          3000: Beneficios \$0</p> <p><b>PSAT</b>          Fuente de financiamientos: LCFF          5800: Servicios profesionales \$41,488</p>
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales	

<p><b><u>3B Crear un departamento de innovación académico integrando el programa CTE, preparación para la Universidad/ Carrera (formalmente ROP), y desarrollar vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) que involucrará a los estudiantes con una educación rigurosa académica, educación superior y conectar a los estudiantes con empresas y la industria.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y realinear los programas de Carrera de Educación Técnica y vías innovadoras potenciales en cada programa de preparatoria y crear clases de certificación relacionadas con la industria, o prácticas internas o externas que estén alineadas con los estándares comunes estatales de las universidades y escuelas técnicas.</li> <li>• Identificar la cifra actual de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en clases de Carrera de Educación Técnica, clases articuladas/doble crédito, en programa de certificación o prácticas internas/externas y alinear los informes al nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</li> <li>• Identificar la cifra actual de los estudiantes de preparatoria que están recibiendo inscripción en clases articuladas o doble crédito para los estudios después de la preparatoria.</li> <li>• Realinear los programas de Carreras de Educación Técnica en todas las escuelas preparatorias conformes a un conjunto básico de vías que están alineadas a las normas actuales de la industria y las certificaciones.</li> </ul>	<p><b>Costos administrativos de innovaciones académicas:</b>            \$192,189 (LCFF/1310)            \$57,811 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar director de aprendizaje vinculado:</b>            \$110,815 (LCFF/1310)            \$30,882 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar técnico de presupuestos:</b>            \$38,977 (LCFF/2410)            \$24,087 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar secretaria intermedia:</b>            \$37,234 (LCFF/2410)            \$23,725 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar 5 maestros TOA de aprendizaje vinculado (Linked Learning):</b>            \$401,746 (LCFF/1910)            \$133,954 (LCFF/3XXX)  <b>PD:</b>            \$91,611 (LCFF/1920)            \$12,303 (LCFF/3XXX)  <b>Consultores de aprendizaje vinculado (Linked Learning):</b>            \$100,000 (LCFF/5850)</p>	<p>Analizar la información actual de Perkins para actualizar los códigos de CBEDS (un sistema de recolección de datos) y asegurar un informe preciso y una vía estructurada de la subvención Perkins.</p> <p>Revisar esquemas de clases y planes de estudios en un ciclo de rotación para identificar las clases en las vías que necesitan ser revisadas o desarrolladas para alcanzar los estándares de habilidades de la industrial.</p> <p>Actualizar las vías de desarrollo e identificar las clases dentro de esas vías que son concentran en lo principal</p> <p>Desarrollar métricas locales con los códigos CBEDS para poder coleccionar información en el sistema Q.</p> <p>Desarrollar métricas locales que identificarán los resultados de clases que incorporan certificaciones relacionadas con la industria o clases articuladas/doble crédito o prácticas internas o externas.</p> <p>Proporcionar comunicación y capacitación a los maestros, los consejeros, los técnicos de orientación y otro personal de apoyo sobre el apoyo para los estudiantes entre una vía sobre como el estado mide el éxito estudiantil en la vía de CTE que conduce a la preparación para la universidad y carrera profesional.</p>	<p><b>Innovaciones Académicas</b>            Fuente de financiamientos: LCFF            1300: Supervisor certificado \$0            3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Dir. de Aprendizaje vinculado (Linked Learning)</b>            Fuente de financiamientos: LCFF            1300: Supervisor certificado - \$66,943            3000: Beneficios - \$17,289</p> <p><b>Técnico de presupuestos</b>            Fuente de financiamientos: LCFF            2400: Salarios de oficina y técnicos - \$27,293            3000: Beneficios - \$15,038</p> <p><b>Secretaria Intermediaria</b>            Fuente de financiamientos: LCFF            2400: Salarios de oficina y técnicos \$20,168            3000: Beneficios \$9,710</p> <p><b>Maestros TOA de aprendizaje vinculado (Link Learning)</b>            Fuente de financiamientos: LCFF            1900: Salarios de otro personal certificado \$147,754            3000: Beneficios - \$45,333</p> <p><b>PD</b></p>
--	---	--	---

			Fuente de financiamientos: LCFF 1900- Otro personal certificado \$5,872 3000- Beneficios \$788 Conferencia/Viaje 5200 - \$6,059  <b>Consultantes</b> Fuente de financiamientos: LCFF 5800: Servicios profesionales - \$0	
Gama del servicio:	Todas las escuelas preparatorias		Gama del servicio:	Todas las escuelas preparatorias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios			Gastos anuales estimados actuales
<b>3C Desarrollar y crear un Programa de Bachillerato Internacional más sólido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una revisión completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar Programas de Bachillerato Internacional más sólidos.</li> <li>Proporcionar capacitación para los maestros que enseñan clases IB para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando clases del programa IB.</li> <li>Añadir el Programa de IB de los Años Intermedios para los grados 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills para comenzar al inicio del año escolar 2016-17. El año escolar 2015-2016 será un año de planificación. El personal recibirá capacitación en el Programa de los Años Intermedios MYP el verano de 2016.</li> <li>Continuar las clases de Asignación Avanzada/Bachillerato Internacional EOS (Igualdad de oportunidades en las escuelas) de la subvención compartida (Grant Match) para los grados 6-12 para apoyar a los planteles escolares para identificar y crear el apoyo para aumentar las inscripciones de las clases AP/IB de los estudiantes de color. <b>(Estudiantes afroamericanos e hispanos)</b></li> </ul>		<b>Costos administrativos:</b> \$4,591 (LCFF/2435) <b>\$409 (LCFF/3XXX)</b> <b>Programa IB:</b> \$50,000 (LCFF/4310) <b>Talleres IB:</b> \$10,998 (LCFF/1920) \$1,677 (LCFF/3XXX) <b>Programa IB MYP:</b> \$19,395 (LCFF/1920) \$2,605 (LCFF/3XXX) <b>Alianza EOS:</b> \$31,500 (LCFF/5850)	El programa en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills continuó con la planificación de extender el programa a los grados 9 y 10 así como con la escuela especializada la Academia Internacional Dolores Huerta.	<b>Costos administrativos</b> Fuente de financiamientos: LCFF 2400: Salarios de oficina y técnicos \$0 3000: Beneficios \$0 <b>Programa IB</b> Fuente de financiamientos: LCFF 4300: Equipo y materiales \$0  <b>Talleres IB</b> Fuente de financiamientos: LCFF 1900: Salarios de otro personal certificado - \$0 3000: Beneficios - \$0  <b>IB MYB</b>

			Fuente de financiamientos: LCFF 1900: Salarios de otro personal certificado - \$0 3000: Beneficios - \$0
			<b>EOS</b> Fuente de financiamientos: LCFF 5800: Servicios profesionales \$0
Gama del servicio:	Escuela Preparatoria Jurupa Hills	Gama del servicio:	Escuela Preparatoria Jurupa Hills
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Estudiantes afroamericanos e hispanos</u>		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<p><b>3D Desarrollar y crear un programa de Asignación Avanzada más sólido.</b> Proporcionar capacitaciones y oportunidades continuas para compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases AP de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la perspectiva de colocación avanzada para maestros y estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>Biología AP</li> <li>Química AP</li> <li>Historia mundial AP</li> </ul> </li> <li>Proporcionar fondos para compensar el costo de los exámenes AP para los estudiantes que no califican para una exención gratuita o a precio reducido.</li> </ul>		<p><b>Tiempo de liberación:</b> \$9,200 (LCFF/1920) \$1,235 (LCFF/3XXX) <b>El programa AP Insight:</b> \$17,667 (LCFF/5840) <b>Examen AP:</b> \$33,000 (LCFF SUPC/5880)</p>	<p>Continuar el programa de Asignación Avanzada en todas las escuelas preparatorias. Aumento de estudiantes tomando las clases de Asignación Avanzada y los exámenes AP.</p> <p><b>Tiempo de liberación</b> Fuente de financiamientos: LCFF \$1900: Salarios de otro personal certificado \$5,190 3000: Beneficios \$793</p> <p><b>El programa AP Insight</b> Fuente de financiamientos: LCFF Salarios de personal certificado 1900 - \$829 3000 –Beneficios - \$127</p> <p><b>Examen AP</b> Fuente de financiamientos: LCFF 5800: Servicios profesionales \$0</p>
Gama del servicio:	Todas las escuelas preparatorias	Gama del servicio:	Todas las escuelas preparatorias

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____
---	---

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?	<p>3A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comunicación y capacitación para los consejeros y técnicos de orientación sobre como el estado mide las vías de CTE y los cambios hechos a los planes de estudios de las clases.</li> <li>• Trabajar junto con Información y responsabilidad para desarrollar un sistema mejor local de recolección de datos que está alineado con los requisitos de información del estado.</li> </ul> <p>3B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a desarrollar un departamento que integra los programas CTE y aprendizaje vinculado (Linked Learning), y el equipamiento del salón de clases será mejorado a través de una nueva ayuda incentiva CTE (CTEIG) que el distrito FUSD recibió del estado que definirá 11 elementos de los programas CTE de alta calidad.</li> <li>• Los equipos de CTE del sector industrial y las partes interesadas de la comunidad han recibido capacitación de conciencia y comunicaciones para los dos Perkins y sobre el criterio de los 11 elementos de los programas CTE de alta calidad.</li> <li>• Los equipos de PLC del sector industrial se están creando para el año 2016-17 para repasar las vías de clases e identificar resultados nuevos de las vías de clases incluyendo por lo menos una de las siguientes; prácticas internas/externas, programa de certificación, inscripción a clases articuladas y doble crédito postsecundario.</li> <li>• El sistema Q CBED mapping del FUSD ha sido iniciado y en espera del lanzamiento por el estado para nueva información de código CBED que alinean a los indicadores de CTE. El plazo de implementación para de la fase de los 5 años ha comenzado para la vía de integración para la vía de CTE de todo el distrito incluyendo la certificación de aprendizaje vinculado.</li> <li>• Se ha contratado a un director de aprendizaje vinculado (Linked Learning), técnico de presupuestos y secretaria, y todos los puestos incluyendo al personal TOA/reclutamiento continúa en el año escolar 2016-17 para apoyar este trabajo.</li> </ul> <p>3C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a desarrollar y crear el programa IB en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills a través del aumento de clases para los estudiantes de los grados 9° -12°.</li> <li>• Empezar el proceso de aprobación para tener a la Academia Internacional Dolores Huerta aprobada a través del programa Bachillerato Internacional.</li> </ul> <p>3D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a desarrollar los programas AP/IB en los niveles preparatorios.</li> <li>• Continuar el programa Naviance e implementarlo al nivel secundario. Planear a crear un plan de acción para implementar el programa Naviance al nivel primario.</li> <li>• Observar el programa AVID de todo el distrito y crear un plan de acción para los programas en el futuro.</li> <li>• Implementar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica 8 (PSAT8) para todos los estudiantes del 8° grado.</li> </ul>
---	--

Meta original del año previo de LCAP:	<b>EXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta 4: Cultivar maestros y líderes eficaces	Prioridades locales y/o estatales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
La meta aplica a:	Escuelas:    Todas Subgrupos de alumnos a los que aplica:    Todos los estudiantes	

<p>Resultados medibles previstos anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% de los maestros de educación general y el 95% de los maestros de educación especial serán altamente cualificados.             <ol style="list-style-type: none"> <li>b. <b>Métrica estatal y federal requerida:</b> tasa de maestros mal asignados.</li> </ol> </li> <li>2. El 90% de maestros, personal de enseñanza, y líderes capacitando a maestros participarán en 6 horas de CCSS alineados con el desarrollo profesional.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local:</b> # de personal capacitado y # de horas de PD horas por miembro del personal</li> </ol> </li> <li>3. El 100% de los equipos de liderazgo en enseñanza continuarán capacitando y apoyando a los colegas de su plantel.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local:</b> El punto de referencia del equipo de liderazgo y éxito continuo y datos de las rondas de enseñanza</li> </ol> </li> </ol>	<p>Resultados reales medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 100% de maestros de educación general cumplieron con los requisitos de ser altamente calificados y el 90% de maestros de educación especial cumplieron con los requisitos de ser altamente calificados.</li> <li>2. Todos los maestros de primaria participaron en por lo menos 12 horas de PD relacionado a sus prácticas claves de enseñanza alineadas a los CCSS de su escuela y 24 horas de PD alineados con matemáticas de CCSS; todos los maestros de secundaria participaron en por lo menos 6 horas de los CCSS alineados con las prácticas claves de enseñanza de su escuela; y todos los maestros de nivel secundario de matemáticas también participaron en por lo menos 12 horas de PD alineados con matemáticas de CCSS. Todas las auxiliares de enseñanza bilingüe participaron en 18 horas de CCSS y PD en Desarrollo del Idioma Inglés; todas las auxiliares de enseñanza de SPED recibirán 2 horas de PD en mayo.</li> <li>3. Todos los Equipos de Liderazgo en Enseñanza (ILTs) participaron en 6 sesiones de todo el día de PD; ellos también han apoyado a sus colegas del plantel ayudándoles a planear ciclos de enseñanza profesional (los cuales incluyen PD, capacitación, observaciones de colegas, observación de sesiones de trabajo de estudiantes, y protocolos de análisis datos); ellos también han apoyado a sus colegas en planteles compañeros como parte del proceso de rondas de enseñanza</li> </ol>
--	---	---	---

**Año de LCAP: 2015-2016**

Acciones/servicios planeados		Acciones/servicios reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales estimados reales
<p><b><u>4A Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el crecimiento académico en las áreas de mayor necesidad.</u></b></p> <p><b>4A.1 Se proporcionarán maestros en asignación (TOA) por Enseñanza y Aprendizaje con el fin de apoyar el proceso de desarrollo profesional continuo para los maestros y el personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar 6 TOAs de primaria</li> <li>• Mantener 12 TOAs de CCSS</li> <li>• Mantener 4 TOAs de primaria/secundaria</li> <li>• Mantener 5 TOAs de intervención</li> </ul> <p><b>4A.2 Se proporcionará desarrollo profesional para los maestros antes del inicio del año escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria: introducción al libro de texto de matemáticas; implementación Q; Prácticas Claves de Enseñanza (DOK 3)</li> <li>• Secundaria: Práctica de Matemáticas #3; Prácticas claves de enseñanza (DOK 3)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Negociar 2 días de PD en el contrato</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Contratar TOAs de primaria:</b> \$482,095 (Título I/1910) \$160,745 (Título I/3XXX)</p> <p><b>Mantener TOAs de CCSS:</b> \$964,187 (Título II/1910) \$321,493 (Título II/3XXX)</p> <p><b>Mantener TOAs de primaria/secundaria:</b> \$321,396 (Título I/1910) \$107,164 (Título I/3XXX)</p> <p><b>Mantener TOAs de Intervención:</b> \$401,746 (Título I/1910) \$133,954 (Título I/3XXX)</p> <p><b>Días de PD:</b> \$1,707,917 (LCFF SUPC/1310) \$229,373 (LCFF SUPC/3XXX)</p>	<p>4A.1 Se contrataron 2 TOAs de primaria Se mantuvieron 12 TOAs de CCSS: para los resultados, revisar 4A.2, 4A.3, 4A.4 y 4A.6 Se mantuvieron 4 TOAs de primaria/secundaria: para los resultados, revisar 4A.2, 4A.3, 4A.4 y 4A.6 Se mantuvieron 5 TOAs de intervención: revisar 4A.2 y 4A.3 para 1 TOA de Intervención en matemáticas de primaria; se contrataron en enero del 2016 2 TOAs de Intervención en matemáticas de nivel secundario; se proporcionaron 2 TOA's de intervención en ELA: 30 ISTs y maestros de Educación especial con una capacitación de 2 días para maestros nuevos en Read 180/Sys 44 y encuestas de PD que indican 99% con una calificación de 4 o 5. 35 ISTs y maestros de educación especial recibieron 1 día de capacitación de seguimiento para Read 180/System 44 y las encuestas de PD indican un promedio del 99% con una calificación 4 o 5; 42 de 43 planteles recibieron por lo menos 3 días cada uno de Read 180/Sys 44 de apoyo programático, incluyendo análisis de datos. Además de ISTs, aproximadamente 43 maestros de primaria de educación especial y 25 maestros de nivel secundario de educación especial recibieron Read 180/Sys 44 apoyo programático. 20 de 29 planteles de primaria recibieron por lo menos 2 sesiones de capacitación en Lexia. Aproximadamente 20 de primaria y 15 de nivel secundaria ISTs y</p>	<p><b>TOA's de primaria</b> Fuente de financiamiento: Título I 1900: Salarios de otro personal certificado \$144,948 3000: Prestaciones \$40,928</p> <p><b>TOA's de CCSS</b> Fuente de financiamiento: Título II 1900: Salarios de otro personal certificado \$1,030,270 3000: Prestaciones \$330,553</p> <p><b>TOA's de primaria/secundaria</b></p>

<p><b>4A.3 Se proporcionarán 4 días de PD en la asignatura del área de Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque en práctica de Matemáticas #3</li> <li>• Destrezas de habilidad para aritmética usando estrategias Add+Vantage</li> </ul> <p><b>4A.4 Se proporcionarán 4 días de PD a los maestros de nivel secundario en la asignatura del área de matemáticas</b></p> <p>i. Práctica de Matemáticas #3</p> <p><b>4A.5 Se proporcionarán 2 días de PD a los maestros de educación especial, de los grados K-12</b></p> <p>ii. Adaptaciones y modificaciones apropiadas.</p> <p><b>4A.6 Se proporcionará a los planteles escolares PD específico</b></p> <p>iii. Las escuelas implementarán prácticas claves de enseñanza que promuevan un conocimiento profundo (DOK) en tareas de nivel 3.</p> <p>iv. Los planes de PD de la escuela identificarán capacitación y apoyo necesario de PD del departamento de Enseñanza y Aprendizaje (T &amp; L).</p> <p><b>4A.7 Se proporcionará la oportunidad de PD adicional voluntario a los maestros (Después del horario de clases o los sábados) (SPED)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPED, Integración de Artes, GATE, AP, IB, Ciencias, maestros bibliotecarios</li> </ul> <p><b>4A.8 Se proporcionará PD a los auxiliares de maestros en la implementación de módulos (SPED, Alumnos Aprendiendo inglés) de CCSS</b></p> <p>Cambios y estrategias de enseñanza para lograr el nivel 3 de DOK, desarrollo infantil/desarrollando relaciones con los estudiantes</p> <p>13) Bilingüe, SPED, Early EL, biblioteca</p>	<p><b>Asignación específica de primaria:</b> \$324,429 (LCFF/1140) \$43,571 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>materiales de Add+Vantage:</b> \$267,076 (LCFF/4310)</p> <p><b>Manipulativos para estudiantes:</b> \$103,920 (Título I 50%, LCFF 50%/4310)</p> <p><b>Asignación específica para secundaria:</b> \$121,661 (LCFF/1140) \$16,339 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Asignación específica para SPED:</b> \$48,461 (LCFF/1140) \$6,509 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>PD Voluntario:</b> \$61,968 (LCFF/1920) \$8,322 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Asignación específica:</b> \$20,704 (LCFF/2140) \$4,296 (LCFF/3XXX)</p>	<p>maestros de Educación especial asisten mensualmente a sesiones de colaboración de Read 180/System 44 PLC con el 99% con una calificación de 4 o 5.</p> <p>4A.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante los días de PD en agosto 3-4, los maestros de primaria participaron en PD de McGraw Hill MyMath, capacitación en el cuaderno de calificaciones Q, y PD con base en la escuela relacionado a sus prácticas claves de enseñanza.</li> </ul> <p>Durante los días de PD en agosto 3-4, los maestros de nivel secundario participaron en capacitación de DOK 3 y los maestros de matemáticas participaron en PD relacionado a la práctica de Matemáticas #3.</p> <p>4A.3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar el año escolar, todos los maestros de primaria habían participado en 3 días de PD en matemáticas, y los maestros de matemáticas de nivel secundario habían participado en 2-3 días de PD en matemáticas. Esto fue reducido de los 4 días planeados para cada uno de estos grupos debido a limitaciones de maestros suplentes este año. A la fecha, la calificación promedio de satisfacción del maestro para primaria en capacitación de matemáticas es de 3.94 de 5; la calificación promedio para la capacitación de matemáticas de nivel secundario es 4.34 de 5.</li> </ul> <p>4A.5</p> <p>Los maestros de SPED han recibido capacitación en comportamiento básico y salones de clase ejemplares, sobre el uso del libro de metas para la integración en lecciones de DOK y IEPs, en el programa de estudios moderado a severo y los estándares comunes, y capacitación de enseñanza en grupo/conjunto de instructores en estrategias eficaces para prácticas de inclusión. Se está planeando capacitación adicional de verano para los maestros de SPED.</p> <p>4A.6</p> <p>Los maestros de primaria habían recibido por lo menos 12 horas de capacitación relacionada a sus prácticas claves de enseñanza los miércoles día de salida temprano, y a las escuelas de nivel secundario se les han proporcionado horas extras pagadas para maestros que reciben por lo menos 6 horas de esta capacitación. A la fecha, la calificación promedio de satisfacción del maestro para estas capacitaciones es de 4.11 de 5.</p> <p>4A.7</p> <p>Los maestros participaron en sesiones múltiples de PD voluntario después del horario de clases y los sábados, incluyendo los siguientes: Educación Especial, Integración de Artes y Baile, GATE, Ciencias de Asignación AP y IB, maestros bibliotecarios, capacitación adicional en prácticas claves de enseñanza (ej., Close Reading y Seminarios Socráticos). A la fecha, la</p>	<p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Salarios de otro personal certificado \$353,151 3000: Prestaciones \$109,747</p> <p><b>EOS's de Intervención</b></p> <p>Fuente de financiamiento: Título I 1900: Salarios de otro personal certificado \$410,722 3000: Prestaciones \$115,974</p> <p><b>Días de PD</b></p> <p>Fuente de financiamiento: SUPC 1100: Supervisor Certificado - \$1,707,917 3000: Prestaciones \$229,373</p> <p><b>Asignación específica primaria</b></p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 1100: personal certificado \$251,890 3000: Prestaciones \$38,490</p> <p><b>Add+Vantage</b></p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF 4300 - \$265,290</p> <p><b>Manipulativos para estudiantes</b></p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF y Título I 4300 - \$57,378</p>
---	--	---	---

		<p>calificación promedio de satisfacción del maestro para estas capacitaciones es de 4.26 de 5.</p> <p>4A.8 La capacitación de auxiliar de maestro se ofrecerá en mayo cuando no hay clases y durante el verano para minimizar el impacto en los planteles. Se ofrecerá capacitación en estas áreas: Estándares Estatales Comunes y DOK, estrategias para apoyar la enseñanza de los estudiantes: Conciencia Cultural y Desarrollo de Relaciones, Comunicación Efectiva y Servicio al Cliente, Tecnología (Usando Microsoft Word, Excel, y Q/Zangle)</p>		<p><b>Asignación específica secundaria</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de personal Certificado \$94,462 3000: Prestaciones \$14,434</p> <p><b>Costo de suplente para Ed. Esp.</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de personal Certificado \$0 3000: Prestaciones \$0</p> <p><b>PD Voluntario</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Salarios de otro personal certificado \$697 3000: Prestaciones \$107 5200: Viajes \$142</p> <p><b>Asignación específica</b> Fuente de financiamiento: LCFF 2100: personal Clasificado de enseñanza \$0 3000: Prestaciones \$0</p>
Alcance de servicio:	Todas las escuelas	Alcance de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____		
Acciones/Servicios planeados		Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados	Gastos anuales estimados reales	

<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito en línea</b></p> <p>Establecer un Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS) en línea para poder compartir PD en videos, materiales, y otros recursos a través de todo el distrito.</p>	<p><b>Edmodo:</b> \$22,000 (LCFF/5840)</p>	<p>La implementación de Edmodo está actualmente en espera debido a un retraso del distrito en programas en línea que están siendo revisados debido a la privacidad de datos</p>	<p><b>Edmodo</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios Profesionales \$22,000</p>
<p>Alcance de servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Alcance de servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____</p>	
<p>Acciones/Servicios planeados</p>		<p>Acciones/Servicios reales</p>	
	<p>Gastos presupuestados</p>		<p>Gastos anuales estimados reales</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <p>2) Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de todo el día de PD para poder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los datos de las evaluaciones para poder guiar PLCs de una manera efectiva</li> <li>Proporcionar comentarios efectivos de enseñanza a los maestros utilizando las observaciones de los protocolos de sus colegas</li> <li>Utilizar una combinación de las evaluaciones de los estudiantes de toda la escuela y los datos de implementación de la enseñanza para informar a toda la escuela sus planificaciones y liderazgo.</li> </ol>	<p><b>Contrato de Liderazgo de enfoque:</b> \$213,000 (LCFF/5850)</p> <p><b>Asignación específica:</b> \$228,520 (LCFF/1140)</p> <p>\$30,690 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Salarios ILT:</b> \$160,892 (LCFF/1950)</p> <p>\$21,608 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Materiales/folletos:</b> \$3,000 (LCFF/4310)</p>	<p>Los miembros de ILT participaron en 6 días completos de capacitación del Equipo de Liderazgo en Enseñanza enfocada en aprender a implementar ciclos eficaces de aprendizaje profesional (los elementos de los ciclos de aprendizaje profesional incluyen PD, capacitación, observaciones a colegas, rondas de enseñanza, protocolos en análisis de datos, análisis en protocolos de trabajo de clase del estudiante, y la selección y supervisión de prácticas claves de enseñanza alineadas con los CCSS). El resultado promedio de satisfacción del participante para estas sesiones fue de 4.1 de 5.</p>	<p><b>Liderazgo de enfoque</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5800: Servicios Profesionales \$0</p> <p><b>Asignación específica</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Personal Certificado \$0 3000: Prestaciones \$0</p> <p><b>Salarios ILT</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Salarios de otro personal certificado \$138,500 3000: Prestaciones \$21,163</p> <p><b>Materiales</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza - \$1,692</p>

Alcance de servicio:	Todas las escuelas		Alcance de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____		
Acciones/Servicios planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados			Gastos anuales estimados reales
<b>4.D Directores y subdirectores</b>					
1) Además de las sesiones de desarrollo profesional de ILT (Información y Aprendizaje de Tecnología), los directores y subdirectores participarán en sesiones mensuales de PD durante el año las cuales se enfocarán en las siguientes destrezas claves: a. Analizar eficazmente la enseñanza del salón de clases relacionada a las áreas de enfoque de enseñanza con base en la escuela y el distrito b. Proporcionar una opinión eficaz de enseñanza a los maestros c. Usar una combinación de evaluación estudiantil e implementación de datos de enseñanza para supervisar y evaluar las iniciativas de la enseñanza		<b>Materiales/folletos:</b> \$3,000 (LCFF/4310)	• Todos los directores participaron en sesiones de 6 días completos de PD enfocados en la examinación de la enseñanza por medio de rondas de enseñanza, proporcionando opiniones/crítica eficaz, y guiando a los Equipos de Liderazgo de Enseñanza de manera eficaz.  Debido a preocupaciones en relación a la cobertura del plantel, los subdirectores no participaron en estas sesiones.		<b>Materiales</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Equipo y materiales de enseñanza \$683
Alcance de servicio:	Todas las escuelas		Alcance de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____		
Acciones/Servicios planeados			Acciones/Servicios reales		
		Gastos presupuestados			Gastos anuales estimados reales
<b>4.E Fuente de liderazgo y formación de un maestro</b>					
Estudiante >Asistente de maestro>maestro>maestro líder>Administrador 6) Asegurar que se les proporcione capacitación adecuada a los maestros recientemente contratados y PD con el fin de que tengan éxito en la enseñanza en el salón de clases, proporcionándoles PD, apoyo en el plantel, y mentores. 7) Crear un programa de aspirantes a directores. 8) Asegurar maestros altamente calificados—Proceso de Verificación para Escenarios Especiales (VPSS) y/o Examinaciones de Asignatura de CA para NHQT		<b>Asignación específica:</b> \$9,429 (LCFF/1140) \$1,266 (LCFF/3XXX) <b>Salarios:</b> \$52,896 (LCFF/1150) \$7,104 (3XXX) <b>Examen VPSS:</b> \$2,000 (Título II/5880)	-122 maestros nuevos están siendo apoyados por proveedores de apoyo al ingreso 6 de tiempo completo y 23 de tiempo parcial  -Se ha establecido la Academia de Aspirantes a Liderazgo. 63 participantes para un programa de 5 sesiones de enero - mayo. Las sesiones han sido realizadas por directores y administradores del distrito.  -Se han procesado 6 reembolsos para VPSS, un proceso de certificación avanzado aprobado por el Estado por medio del cual los maestros de nivel secundaria en un escenario especial tienen una opción adicional para estar en		<b>Asignación específica</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Personal certificado \$0 3000: Prestaciones \$0  <b>Salarios</b> Fuente de financiamiento: LCFF

<p>9) Explorar y desarrollar un programa para contratar y retener maestros altamente calificados, especialmente en puestos difíciles de cubrir, ej., maestros del habla y maestros de educación especial y asistentes de enseñanza.</p>	<p><b>Costos</b> <b>Administrativos:</b> \$5,000 (LCFF/2435)</p>	<p>cumplimiento con la legislación No Child Left Behind. La certificación se ofrece en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales/Historia.</p>	<p>1100: Salarios del personal certificado \$55,500 3000: Prestaciones \$8,480</p> <p><b>VPSS</b> Fuente de financiamiento: Título II 5800: Servicios Profesionales: \$0</p> <p><b>Costos Administrativos</b> Fuente de financiamiento: LCFF 5200: Viajes y Conferencias \$1,350 Bocadillos para juntas: 4330 - \$22</p>
<p>Alcance de servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>Alcance de servicio:</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____</p>	
<p>Acciones/Servicios planeados</p>		<p>Acciones/Servicios reales</p>	
	<p>Gastos presupuestados</p>		<p>Gastos anuales estimados reales</p>
<p><b>4.F Identificar e implementar el programa de Innovación Académica en los planteles escolares con el fin de dirigir el enriquecimiento tecnológico de enseñanza nivel 4 DOK dentro de FUSD</b></p> <p>1) Los planteles escolares explorarán para crear programas de Innovación Académica programas que se comprometan a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Una enseñanza de nivel 4 DOK</li> <li>Visitar otros distritos y planteles escolares</li> <li>10 días adicionales de PD en el verano</li> <li>Integración de tecnología y/o enseñanza de aprendizaje vinculado o Linked Learning</li> <li>Servir como un plantel modelo de enseñanza con visitas frecuentes al salón de clases</li> </ol>		<p><b>Asignación específica:</b> \$10,138 (LCFF/1140) \$1,266 (LCFF/3XXX) <b>PD (verano 2016):</b> \$123,935 (LCFF/1920) \$16,645 (LCFF3XXX)</p>	<p>Después de un proceso competitivo de propuesta de fondos, 11 escuelas (enlistadas abajo) fueron seleccionadas para recibir fondos del distrito en educación tecnológica con el fin de integrar la tecnología en sus programas de enseñanza. Todos los maestros participantes (más de 100) tendrán terminada la capacitación inicial pagada en Microsoft 365 y Windows 10 así como habrán recibido sus tabletas para maestros para el 2 de abril. Se instalará este verano la tecnología para estudiantes y los maestros recibirán capacitación adicional este verano, así como durante el ciclo escolar 2016-17. Las escuelas seleccionadas son: So. Tamarind, Sierra Lakes, Palmetto, No. Tamarind, Mango, Grant, Canyon Crest, Sequoia, Almeria, FoHi, AB Miller</p> <p><b>Asignación específica</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de enseñanza \$0 3000: Prestaciones \$0</p> <p><b>PD</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Salario de otro personal certificado \$44,729</p>

				3000: Prestaciones \$6,007
Alcance de servicio:	Todas las escuelas	Alcance de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con Dominio del Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) SPED _____		
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		4A: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener puestos</li> <li>Continuar con PD según sea necesario</li> <li>Continuar con PD de matemáticas Add+vantage; dar seguimiento a primaria y expandirlo a nivel secundario.</li> <li>Guiar los intervencionistas de matemáticas Add+vantage y auxiliares de enseñanza en 6 planteles de primaria para trabajar directamente con los estudiantes de desempeño más bajo, desarrollar e implementar intervenciones eficaces de matemáticas después del horario de clases. Ver los puestos nuevos bajo la Meta 1, Acción 1B.1</li> <li>Agregar PD para NGSS</li> <li>Ajustar por necesidad según lo indiquen los resultados de la encuesta.</li> </ul> 4B: <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar un sistema de administración de PD para uso del distrito</li> </ul> 4C: <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar y modificar según sea necesario y en base a los resultados de la encuesta</li> </ul> 4D: <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una academia para la Academia de Subdirectores en SY ciclo escolar 16-17</li> </ul> 4E: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar el número de maestros de ingreso a 150 incluyendo 78 que recibieron el apoyo de proveedores de servicios de tiempo completo/mentores y 72 que recibieron el apoyo de proveedores de servicios de tiempo parcial</li> <li>Ajustar la asignación específica para observaciones de maestros participantes (PTs) y observaciones de PT a maestros veteranos durante 3 días</li> <li>Ajustar la Asignación específica para mentor de PD para la capacitación de FACT y 2 días de capacitación de PD para 36 mentores (6 de tiempo completo y 36 mentores de tiempo parcial)</li> <li>Ajustar el total de millas para 6 mentores de tiempo completo a \$150 por mes por 10 meses y para 36 mentores de tiempo parcial a 20 por mes por 10 meses</li> <li>Hacer ajustes para incluir opción 3 para maestros del comité PAR para observar a maestros de PAR durante 4 días cada uno</li> <li>Continuará la Academia de Aspirantes al Liderazgo</li> <li>4F: <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con desarrollo profesional según se planeó para el primer conjunto de fondos de Educación Tecnológica</li> <li>Se seleccionará un segundo conjunto de fondos de Educación Tecnológica</li> </ul> </li> </ul>		
Original META del Plan LCAP del año anterior:	<b>ESCUELAS ATRACTIVAS</b> Meta #5: Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas		

Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:		Todos	
Resultados medibles previstos anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reducir las suspensiones de todos los estudiantes en un .05%.               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal/Local:</b> CalPads</li> </ol> </li> <li>Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la secundaria en un 1%               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la preparatoria en un 1%               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>Reducir el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: Jóvenes bajo crianza, hispanos, EL, afroamericanos y estudiantes de educación especial en un 1%.               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica Local :</b> Informe de disciplina del Sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>Mantener la tasa anual de expulsiones de estudiantes en un .5%               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil) reporte de CWA</li> </ol> </li> <li>El distrito va a mantener un promedio de más de 96% de asistencia               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> <li>El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado.               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> </ol>	Resultados Actuales Medibles Anualmente	<ol style="list-style-type: none"> <li>La información actual no está disponible. La información será publicada por el Departamento de Educación de California a través CALPAD después del año escolar 15-16.</li> <li>La información actual demuestra que durante la mitad del año escolar contábamos con una tasa de 2.7% y que estábamos en camino para terminar con una tasa de suspensión más baja que el año escolar de 14-15.</li> <li>La información actual demuestra que contamos con una tasa de 4.0% que es 2.9% menos que el anterior año y que estábamos en camino para terminar con una tasa de suspensión más baja al nivel de preparatoria para el año escolar de 14-15.</li> <li>La siguiente información indica que estamos en camino para lograr las metas para los estudiantes EL y de Educación Especial, pero no para los sub grupos de Jóvenes Bajo Crianza, Afroamericanos e hispanos: EL -1.19%, jóvenes bajo crianza 16.44%, Afroamericanos .41%, Educación Especial -1.23%, Hispano .37%</li> <li>La información actual indica que vamos a mantener una tasa de expulsión menos de .5%.</li> <li>La información actual indica que contamos con una tasa de asistencia de 96.5% y que estamos en camino para mantener una tasa mayor que 96%.</li> <li>La información actual demuestra que contamos con una tasa de 9.96% que es .44%, la mitad de la meta de reducir las faltas crónicas en cada grado por 1%.</li> </ol>
<b>Año del Plan LCAP 2015-2016</b>			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios que se tomaron y que se ofrecieron	
	Gastos presupuestarios		Estimated Actual Annual Expenditures
<p><b><u>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa</li> <li>Mantener el puesto de secretaria general (aumentar de .5 equivalente de tiempo completo (FTE) a 1 FTE)</li> <li>Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar</li> <li>Contratar un maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar</li> <li>Asistente de educación especial proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ul>	<p><b>Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa:</b> \$109,970 (LCFF/1310) \$29,963 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Mantener el puesto de secretaria general:</b> \$37,234 (LCFF/2410) \$23,725 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Contratar un maestro ALC:</b> \$58,274 (LCFF/1910) \$23,826 (LCFF/3XXX)</p>	<p>5A. Coordinador de Educación Alternativa: Desarrollar programas de Educación Alternativa: 1. Alternativa a Suspensión (ponerlo a prueba) 2. Talleres de capacitación (ponerlo a prueba) 3. Comité de Transferencia Continua (proceso) 4. Transferencia de Educación Especial /C=School (proceso) 5.504 Junta de Manifestación (profeso) 6. Evaluación del Centro de Inscripción (proceso para escuelas de continuación) El puesto de Coordinador de Educación Alternativa está vacante. El distrito está en el proceso de reclutar para el puesto.</p> <p>Secretaria general, Educación Alternativa: Apoyar a los programas de Educación Alternativa: 1. Enseñanza en Casa/Hospital, 2. Planes 504, 3. Estudio Independiente, 4. ALC (ponerlo a prueba). El puesto de Secretaria general para Educación Alternativa está vacante. El distrito está en el proceso de reclutar para el puesto.</p>	<p><b>Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa:</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Supervisores Certificados y Salarios de administradores: \$67,205 3000: Beneficios \$9,005</p> <p><b>Secretaria General:</b> Fuente de Financiamiento: LCFF</p>

		<b>Contratar un asistente de maestro de educación especial:</b> \$20,042 (LCFF/2110) \$12,158 (LCFF/3XXX)		2400: Salarios para apoyo administrativo: \$0 3000: Beneficios \$0  <b>Maestro ALC</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros: \$15,840 3000: Beneficios \$6,397  <b>Asistente de maestro de educación especial:</b> Fuente de financiamiento: LCFF 2100: Salarios para el personal de apoyo de instrucción: \$3,337 3000: beneficios \$702
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama de servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) En riesgo, Embarazadas/Padres, Hogares de niño, SPED			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) En riesgo, Embarazadas/Padres, Hogares de niño, SPED	
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios que se tomaron y que se ofrecieron	
	Gastos presupuestarios			Resultados Actuales Medibles Anualmente
<b>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las Intervenciones y apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia reparadora y en el aprendizaje social y emocional.</b>  <b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b>  6. Mantener el puesto de decano de apoyo estudiantil 7. Contratar a un decano de apoyo estudiantil.		<b>Mantener el puesto de Decano de Apoyo Estudiantil en las escuelas secundarias:</b> \$87,744 (LCFF/1310) \$27,784 (LCFF/3XXX) <b>Contratar a un Decano de Apoyo Estudiantil en las</b>	5B.1 Se crearon dos puestos de decanos (en prueba) para que se enfocaran en el apoyo para la intervención de comportamiento e implementar prácticas restaurativas en las escuelas secundarias Fontana Middle School y Truman Middle School. Los dos puestos están cubiertos y están demostrando progreso con la reducción de la tasa de suspensión en el año escolar 15-16. La secundaria Fontana Middle School está enfocada en involucrar al personal y proporcionar clases después de la escuela como una alternativa a la suspensión. La secundaria Truman Middle School está enfocada en círculos restaurativos y practicas restaurativos con los estudiantes. Se les proporcionará apoyo adicional a los decanos en la forma de desarrollo profesional en el área de capacitación	<b>Decano de Apoyo Estudiantil (2)</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios para Supervisores certificados administradores \$191,366

<p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Contratar a un Coordinador de Salud Mental:</li> <li>9. Contratar a 2 especialistas de comportamiento</li> <li>10. Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</li> </ol> <p><b>5B.3. Implementar un enfoque de sistemas para proporcionar a los estudiantes y los planteles escolares con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3</li> <li>2. Prácticas de justicia restaurativa</li> <li>3. Aprendizaje social y emocional (SEL)</li> <li>23. Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité</li> <li>24. Contratar a un coordinador para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo: \$128,000</li> <li>25. Contratar a un empleado intermedio bilingüe para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo y comunicación con los padres de familia</li> <li>26. Costos PBIS del Nivel 1 para Cohorte 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 3 Escuelas primarias</li> <li>b. 1 Escuela secundaria</li> <li>c. 1 Escuela preparatoria</li> </ol> </li> <li>27. Se proporcionarán suplentes para las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)</li> <li>28. Estipendios para apoyo de capacitación</li> <li>29. Horas extras basados en el plantel escolar para juntas después de la escuela para el personal o juntas de PBIS para los padres de familia</li> <li>30. Materiales de referencia e incentivos de PBIS</li> </ol>	<p><b>escuelas secundarias:</b></p> <p>\$87,744 (LCFF/1310) \$27,784 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Consultores de una agencia externa:</b> \$100,000 (LCFF/5801)</p> <p><b>Contratar a un Coordinador de Salud Mental:</b> \$100,831 (LCFF/2310) \$36,920 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Contratar a 2 especialistas de Comportamiento:</b> \$159,010 (LCFF/2310) \$64,990 (LCFF/3XXX)</p> <p>Costos Operativos: \$25,000 (LCFF/4310)</p> <p><b>Contratar un Coordinador para el programa de Ambiente y Cultura Escolar Positiva:</b> \$92,756 (LCFF/2310) \$35,244 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Contratar una secretaria general:</b> \$32,060 (LCFF/2410) \$22,652 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Costos de capacitación:</b> \$103,500 (LCFF/5850)</p> <p><b>Costo para los maestros suplentes:</b> \$47,606 (LCFF/1140) \$6,394 (LCFF/3XXX)</p>	<p>emocional y se alinearán las mejores prácticas para proporcionarles recursos adicionales para crear un clima escolar positivo.</p> <p>5B.2 El distrito escolar está actualmente en el proceso de contratar el Coordinador de Salud Mental y 2 Especialistas de Comportamiento</p> <p>El distrito FUSD se asoció con la Universidad Loma Linda University (el departamento de psicología), el Condado de San Bernardino (South Coast Community Health Services), el Departamento de Educación de California (Mental Health First Aid.org) y está en el proceso de contratar a Reach-Out para que les proporcione servicios a los estudiantes que están en riesgo que necesitan consejería y también proporcionará capacitación para el personal del distrito escolar para que pueda identificar comportamiento social/emocional y para proporcionarle servicios adecuados a los estudiantes que están a riesgo.</p> <p>5B.3 La capacitación de Intervención de Apoyo para el Comportamiento Positivo están por terminar su primera fase del nivel 1 con la primera cohorte de las escuelas que han sido identificadas.</p> <p>Las originales escuelas que fueron elegidas para el cohorte son: - Las primarias Citrus Elementary, Date Elementary y Oleander Elementary - La secundaria Truman Middle School - La preparatoria Fontana High School La secundaria Sequoia Middle School fue agregada a la capacitación sin costo adicional y formó parte del cohorte 1 de escuelas.</p> <p>El Comité de Código de Conducta sigue trabajando en el desarrollo de un código de conducta para todo el distrito. El comité recibió una capacitación acerca el comportamiento, cultura y clima y también de los derechos y responsabilidades de los estudiantes, el personal y los padres de familia. Los miembros del comité formaron subcomités donde empezaron a escribir el documento. El comité continuará a reunirse para seguir con la escritura del documento y continuará recibiendo capacitaciones acerca la disciplina, leyes y políticas.</p> <p>Se proporcionarán maestros suplentes para los maestros que están participando en la capacitación PBIS. Los estipendios para la capacitación de apoyo se calcularán como el asesor del programa PBIS de cada plantel escolar y serán determinados por el director.</p> <p>Los directores de cada plantel escolar PBIS determinarán la necesidad (horas) y los recursos para el material e incentivos y le proporcionará información al Coordinador de Clima y Cultura Escolar Positiva.</p>	<p>3000: Beneficios \$54,082</p> <p><b>Consultores</b> Fuente de financiamiento LCFF 5800: Gastos operativos y de otros servicios \$51,709</p> <p><b>Coordinador de Salud Mental:</b> Fuente de financiamiento: LCFF 2300: Salarios para Supervisores certificados administradores \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Especialista de Comportamiento.</b> Fuente de financiamiento: LCFF 2300: Salarios para Supervisores certificados administradores \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Costos operativos</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$3,265 5200 –Costo de viajes y conferencias \$238</p> <p><b>Coordinador para el programa de Ambiente y Cultura Escolar Positiva:</b></p>
---	--	---	---

	<p><b>Estipendios para capacitación:</b> \$44,080(LCFF/1950) \$4,920 (LCFF/3XXX) <b>Obligación adicional:</b> \$30,856 (LCFF/1120) \$4,144 (LCFF/3XXX) <b>Materiales:</b> \$40,000 (LCFF/4310)</p>		<p>Fuente de financiamiento: LCFF 2300: Salarios para Supervisores certificados administradores \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Secretarias general bilingüe</b> Fuente de financiamiento: LCFF 2400: Salario para el personal de apoyo administrativo \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Costos de capacitación</b> Fuente de financiamiento LCFF 5800: Gastos operativos y de otros servicios \$39,500</p> <p><b>Costo para los maestros suplentes:</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$0 3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Estipendios para capacitación:</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1900: Otros salarios para personal certificado \$14,884 3000: Beneficios \$2,274</p> <p><b>Obligación adicional</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1100: Salarios de maestros \$0</p>
--	--	--	---

			3000: Beneficios \$0  <b>Materiales</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Material y equipo de enseñanza \$0
Gama de servicio:	Secundaria Fontana Middle School y secundaria Truman Middle School Todas las escuelas primaria Date, primaria Citrus, primaria Oleander, secundaria Fontana Middle School, secundaria Fontana High School	Gama de servicio:	Programa PBIS puesto a pruebas: preparatoria Fontana High School, secundaria Fontan Middle School, secundaria Truman Middle School y secundaria Sequoia Middle School, primaria Date Elementary, primaria Oleander y primaria Citrus Apoyo social/emocional: Todas las escuelas
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) En riesgo, Embarazadas/Padres, Hogares de niño, SPED		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) En riesgo, Embarazadas/Padres, Hogares de niño, SPED	
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las consideraciones que se necesitarán hacer son los fondos necesarios para los puestos de Coordinador de Educación Alternativa, Coordinador de Saludos Mental (Coordinador de Apoyo Social/Emocional), Especialista de Comportamiento (Asesores Social/Emocional) y el Coordinador de Clima y Cultura Escolar Positiva ya que los puestos va a requerir más fondos que el presupuesto del departamento de Servicios Estudiantiles puede proporcionar.</li> <li>Se está considerando cambiar el título del puesto de Coordinador de Salud Mental a Coordinador de Apoyo Social/Emocional ya que el actual título intimida a nuestra población. También se está considerando cambiar el título del puesto de Especialista de Comportamiento a Asesor Social/Emocional.</li> <li>Hay necesidad de contratar agencias externas para que le proporcionen apoyo adicional al distrito y al personal de los planteles escolares en el área de educación general en forma de capacitación en los planteles escolares a los consejeros, maestros, administradores y asistentes de maestros en las áreas de apoyo social/emocional. También proporcionarán servicios de Nivel 2 y 3 que requieren intervención más concentrada que no se puede proporcionar por el actual personal. Parte de estos fondos también se pueden utilizar para que grupos del distrito y de planteles escolares asistan a conferencias tales como la conferencia PBIS, la conferencia International Institute, for Restorative Practices and Wellness para que puedan aprender acerca las mejores prácticas de otros distritos escolares y desarrollar capacidad para sus escuelas.</li> <li>Para recaudar información más exacta acerca las necesidades de los planteles escolares en cuanto al clima y cultura escolar, la seguridad, y preocupaciones sociales/emocionales, vamos a implementar la encuesta California Healthy Kids Survey en todas las escuelas junto a componentes adicionales.</li> <li>Junto al programa PBIS estaremos planeando implementar más capacitación de Prácticas Restaurativas y apoyo ya que la respuesta de los planteles escolares y la comunidad han sido positivas en proporcionar resolución a conflictos y capacitación de apoyo social/emocional.</li> <li>El Coordinador de la Cultura y Clima Escolar Positiva tomará un papel activo en trabajar con nuestras 6 escuelas que cuentan con la tasa más altas de suspensión. Las escuelas identificadas trabajarán directamente con el coordinador para desarrollar un plan para identificar el problema y desarrollar un plan para reducir las suspensiones.</li> </ul>	
<b>COMUNIDADES EMPODERADAS</b> Meta 6: Fortalecer la participación de las familias y la comunidad		Prioridades relativas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>	

La meta original del Plan LCAP del año anterior:

COE solamente: 9  10   
Local : Especifique \_\_\_\_\_

La meta aplica a: Escuelas: Todas  
Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos

<p>Resultados medibles previstos anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento en el número de oportunidades para las partes interesadas en participar en actividades del distrito escolar/plantel escolar que aumenten sus destrezas como socios en la educación. Aumento en el número de alianzas con el público, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones empresariales y religiosas. Aumento en los recursos de la comunidad para el personal de los planteles escolares que mejorará los servicios para los estudiantes y las familias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Alianzas y eventos de la comunidad y de las partes interesadas</li> </ol> </li> <li>2. Más oportunidades para que los padres de familia se involucren en programas/talleres iniciales que crearán la capacidad para que los padres se empoderen, tengan la confianza y los conocimientos para apoyar y defender a sus hijos. Aumento en la comunicación y acceso a la información. Aumento en la participación de los padres de familia y mejoramiento continuo de los servicios para los padres de familia y la comunidad.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> 3 centros para los padres de familia localizados en la parte sur, central y norte del distrito escolar; volantes, hojas de asistencia/registro, encuestas de las partes interesadas</li> </ol> </li> <li>3. Aumentar la capacidad de ayuda para los estudiantes en casa; aumentar el logro académico y la participación estudiantil; aumentar la participación de los padres de familia.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> La creación del Instituto de Padres de Familia, la Universidad de Padres de Familia y la Cumbre de los Padres de Familia</li> </ol> </li> <li>4. Aumento en la colaboración entre las agencias en la comunidad (sin fines de lucro, religiosas, públicas y privadas); Aumento en el logro académico y la participación estudiantil; aumento en la participación de los padres de familia.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Creación de comités asesores y eventos programados; la minuta, hoja de asistencia/registro de las partes interesadas de las juntas de los comités SAC, DELAS, CAC, AAPAC, Noches de Información para los Padres de Familia.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Resultados actuales medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El distrito escolar proporcionó oportunidades adicionales para que los padres de familia y las partes interesadas pudiesen aportar, recibir capacitación y asociarse con negocios locales y con miembros de la comunidad.</li> <li>2. El distrito escolar no estableció centros de padres de familia del distrito escolar. El distrito escolar se enfocará en establecer centros de padres de familia sólidos en cada plantel escolar.</li> <li>3. El distrito escolar estableció un instituto de padres de familia con 503 personas en asistencia durante un periodo de 5 días y una universidad de padres de familia con 183 personas en asistencia durante un periodo de 6 semanas. No se estableció una cumbre de padres de familia.</li> <li>4. El distrito escolar continuó con el Comité Asesor del Superintendente (SAC) I, y también estableció el Comité Asesor del Distrito Escolar sobre el Logro Estudiantil (DSAAC). El distrito escolar también continuó su asociación con los otros comités asesores de padres de familia a través del distrito escolar.</li> </ol>
--	--	---	---

**Año LCAP: 2015-2016**

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Actuales
Gastos presupuestarios	Gastos anuales estimados actuales

<p><b>6A Establecer un programa de alcance para los padres de familia y la comunidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Continuar con los puestos de coordinador de Participación de Familias y la Comunidad y de secretaria de nivel intermedio.</li> <li>2) Realizar juntas del Gabinete Comunitario cada tres meses para que de manera activa</li> <li>3) Proporcionaremos refrigerios, cuidado de niños, traducción y materiales para repartir</li> </ol>	<p><b>Continuar con el coordinador de FACE:</b>  \$77,674 (Título I 50%, LCFF 50%/1310)  \$29,118 (Título I 50%, LCFF 50%/3XXX)</p> <p><b>Continuar con una secretaria de nivel intermedio:</b>  \$36,354 (Título I 50%, LCFF 50%/2410)  \$19,542 (Título I 50%, LCFF 50%/3XXX)</p> <p><b>Refrigerios:</b>  \$1,200 (LCFF/4330)</p> <p><b>Cuidado de niños:</b>  \$239 (LCFF/2920)  \$49 (LCFF/3XXX)</p> <p><b>Servicios de interpretación:</b>  \$398 (Título I/2920)  \$82 (Título I/3XXX)</p> <p><b>Impresión:</b>  \$1,500 (LCFF/5806)</p>	<p>El puesto de coordinador de Participación de Familias y la Comunidad ha estado vacante desde febrero de 2016.</p> <p>Se contrató a alguien para el puesto de secretaria de nivel intermedio para todo el ciclo escolar de 2015-2016.</p> <p>Tuvimos juntas del Gabinete Comunitario cada tres meses y hubo más de 305 personas presentes.  El enfoque estuvo en los directores, las escuelas, los estudiantes y la salud y bienestar.</p> <p>El distrito escolar proporciono refrigerios, cuidado de niños, traducción y materiales para repartir durante todos los eventos.</p>	<p><b>Coord. FACE</b>  Fuente de financiamiento: Título I  2400: Salarios de los auxiliares de oficina \$68,290  3000: Beneficio \$14,165</p> <p><b>Secretaria de nivel intermedio</b>  Fuente de financiamiento: Título I  2400: Salarios de los auxiliares de oficina \$47,642  3000: Beneficios \$25,698</p> <p><b>Refrigerios</b>  Fuente de financiamiento: LCFF  4300: Equipo y materiales de enseñanza \$1,611</p> <p><b>Cuidado de niños</b>  Fuente de financiamiento: LCFF  2900: Otros salarios de puestos clasificados \$462  3000: Beneficios \$30</p> <p><b>Servicios de interpretación</b>  Fuente de financiamiento: Título I  2900: Otros salarios de puestos clasificados \$0  3000: Beneficios \$0</p> <p><b>Impresión</b>  Fuente de financiamiento: LCFF</p>
---	--	---	---

				5800: Otros servicios y gastos de operación \$657
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajo recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		
Acciones/Servicios planificados		Acciones/Servicios Actuales		
		Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b>6B Colaboración del personal y los padres de familia como socios igualitarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia para fortalecer sus capacidades por medio de talleres, capacitaciones y actividades.</li> <li>• Comprar materiales para el departamento de participación de los padres de familia y la comunidad para proporcionar talleres capacitaciones.</li> </ul>		<b>Talleres:</b> \$25,000 (LCFF/4310) <b>Materiales :</b> \$5,525 (Título I/4310) <b>Equipo:</b> \$5,000 (LCFF/4310)	El distrito escolar trabajó en conjunto con otros departamentos y planteles escolares para realizar talleres para los padres de familia. El distrito escolar también estableció un instituto y una universidad para los padres de familia.  Materiales tecnológicos se compraron para ayudar con las juntas que toman lugar fuera de las instalaciones del distrito escolar. Estos incluyen un sistema portátil de micrófonos, un proyector de pantalla, un portátil y un proyector LCD.	<b>Talleres</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$14,376  <b>Participación</b> Fuente de financiamiento: Título I 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$0  <b>Equipo</b> Fuente de financiamiento: LCFF 4300: Materiales y equipo de enseñanza \$2,045
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificación con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificación con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?	6A: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiar el puesto de coordinador de Participación de Familias y la Comunidad a director en asignación.</li> </ul> 6B: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con los programas.</li> <li>• Crear un taller mensual para padres de familia que trate de varios temas.</li> </ul>
--	--

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	<b>COMUNIDADES EMPODERADAS</b> Meta 7: Promover ambientes saludables	Prioridades relativas locales y/o estatales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE only: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	---	---

La meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos
-------------------	-----------------	--

Resultados medibles previstos anualmente:	1. Reducir el número de suspensiones de toda la población estudiantil por un 2%. a. <b>Métrica local:</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil) 2. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá una disminución del 2% en el tiempo que se tarde en responder a solicitudes de servicios rutinarios y de emergencia en comparación al año previo. a. <b>Métrica local:</b> Auditoría de los registros de las solicitudes de servicio del Departamento de Mantenimiento y Operaciones para la reparación de las instalaciones. 3. Los planteles escolares tendrán un aumento del 2% en la encuesta del ambiente escolar en comparación al año previo. a. <b>Métrica local:</b> Encuesta de niños saludables, encuestas locales	Resultados actuales medibles anualmente:	1. Los datos actuales indican que estamos a un 4.0% lo cual es un 2.9% menos que el año pasado y vamos por buen camino para reducir el número de suspensiones de estudiantes de preparatoria en comparación al ciclo escolar 14-15. 2. El promedio de solicitudes de servicio que se completan mensualmente aumentó de 130.3 a 185.3 3. No se completó la encuesta.
---	--	--	---

**Año LCAP: 2015-2016**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b>7A Ambientes conducentes a un aprendizaje seguro</b>	<b>Continuar con 5 DSOs:</b> \$155,823 (LCFF/2210) \$112,329 (LCFF/3XXX) <b>Contratar a 5 DSOs:</b> \$155,823 (LCFF/2210) \$112,329 (LCFF/3XXX)	Six of the 10 positions have been filled. These positions have been difficult to fill due to the physical requirements of the job position. School Police continues to work to fill all vacancies.	<b>10 DSO's</b> Fuente de financiamiento: LCFF 2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$185,610 3000: Beneficios \$167,104
Gama de servicio:	Todas las escuelas K-8	Gama de servicio:	Todas las escuelas K-8
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____	
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
		Gastos presupuestarios	Estimated Actual Annual Expenditures
<p><b>7B Ambientes académicos conducentes a instalaciones de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a 2 empleados para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con el mantenimiento de los jardines</li> <li>Contratar a 1 empleado para el Departamento de M&amp;O a fin de asistir con la plomería</li> </ul> <p><b>Académico, Social/Emocional, Comportamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un consejero para las personas en situaciones de riesgo para abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en situaciones de riesgo.</li> </ul>		<p><b>Contratar a 2 empleados de mantenimiento de los jardines:</b>            \$64,121 (LCFF/2210)            \$45,303 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar a 1 empleado para el mantenimiento de la plomería:</b>            \$46,793 (LCFF/2210)            \$25,708 (LCFF/3XXX)  <b>Contratar a un consejero para personas en situaciones de riesgo:</b>            \$80,349 (LCFF SUPC/1210)            \$26,791 (LCFF SUPC/3XXX)</p>	<p><b>Groundskeepers</b>            Fuente de financiamiento: LCFF            2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$43,236            3000: Beneficios \$26,216</p> <p><b>Plomero</b>            Fuente de financiamiento: LCFF            2200: Salarios de los auxiliares clasificados \$22,548            3000: Beneficios \$11,236</p> <p><b>Consejero para personas en situaciones de riesgo</b>            Fuente de financiamiento: LCFF SUPC            1200: Salarios de los puestos certificados de apoyo estudiantil \$0            3000: Beneficios \$0</p>
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	Todas la escuelas
<input type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) En situaciones de riesgo, Embarazada/Criando a hijos, Hogar para niños		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) <u>En situaciones de riesgo,</u> Embarazada/Criando a hijos, Hogar para niños	
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
		Gastos presupuestarios	Gastos anuales estimados actuales
<b>7C Ambiente saludable para asistir con los ambientes de aprendizaje conducentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un coordinador de Atletismo y Educación Física y Bienestar a fin de supervisor los programas instruccionales de salud física para los planteles escolares y estudiantes.</li> </ul>		<b>Contratar a un coordinador de Atletismo y Educación Física y Bienestar:</b> \$88,648 (LCFF/2310) \$34,391 (LCFF/3XXX)	<b>Coord. de Atletismo</b> Fuente de financiamiento: LCFF 1300: Salarios de los supervisores y administradores certificados \$57,763 3000: Beneficios \$8,648
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio	Todas las escuelas
<input type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) En situaciones de riesgo, Embarazada/Criando a hijos, Hogar para niños		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado con dominio del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifique) _____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		7A: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se sugiere continuar con los puestos actuales y reclutar de manera activa a posibles empleados para ocupar los puestos vacantes.</li> <li>Un equipo de acción se establecerá para crear un plan de acción para el programa de DSO en las escuelas primarias.</li> </ul> 7B: <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con los puestos de empleado de mantenimiento de los jardines y de plomero.</li> <li>Mover el puesto de consejero para personas en situaciones de riesgo a la sección de la Meta 5 puesto que podrá trabajar los servicios adicionales relativos a la Meta 5.</li> <li>Puestos adicionales del Departamento de M&amp;O se necesitan en los planteles escolares y en las instalaciones del distrito escolar para el mantenimiento de estas. Actualmente, los planteles escolares deben compartir a los trabajadores lo cual causa aplazamientos en el servicio de mantenimiento y trabajos incompletos. Los puestos adicionales asistirían en la eliminación de esto y permitirían trabajos detallados que se terminarían cada día/noche.</li> <li>Los auxiliares de salud en las escuelas primarias y secundarias están actualmente trabajando 5 y 6 horas respectivamente. Esto ha causado un peso adicional en los planteles escolares en cuanto a una asistencia de calidad para los estudiantes. Horas adicionales para que todos los auxiliares de salud trabajen un total de 7 horas permitirían ofrecer servicios y apoyo adicionales a los estudiantes a fin de mantener un ambiente estudiantil saludable.</li> </ul>	

### Sección 3: Uso de los fondos de subvenciones suplementarios y concentración y su proporcionalidad

- A. En el cuadro que figura a continuación, identifique la cantidad de los fondos del año LCAP calculados sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés como se determina en conformidad con 5 CCR 15496(a) (5).

Describa como la agencia LEA está utilizando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción y justificación de la utilización de los fondos en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el condado o en todas las escuelas chárter como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos del 55 por ciento de inscripciones de estudiantes no duplicados en el distrito o con menos del 40 por ciento de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito o en todas las escuelas, el distrito escolar debe en adición describir como los servicios proporcionados son el uso más eficaz de fondos para cumplir con las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Vea 5CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total de fondos de subvenciones suplementarios y concentración calculada:	\$61,614,398
<p>El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibirá aproximadamente \$375,857,765 en fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local incluyendo \$61.6 millones en fondos de la Formula de Financiamiento de Control Local Suplementaria en el ciclo escolar 2016/2017. Esta cantidad de fondos suplementarios está proyectada a cambiar aproximadamente a \$79.0 millones en el ciclo escolar 2017/2018 con \$65.9 millones en el ciclo escolar 2018/2019. Estos fondos se calculan basándose en el número de estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes identificados tales como estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza. Estos fondos se calculan basándose en la Subvención Inicial, Ajuste de fondos para grados específicos y nuestros recuentos no duplicados (86.48%) de estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza.</p> <p>El distrito también ofrecerá servicios y programas que están alineados con las metas del Plan LCAP que servirán a todos los estudiantes tales como: Apoyo en preparación para la universidad y carreras profesionales, Bachillerato Internacional, Programa Académico encaminado a los estudios superiores (AVID), programas de artes visuales y escénicas, el Programa de Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS), desarrollo de personal en los Estándares comunes del estado y acceso a fuentes tecnológicas incrementadas. La implementación de estas prácticas en todas las escuelas no solo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima escolar, pero proporcionará acceso a fuentes que subgrupos identificados no tendrían de otra manera. El aumento de los servicios identificados, apoyo y acceso tendrán un mayor impacto positivo en los subgrupos identificados.</p> <p>El distrito reconoce que mientras estos fondos se generan para poder servir a los estudiantes específicos, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, ser utilizados por los estudiantes fuera de los subgrupos específicos. Mientras la gran mayoría de estudiantes servidos serán estudiantes específicos (más de 80%), habrá otros estudiantes que se benefician de los servicios. FUSD, en proporcionar muchos de los servicios identificados sin limitaciones al subgrupo, servirán a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes específicos. La lista completa de los presupuestos está alineada con las metas del Plan LCAP de FUSD y dirige las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza</p>	

- B. En el cuadro que figura a continuación, identifique el porcentaje en que los servicios para los estudiantes no duplicados deben aumentar o mejorar en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del Plan LCAP de conformidad con 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proporcionados en el año del Plan LCAP para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes aprendiendo inglés proporcionarían para servicios aumentados o mejorados de estos estudiantes en proporción para aumentar los fondos proporcionados para dichos estudiantes de ese año calculado de acuerdo a 5 CCR 15496(a) (7). Una LEA deberá describir como se cumple el porcentaje de proporcionalidad utilizando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para los estudiantes no duplicados en comparación de los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

19.81%	%
--------	---

El porcentaje de proporcionalidad mínimo del Distrito Escolar Unificado de Fontana para los estudiantes en el grupo identificado es 19.81%. Este porcentaje está proyectado a cambiar a un 26.08 % en el año 2017/2018 y un 20.89% en el año 2018/2019. Como se demuestra en la sección 3, los programas y servicios han sido asignados en todo el distrito para estudiantes identificados en los grupos específicos. Actualmente, los porcentajes estudiantiles elegibles exceden un 55% en todos los planteles escolares con un promedio del distrito excediendo un 84%. Proporcionalmente, las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes con necesidades especiales recibirán servicios y recursos adicionales.

Casi un 85% de los estudiantes de Fontana pueden ser clasificados como estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos, y/o jóvenes bajo cuidado de crianza. Para abordar las necesidades exclusivas de los subgrupos de estudiantes identificados así como mejorar el programa educativo en general para los estudiantes de bajo rendimiento, FUSD aumentará y mejorará programas tales como:

- Asistentes Bilingües (español) se aumentarán para proporcionar apoyo a los estudiantes aprendiendo inglés y a sus familias en cada plantel escolar.
- Traductores en español, árabe y vietnamés serán disponibles para proporcionar apoyo en todo el distrito para todos los estudiantes aprendiendo inglés y a sus familias. Los servicios han aumentado con la adición de los 9 traductores.
- Se aumentará el número de Traductores en los planteles escolares para las áreas de apoyo, Servicios Especiales, Servicios Estudiantiles y apoyo a todo el distrito.
- Supervisor de los estudiantes del plantel serán apoyados por medio de los fondos LCFF para mantener los servicios adicionales que se les ofrece actualmente a nuestros estudiantes aprendiendo inglés.
- Servicios aumentados continuarán por medio de maestros TOAs adicionales incluyendo:
  - Maestros TOAs de Estudiantes aprendiendo inglés
  - Maestros TOAs de Estudiantes aprendiendo inglés/Idiomas Universales
  - Maestros TOAs de Estudiantes aprendiendo inglés/Inmersión de dos idiomas
  - Maestros TOAs de Intervención de Matemáticas
  - Maestros TOAs de enseñanza de los estándares comunes CCSS (12)
  - Maestros TOAs de Aprendizaje vinculado (Linked Learning)
- Las artes visuales y escénicas se aumentará para proporcionar oportunidades para los estudiantes identificados. Servicios adicionales aumentarán servicios a los estudiantes de bajo recursos por medio de proporcionar instrumentos musicales en casos donde las familias no pueden comprarlos.
- Maestros adicionales de música instrumental en cada escuela primaria aumentará los servicios para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes de bajos recursos que posiblemente han tenido menos oportunidad de recibir instrucción de música fuera de la escuela debido a las limitaciones de costo.
- Maestros de apoyo a la enseñanza – Intervención:
  - Un maestro de tiempo completo en cada escuela primaria (29)
  - Dos maestros de tiempo completo en cada escuela secundaria (14)
  - Un maestro de tiempo completo en cada escuela preparatoria (7)
- Acceso aumentado para acceder y utilizar las evaluaciones:
- Medidas del Progreso Académico (MAP)
- El examen PSAT para todos los estudiantes del 10º grado
- El examen ACT Aspire
- Se aumentará servicios de asesoría adicional para los estudiantes en riesgo y jóvenes bajo cuidado de crianza por añadir un consejero especializado en riesgo.

El distrito también ofrecerá servicios y programas que están alineados con las metas del Plan LCAP que servirán a todos los estudiantes tales como: El Programa de Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo, apoyo en preparación para la universidad y carreras profesionales, Bachillerato Internacional, Programa Académico encaminado a los estudios superiores (AVID), programas de artes visuales y escénicas y acceso a fuentes tecnológicas incrementadas. Implementación de estas prácticas en toda la escuela no solo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima escolar, pero proporcionará acceso a fuentes que subgrupos identificados no tendrían de otra manera. El aumento de los servicios identificados, apoyo y acceso tendrán un mayor impacto positivo en los subgrupos identificados.

El distrito reconoce que mientras estos fondos se generan para poder servir a los estudiantes específicos, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, ser utilizados por los estudiantes fuera de los subgrupos específicos. Mientras la gran mayoría de estudiantes servidos serán estudiantes específicos (más de 80%), habrá otros estudiantes que se beneficiaran de los servicios. FUSD, en proporcionar muchos de los servicios identificados sin limitaciones al subgrupo, servirán a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes específicos. La lista completa de los presupuestos está alineada con las metas del plan LCAP de FUSD y dirige las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza.

## ANEXO PARA LA ACTUALIZACIÓN ANUAL Y EL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RESPONSABILIDAD

Para completar el Plan LCAP en referencia a las prioridades estatales en las secciones del Código de educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

- (a) "La tasa de absentismo crónico" se calculará de la siguiente manera:
  - (1) El número de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria o corto plazo durante el ciclo escolar (1° de julio al 30 de junio) que están crónicamente ausentes, donde "ausencia crónica" significa que el estudiante está ausente 10 por ciento o más durante el ciclo escolar cuando el número total de días que el estudiante está ausente se divide por el número total de días que el estudiante está inscrito y que realmente recibió enseñanza en los días escolares del distrito y exclusivo de sábados y domingos.
  - (2) El recuento no duplicado de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria o a corto plazo durante el año escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (b) "La tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias" será calculada de manera cómo está establecido en el Código de Normas de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) "La tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias" será calculado de la siguiente manera:
  - (1) El número de miembros de cohorte que abandonan la escuela al final del cuarto año en el cohorte donde "cohorte" se define como el número de estudiantes por primera vez en el 9° grado en el primer año (iniciando cohorte) más estudiantes que se trasladan al distrito, menos los estudiantes que se trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) El número total de miembros de cohorte.
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (d) "La tasa de graduación en las escuelas preparatorias" será calculada de la siguiente manera:
  - (1) El número de miembros de cohorte que obtienen un diploma de la preparatoria [u obtienen un diploma de la preparatoria en educación de adulto o aprobó el examen de competencia de las escuelas preparatorias de California] durante el final del cuarto (4) año en el cohorte donde "cohorte" se define como el número de estudiantes por primera vez en el 9° grado en el primer año (iniciando cohorte) más estudiantes que se trasladan al distrito, menos los estudiantes que se trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de cohorte.
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (e) "La tasa de suspensión" será calculada de la siguiente manera:
  - (1) El recuento no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por el cual el estudiante haya sido suspendido durante el ciclo escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (2) El recuento no duplicado de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria, o a corto plazo durante el ciclo escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (f) "La tasa de expulsión" será calculada de la siguiente manera:
  - (1) El recuento no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por el cual el estudiante haya sido expulsado durante el ciclo escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (2) El recuento no duplicado de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria, o a corto plazo durante el ciclo escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) por (2).

13-01-15 [Departamento de Educación de California]