

## **Introducción:**

**LEA: Fontana Unified School District, persona de contacto Sra. Leslie Boozer, Ed.D., Superintendente, [leslie.boozer@fUSD.net](mailto:leslie.boozer@fUSD.net), 909-357-7600 Año Escolar del Plan LCAP: 2015- 2016**

### **Plantilla para la actualización anual del Plan de Responsabilidad de Control Local**

*Plantilla para la actualización del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) debe utilizarse para proporcionar detalles con respecto a las medidas y gastos de las Agencias locales de educación (LEAs) para apoyar los resultados y rendimiento general de estudiantes conforme a las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5 del código de Educación. Las agencias LEAs deben elaborar el plan LCAP y su Plantilla para la actualización anual de cada año.*

*Para los distritos escolares, de acuerdo a la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todo estudiante y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052, del Código de Educación, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente*

*Para las oficinas de educación del condado, de acuerdo a la sección 52066 del Código de Educación, el plan LCAP debe describir, para cada escuela y programa que operan en cada oficina del condado de educación, metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todo estudiante y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, que reciben fondos por medio de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de la oficina de educación del condado, como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores, en libertad bajo caución o libertad condicional o en expulsión obligatoria) en cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas del condado de educación pueden además coordinar y describir en su plan LCAP los servicios proporcionados a los estudiantes financiados por el distrito escolar aunque asistan a escuelas y programas administrados en el condado, incluyendo los programas educación especial.*

*Conforme a las secciones, 4760 5.47605.5, y 47606.5, Escuelas Autónomas Chárter del Código de Educación deben describir metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes cada subgrupo de estudiantes identificados 52052 del Código de Educación, incluyendo con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales que sea apropiado y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas autónomas o chárter, la inclusión y descripción de metas para prioridades del Estado en el LCAP, pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que correspondan y con el tipo de programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que explícitamente se aplican a las escuelas autónomas en el Código de Educación.*

*El plan LCAP, está destinado para ser una herramienta completa de planificación, por consiguiente, al elaborar las metas, acciones específicas, y gastos, las Agencias de Educación Local (LEAs), deben considerar detenidamente como reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa básico de enseñanza en relación a las prioridades estatales. El LCAP debe ser congruente con los planes escolares presentados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. La información en el plan LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida a otros planes (Incluyendo el plan LEA de acuerdo a la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A de Título I de la Ley Pública 107-110) que son incorporados o en referencia como información pertinente en el presente documento.*

*En cada sección de la plantilla, la Agencia LEA debe cumplir con los requisitos y utilizar las preguntas guía como indicaciones (mas no como límites) para llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas guía no requieren respuestas en narrativa por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el plan LCAP deben ser congruentes con el informe de responsabilidad de la escuela cuando sea pertinente. La agencia LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o agregar páginas adicionales cuando sea necesario, para facilitar la labor de completar el plan LCAP.*

### **Prioridades estatales**

*Para propósito de planificación, las prioridades descritas mencionadas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, pueden dividirse en las categorías descritas a continuación; sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben responder a las prioridades de la sección 52060(d) del Código de Educación para aplicar a al grado escolar que corresponde o al tipo de programa que ofrece dicha escuela.*

## **A. Condiciones de Aprendizaje**

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, contaran con la acreditación requerida para las áreas de estudio y para enseñar a los estudiantes que tienen asignados. Que los estudiantes tengan acceso a los materiales de enseñanza basados en los estándares. Asimismo, que corresponda al tipo de programa que ofrece dicha escuela

**Implementación de Estándares estatales:** implementación de contenido académico y rendimiento de estándares adoptados por la mesa directiva de educación del estado para todo estudiante incluyendo los estudiantes, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés (Prioridad 2)

**Acceso a los clases:** Los estudiantes participaran en un amplio programa de estudio que incluya todas las áreas de materias descritas en la sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), global de la sección 51220, según corresponda (Prioridad 7)

**Estudiantes Expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de la enseñanza para los estudiantes expulsados conforme a la sección 48926, del Código de Educación (Prioridad 9).

**Jóvenes bajo cuidado de crianza: (para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado, para compartir información, responder a las necesidades del sistema de corte juvenil y asegurar transferencia de récords de salud y educación (prioridad 10).

## **B. Resultados estudiantiles:**

**Rendimiento estudiantil:** rendimiento en exámenes estandarizados, puntuación del Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para la universidad y para desempeñar una carrera, cantidad de estudiantes de inglés que logren el dominio en el inglés, tasa de estudiantes EL que son reclasificados, cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con calificación de 3 o superior, cantidad de estudiantes de los alumnos determinado y preparados para la universidad por medio del programa de evaluación temprana (prioridad 4).

**Otros resultados estudiantiles:** Otros indicadores de rendimiento en las áreas descritas en la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), del Código de Educación, y en la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda (Prioridad 8).

## **C. Participación**

**Participación de Padres de Familia:** Se realizan esfuerzos para obtener sugerencias y la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones del distrito escolar y de los planteles escolares, se fomenta la participación de padres de familia en programas para estudiantes para los subgrupos de estudiantes tomando en cuenta solo una categoría por estudiante, y de estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3).

**Participación estudiantil:** tasas de asistencia escolar, tasas de faltas crónicas, tasas de abandono escolar de la secundaria y preparatoria, tasa de graduación de la preparatoria (prioridad 5).

**Clima Escolar:** tasa de suspensión de estudiantes, promedios de expulsión, otras medidas locales que incluyen encuestas estudiantiles, de padres de familia y maestros acerca de la seguridad escolar y el vínculo escolar (Prioridad 6).

## Sección 1: Participación de las partes interesadas

La valiosa participación de los padres, alumnos y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En los artículos 52062 y 52063 del Código de Educación se especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; en los artículos 52068 y 52069 del Código de Educación se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y el artículo 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además, el artículo 48985 del Código de Educación especifica los requisitos de traducción de documentos

**Instrucciones:** Describir el proceso utilizando para conseguir la participación de los padres de familia, estudiantes, personal de la escuela, unidades de negociaciones (si aplica), y la comunidad y como ésta participación contribuye al desarrollo del LCAP o actualización anual. Se necesita notar que las metas del LEA relacionadas a las prioridades del estado de participación de los padres de familia, son descritas en la Sección 2. En las secciones de actualización anual, se necesita describir el proceso de participación de los interesados para la revisión, y su efecto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del del plan LCAP

### Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo han participado las partes interesadas pertinentes (p. ej. padres de familia y pupilos, incluyendo los padres de alumnos y pupilos que sólo se toman en cuenta por una de sus clasificaciones identificados conforme al artículo 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; sindicatos locales; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de la oficina de educación del condado de servicios para los jóvenes en hogares crianza, defensores especiales asignados por los juzgados, y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares es; organizaciones de la comunidad que representan a los alumnos en vías de aprender inglés; y otras partes interesadas según corresponda) en la elaboración revisión, y colaborado en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas las partes interesadas en el proceso de LEA dentro del tiempo apropiado para el compromiso de la elaboración del plan LCAP?
- 3) ¿Qué información (p.ej. datos e indicadores cuantitativos y cualitativos) relacionada a las prioridades estatales y utilizada por la LEA para difundir el proceso utilizado para establecer metas se proporcionó a las partes interesadas?
- 4) ¿Qué cambios, si se realizó alguno, fueron realizados en plan LCAP, antes de la adopción delo mismo como resultado de comentarios escritos o de otras sugerencias sugeridas, a través de procesos de participación de la agencia LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de la ley para la participación de las partes interesadas conforme a las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, incluyendo la colaboración con representantes de padres de familia o tutores identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Cuáles fueron las acciones específicas se consultaron con los estudiantes para cumplir con los requisitos establecidos en el 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se sigue apoyando la participación de las partes interesadas? ¿Cómo ha beneficiado la participación de las partes interesadas en mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a estudiantes que solo se toman en cuenta por una de sus clasificaciones relacionadas a las prioridades del estado?

Proceso de Participación	Impacto al Plan LCAP
<p>Durante el inicio del proceso de revisión, se formó un grupo de trabajo de liderazgo del plan LCAP para revisar las metas del plan LCAP del año escolar 2014-2015. Tomando en cuenta que las previas 28 metas eran repetitivas y más orientadas en acciones en vez orientarse a las metas. El el grupo de liderazgo consolidó las 28 metas en 7 nuevas metas para el plan LCAP; las cuales también están bajo 3 pilares principales para el éxito que resultaron del diagrama estratégico del proceso de Transformando Juntos. Las 7 nuevas metas fueron presentadas para recibir comentarios de la comunidad.</p> <p>El Gabinete del Distrito se esforzó para asegurar que las partes interesadas se mantuvieran informados acerca el desarrollo del presupuesto del estado/La fórmula LCFF y el progreso al nivel estatal del lenguaje estatutario del plan LCAP. Presentaciones acerca la fórmula LCFF y el plan LCAP se han estado llevando a cabo y continúan formando parte de las agendas regulares de las juntas de la Mesa Directiva, juntas de liderazgo de las escuelas, y varias juntas de</p>	<p>A través del proceso, el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, y opiniones de las partes interesadas, las meas del plan LCAP y las acciones fueron desarrolladas. Con el uso de datos para establecer puntos de referencia para identificar las áreas fuertes y de crecimiento, se analizaron las recomendaciones para ver cuales tendrían mayor impacto en el rendimiento estudiantil. Esto permitió que se consolidaran las metas y planes en un plan para adelantar las metas y acciones para el distrito escolar. Esto permitirá que el distrito y los planteles escolares puedan identificar el enfoque en crear fuertes programas de enseñanza.</p>

asesoría para los padres de familia. Líderes del distrito y de las escuelas consistentemente se reunieron y discutieron la política de cambio de la fórmula LCFF y la implantación a lo largo del estado de la fórmula LCFF. Miembros del Gabinete visitaron a cada escuela para discutir el nuevo plan de financiamiento con los miembros del personal. FUSD ha realizado una gran cantidad de juntas para recibir información de la comunidad. FUSD cuenta con una historia larga y exitosa de involucramiento colaborativo con las partes interesadas en la planificación, implementación, y la evaluación de los programas educativos y servicios para los estudiantes y sus familias. Padres de familia, estudiantes, el personal, negocios locales, y organizaciones no lucrativas son socios fundamentales en la entrega de servicios educativos de alta calidad a nuestros estudiantes.

Basándose en un grupo de redes profesionales, los Líderes de Distrito buscaron y compartieron información actual para permanecer preparados y flexibles para cambios en la política. Con el apoyo regular y continuo del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el proceso del plan LCAP del FUSD permanece alineado con la política educativa del estado recién adoptada. Esto también garantizó la difusión organizada de información clave, lo cual permitió la identificación y aclaración de dudas o preguntas posibles.

Se utilizaron estrategias con múltiples modalidades de comunicación incluyendo llamadas auto activadas, páginas de internet de las escuelas/distrito escolar, las recientemente desarrolladas redes sociales (Facebook, Twitter) para comunicarnos con los padres de familia y asegurarnos que estuvieran al corriente de las fechas, horarios, y lugares de las juntas del plan LCAP. El FUSD buscó una rica variedad de perspectivas de opiniones de las partes interesadas para asegurar la participación y representación de los grupos alternos del distrito. La estructura interna del distrito regularmente solicita la participación del público en las juntas de la mesa directiva y en las juntas de las partes interesadas que consisten de: juntas del consejo escolar, Juntas de la Asociación de Padres y Maestros, organizaciones de servicios tales como Kiwanis, Exchange Club, Rotary Club, juntas del Comité Asesor de Educación Especial, Comité Asesor de Superintendente, directores de las escuelas, departamentos de las oficinas administrativas del distrito, líderes religiosos, y todas las unidades de negociación. Esto permitió que las partes interesadas identificaran las oportunidades para el mejoramiento en relación a las 8 prioridades del estado del plan LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Fontana aseguró que todas las juntas de comités tales como los comités de LCAP y PAC tuvieran representación por parte de las partes interesadas de los grupos de prioridad tales como los Estudiantes Aprendiendo Inglés, Jóvenes Bajo Crianza, y Estudiantes de Bajo Recursos

**Juntas para la Participación de los Padres de Familia DAC(Comité Asesor del Distrito) – DELAC (Comité Asesor de los Estudiantes Aprendiendo Inglés del Distrito) – SAC(Comité Asesor del Superintendente)**

15 de enero de 2015 – Los comités SAC/DAC LCAP presentación y actividad de priorización  
 23 de febrero de 2015 – Los comités SAC/DAC/DELAC LCAP presentación y revisión de las opiniones  
 18 de mayo de 2015 – El comité DELAC revisó la borrador del plan LCAP y dio sus opiniones

**Juntas de Participación de las Partes Interesadas de toda la Comunidad**

17 de marzo y 19 de marzo de 2015 – Presentación del plan LCAP de toda la comunidad, incluyendo administradores del distrito y de los planteles escolares  
 14 de abril de 2015 – LCAP Presentación del plan LCAP a la organización Kiwanis  
 16 de abril de 2015 – LCAP Presentación del plan LCAP a la Cámara de Comercio (Chamber of Commerce)  
 20 de abril de 2015 – LCAP Presentación del plan LCAP al Club Rotary Club  
 27 de abril y 4 de mayo de 2015 – Presentación del plan LCAP de toda la comunidad, incluyendo administradores del distrito y de los planteles escolares  
 20 de mayo de 2015 – Presentación del plan LCAP al Gabinete Comunitario

**Comité Asesor de Redacción del plan LCAP**

Datos Incluidos:

- Demográficas, inscripciones, distribución de estudiantes de origen étnico
- Asignación de maestros, credenciales, e instalaciones
- Materiales de enseñanza/fechas de adopción, programas de enseñanza combinada (blended learning)
- Implementación de los Estándares Comunes incluyendo desarrollo profesional, materiales, capacitación, planificación, evaluación
- Un amplio curso de estudios incluyendo clases electivos
- Programas de intervención
- El programa Early Assessment Program y los exámenes SAT (Aptitud Académica), ACT (Examen de ingreso para las universidades de Estados Unidos)
- Cantidad de secciones de CTE (Educación de Carreras Técnicas) /ROP (Programa Regional de Oficios y Ocupaciones)
- API (Índice de Rendimiento Académico), AYP (Progreso Anual Adecuado)
- Tasa de cumplimiento de los clases "A-G"
- Examen CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California)
- Tasas de reclasificación de los Estudiantes Aprendiendo Inglés
- Inscripciones de clases de Asignación Avanzada y los resultados de los exámenes AP
- Tasas de aprobación del examen CAHSEE (Examen de Egreso de Escuelas Preparatorias de California)
- Participación de los padres y comités, resultados de las encuestas
- Asistencia, tasas de suspensión y expulsión
- Tasas de graduación y abandono escolar
- CAHSEE, graduación y abandono escolar de los jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes EL, y los estudiantes SES
- Clima escolar y la conexión escolar; Encuesta Healthy Kids Survey

<p>22 de abril de 2015 – Junta del Comité Asesor de Redacción del plan LCAP        8 de mayo de 2015 – Junta del Comité Asesor de Redacción del plan LCAP        21 de mayo 2015 – Junta del Comité Asesor de Redacción del plan LCAP</p> <p><b><u>Grupos de Padres de Familia de Educación Especial</u></b>        10 de junio de 2015 – Presentación del plan LCAP</p> <p><b><u>Comité de Liderazgo de las Metas del Plan LCAP</u></b>        Semanal</p> <p><b><u>Juntas de la Participación del Gabinete Ejecutivo</u></b>        Semanalmente</p> <p><b><u>Juntas de la Participación de los Administradores del Distrito</u></b>        17 de abril de 2015 – Juntas de Administradores</p> <p><b><u>Juntas de la Participación de los Directores/Subdirectores de las Escuelas</u></b>        22 de abril de 2015 – Juntas de Directores</p> <p><b><u>Grupos Asesores de Estudiantes</u></b>        3 de abril de 2015 – Escuela Preparatoria Kaiser High School        13 de abril; de 2015 – Escuela Preparatoria AB Miller High School        30 de abril de 2015 – Escuela Primaria Locust Elementary School        8 de mayo de 2015 – Escuela Primaria Cypress Elementary School</p> <p><b><u>Grupos de Negociación Sindical</u></b>        11 de abril , 18 de mayo, 15 de junio de 2015 – Fontana Teachers Association        11 de abril , 21 de mayo de 2015 – United Steel Workers        28 y 29 de abril de 2015 – Fontana Management Association        3 de junio de 2015 – Fontana Unified Police Officers Association</p> <p><b><u>Juntas de la Participación de las escuelas (Padres de Familia, comités SSC y ELAC, Personal Certificado, y el Personal Clasificado)</u></b>        23 de abril de 2015 – Escuela Primaria Grant Elementary School        24 de abril de 2015 - Escuela Primaria South Tamarind Elementary School        27 de abril de 2015 – Escuelas Primarias Locust, Oleander Elementary School        28 de abril de 2015 –Escuelas Primarias Beech, Cypress, North Tamarind, Oak Park, West Randall, y Escuelas Secundarias Almeria, Truman        29 de abril de 2015 – Escuelas Primarias Chaparral, Grant, Hemlock, Juniper, North Tamarind, Oleander, Palmetto, Poplar, Primrose        30 de abril de 2015 – Escuela Primaria North Tamarind Elementary Schooly Escuela Secundaria Southridge Middle School        Primero de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Canyon Crest, Mango, Primrose, Shadow Hills        4 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Cypress, Oleander, South Tamarind y Escuela Preparatoria Birch        5 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Palmetto, South Tamarind, West Randall, y Escuelas Preparatorias Birch, AB Miller        6 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Beech, Citrus, Cypress, Locust, Mango, Poplar, y Escuelas Secundarias Alder,</p>	<p>Áreas fuertes (p. ej., asistencia, tasas de reclasificación, tasas de graduación, aumento de la cantidad de estudiantes que logran un puntuación de competencia en el examen MAP). El sistema de identificación de partes interesadas que actualmente se está utilizando se mantendrá en lugar.</p> <p>Áreas de crecimiento (p. ej. Reducción de la tasa de abandono escolar, aumento en la tasa de aceptación a la universidad, aumento en el rigor de los programas académicos/enseñanza) las partes interesadas recomendaron tomar medidas de acción, y estuvieron de acuerdo con la consolidación de las metas y planes para racionalizar el proceso.</p> <p>El FUSD trabajó para incluir a la mayor cantidad posible de partes interesadas y realizo múltiples juntas con miembros de la comunidad, y partes interesadas. Se les pidió a los directores de los planteles escolares realizar múltiples juntas del plan LCAP con los padres de familia, personal clasificado, y personal certificado. Los temas más recurrentes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional, materiales, y colaboración/tiempo para la planificación de la implementación de los estándares CCSS</li> <li>• Aumentar las clases que se ofrecen, especialmente el apoyo de las clases de artes visuales y escénicas</li> <li>• Apoyo técnico para la tecnología de los salones de clases</li> <li>• Aumentar oportunidades de preparación para la universidad y profesión a través programas de aprendizaje alternativo y programas de aprendizaje vinculado (Linked Learning)</li> <li>• Seguridad en las escuelas</li> <li>• Recursos para la salud mental</li> <li>• Talleres de capacitación para aumentar la participación de los padres de familia</li> <li>• Talleres de capacitación para los estudiantes y padres de familia sobre la conciencia universidad</li> <li>• Un Programa de Código de Conducta para todo el distrito</li> </ul>
---	--

<p>Truman  7 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Beech, Cypress, Poplar  8 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Date, Sierra Lakes  11 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Live Oak, Oleander, Escuela Secundarias Sequoia, y Escuela Preparatoria Birch  12 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Maple, Shadow Hills, Sierra Lakes, y Escuela Preparatoria Kaiser  13 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Canyon Crest, Chaparral, Citrus, Date, Hemlock, Juniper, Live Oak, Mango, Maple, Redwood, Shadow Hills, Sierra Lakes, y Escuela Preparatoria AB Miller  14 de mayo de 2015 – Escuela Primaria Maple, y Escuelas Secundarias Almeria. Sequoia  15 de mayo de 2015 – Escuelas Primarias Locust, Maple, Redwood</p> <p><b>Audiencia Pública</b>  3 de junio de 2015 – Audiencia Pública durante la junta de la Mesa Directiva para el plan LCAP y el presupuesto para el año escolar 2015/2016  24 de junio de 2015 – La Mesa Directiva adoptará el presupuesto de la fórmula LCFF y el plan LCAP.</p>	
<p><b>Actualización Anual:</b></p> <p>Mientras el Distrito Escolar de Fontana emprendía su primer año de implementación del plan LCAP, evolucionó la realización de actualizar la visión, los valores, y el diagrama estratégico. El FUSD está comprometido a mejoramiento continuo. Las partes interesadas de cada nivel están al tanto de lo importante que es construir, a través el trabajo de equipo, una visión y un diagrama estratégico para guiar a las escuelas de Fontana en los próximos años. En nuestra visión compartida, el FUSD es una comunidad que está unida para asegurar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, en su profesión, y en su vida.</p> <p>Esta visión, junto con el Diagrama Estratégico de Transformando Juntos, fue un resultado de miles de horas de diálogo con los estudiantes, maestros, el personal clasificado, el personal certificado, directores, padres de familia, funcionarios elegidos, organizaciones locales, y miembros de la comunidad. Estas diversas partes interesadas nos proporcionaron una visión amplia e información que se convirtieron en un camino al éxito para el Distrito Escolar Unificado de Fontana.</p> <p>Es muy importante que el FUSD tenga un plan de trabajo para definir lo que significa para nuestro distrito el éxito y asegurar que nuestras metas estén alineadas con los nuevos estándares estatales y nacionales. Para asegurar que contemos con una estrategia que es inclusiva y sistemática para desarrollar un plan de trabajo exitoso, el distrito inició el proceso de Transformando Juntos. El proceso de Transformando Juntos es un proceso que enfatizo la colaboración de toda la comunidad e incluye cinco pasos: visión inicial, síntesis de temas, selección de metas de las partes interesadas, el desarrollo del diagrama, y adopción del diagrama de la Mesa Directiva del distrito. El diagrama está centralizado en los siguientes fundamentos para el éxito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Éxito para cada Estudiante:</b> <i>Las escuelas demuestran un enfoque exhaustivo en la preparación de los estudiantes para la universidad, sus profesiones, y sus vidas.</i></li> <li>• <b>Escuelas Atractivas:</b> <i>Las escuelas cuentan con recursos de alta calidad, líderes y maestros que proporcionan un ambiente de aprendizaje que se requiere para una educación de primera categoría.</i></li> <li>• <b>Comunidades Empoderadas:</b> <i>Las escuelas cultivan ambientes saludables y asociaciones importantes con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.</i></li> </ul>	<p><b>Actualización Anual:</b></p> <p>Durante el Proceso de Repaso Anual, fue evidente que los programas previamente establecidos y sus apoyos necesitaban tiempo para el desarrollo. Hay programas adicionales y estructuras de apoyo que se necesitan para seguir viendo crecimiento de los estudiantes del FUSD.</p> <p>Las áreas de enfoque, lo cual refleja también en las áreas de prioridad del estado que son evidentes en el plan LCAP del año escolar 15/16 después de la revisión/actualización anual son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo Profesional:</b> Cuando nuestros maestros reciben capacitación adecuada que incluye estrategias DOK y estrategias que fomentan el aprendizaje dentro sus áreas de contenido, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes en riesgo, tienen una mayor probabilidad de sobresalir. El personal necesita ser altamente calificado y capacitado, y las estrategias de enseñanza y herramientas innovadoras se deben ver durante la enseñanza inicial.</li> <li>• <b>Participación de los padres de familia:</b> Los padres de familia necesitan tener acceso a las escuelas para aumentar su apoyo. El distrito necesita trabajar para eliminar las barreras y necesita proporcionar más capacitaciones para los padres de familia para que puedan tener acceso y puedan apoyar la educación de sus niños.</li> <li>• <b>Seguridad:</b> Mantener los puestos debientes escolares que permitan que los estudiantes se sientan seguros y puedan enfocarse en su educación</li> <li>• <b>Preparación para la Universidad y Profesión:</b> Es fundamental preparar a los estudiantes para el mundo después de la preparatoria</li> </ul>

<p>El FUSD se ha esforzado para cubrir todos los puestos incluidos en el plan LCAP, así como los programas generales con un personal altamente calificado. No se pudieron ocupar todos los puestos debido a la disponibilidad limitada de personal para los puestos en las áreas que son difíciles de ocupar tal como matemáticas y ciencias. Para no interrumpir la enseñanza de los estudiantes, no se llenaron unos puestos y como resultado serán ocupados durante el verano para evitar la interrupción al ambiente de aprendizaje.</p>	<p>para su compromiso a largo plazo en la escuela y su éxito en el futuro. Se implementará un programa que fomentará la preparación para la universidad y profesión en nuestras preparatorias y sus secundarias y primarias correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación de los Estudiantes a través de programas de aprendizaje vinculado (Linked Learning):</b> La implementación de programas para atraer y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes es de suma importancia para crear y mantener el compromiso del estudiante y el acceso y la participación son a menudo la conexión de las áreas académicas no siempre se proporcionan.</li> <li>• <b>Servicios de Intervención para los Estudiantes que están en Riesgo:</b> Los estudiantes que están en riesgo necesitan programas intensivos y atención por educadores compasivos y altamente capacitados para asegurar que los estudiantes se mantengan en la escuela y tengan éxito académicamente. Muchos estudiantes, especialmente familias de estudiantes en riesgo, tienen dificultad con el acceso a un ambiente educativo y necesitan ayuda y apoyo adicional. Por lo tanto, es imprescindible que se emprenda en los próximos años.</li> <li>• <b>Programas de intervención y apoyo: Intervención de uno a uno e intervención específica para los estudiantes que están en riesgo de no lograr los estándares de su nivel de grado permite a los estudiantes que de otra manera fracasarían a tener éxito</b></li> </ul>
--	---

**Sección 2: Metas, Acciones, Gastos, e Indicadores del Progreso**

**Instrucciones:**

Todas las agencias LEA necesitan completar la plantilla de actualización anual cada año. El plan LCAP es un plan de tres años a partir del próximo año escolar y los dos años siguientes. De tal manera que el programa y las metas incluidas en el plan LCAP se alinean con las condiciones del presupuesto y las proyecciones presupuestarias de múltiples años del distrito escolar y de la oficina de educación del Condado. La sección de Actualización Anual de la plantilla repasa el progreso que se hizo cada año en cada meta en el actual año que está por terminar, evalúa la efectividad de las acciones y servicios que se proporcionaron, y describe los cambios que se hicieron en el plan LCAP para los siguientes 3 años en el repaso y la evaluación.

Las escuelas autónomas (chárter) pueden ajustar la gráfica que aparece a continuación para que alinee con el término de su presupuesto que sometieron al autorizador escolar conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del código de educación, para el Departamento de Educación del Condado, las secciones 52066 y 52067 y para escuelas autónomas, Sección 47606.5, del Código de Educación requiere que el plan LCAP incluya una descripción de las metas anuales para los estudiantes de todos los subgrupos que se deben lograr para cada prioridad estatal conforme al 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local, la descripción de las acciones específicas que la agencia LEA tomará para lograr las metas identificadas, una descripción de los gastos requeridos para implementar dichas acciones, y un informe anual que incluya el repaso del progreso hacia la meta y la explicación de todo cambio realizado a dichas metas.

Para facilitar la alineación entre el plan LCAP y los planes de las escuelas, el plan LCAP identificará e incorporará las metas específicas a sus respectivas escuelas que serán relacionadas a las prioridades estatales y locales o que forman parte de los planes escolares sometidos conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Asimismo, el plan LCAP se debe de compartir con y solicitar opiniones de los comités asesores de las escuelas, cuando sea aplicable (p.ej. consejos escolares, Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés, comités asesores de los estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre las metas y acciones de las escuelas y el distrito. Toda agencia LEA puede incorporar o resaltar acciones definidas en otros planes que actualmente se están utilizando para cumplir con la meta.

**Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas guía, se necesita completar la tabla de metas (consulte en la parte inferior) para cada meta de la agencia LEA. Duplica y extiende los campos según sea necesario.**

**Meta:** Descripción de la meta:

Al elaborar la tabla de metas, es necesario incluir las metas para todos los estudiantes y las metas específicas de ciertas escuelas y ciertos grupos, esto incluye estudiantes con discapacidades, ambos al nivel de agencia LEA, y donde aplique al nivel escolar. Es posible que también la agencia LEA también indique las metas que no aplican a subgrupos o escuelas específicas.

**Prioridades estatales y locales relacionadas:** Identifica colocando una palomilla a lado de la prioridad o prioridades, toda prioridad estatal y/o local abordada en la meta. La agencia LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales conforme al 5 CCR 15495(i), y toda prioridad local adicional, sin embargo, es posible que una meta abarque múltiples prioridades.

**Necesidad Identificada:** Describir la(s) necesidad(es) que ha(n) sido identificada(s) por la agencia LEA que esta meta trata, incluyendo una descripción de los datos de justificación que se usaron para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identificar las escuelas a las cuales aplica la meta. La agencia LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, identificar a una sola escuela o a un subgrupo de escuelas, o identificar grados escolares específicos (p.ej. todas las escuelas preparatorias o los grados K-5)

**Subgrupos aplicables de estudiantes:** Identificar los grupos de estudiantes conforme a la sección 52052 del Código de Educación de acuerdo a la meta aplicable, o indicar "todos" para indicar que se trata de todos los estudiantes.

Resultados previstos medibles anualmente: Para cada año del plan LCAP, identificar y explicar los resultados medibles para todos los estudiantes utilizando, como mínimo, las métricas requeridas con las prioridades estatales. En donde se requiera, incluir la explicación de los resultados previstos medibles para las escuelas y los subgrupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la agencia LEA como a nivel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados previstos medibles pueden ser cuantitativos o cualitativos, sin embargo la tabla de metas debe abarcar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del plan LCAP. Las métricas requeridas son las que están estipuladas y los objetivos para cada prioridad estatal conforme a las secciones 52060(d) (5)( B), (C), (D) y (E) del Código de Educación tal como se explica en el Plan de Responsabilidad de Control Local y en las secciones (a) – (d) del Apéndice de la plantilla de actualización anual

**Acciones/Servicios:** Para cada año del plan LCAP, identificar todas las acciones anuales que se realizaran los servicios y los servicios que se proporcionaran para lograr las metas descritas. Las acciones pueden describir a un grupo de servicios que se implementaron para lograr dicha meta.

**Ámbito de los servicios:** Describe el ámbito de cada acción/servicio al identificar la escuela que abarca. Las agencias LEA pueden indicar "todas" para todas las escuelas, identificar una sola escuela o a un subgrupo de escuelas, o identificar grados escolares específicos (p.ej. todas las escuelas preparatorias o los grados K-5). En caso que se utilicen fondos complementarios o den



concentración con el fin de apoyar dicha acción/servicio, la agencia LEA debe identificar si el alcance de servicio es a nivel del distrito, a nivel escolar, a nivel del condado, o a nivel escuela, autónoma.

**Los Estudiantes que recibirán servicios de acuerdo al ámbito de servicios:** Para cada acción/servicio, identificar a los estudiantes que recibirán dichos servicios de acuerdo al alcance previsto de dichos servicios. Si se realiza la acción o si se proporciona el servicio a todos los estudiantes, por favor coloque una palomilla a lado de "TODOS."

Para cada acción y/o servicio que será proporcionado además de los servicios que los estudiantes están recibiendo actualmente, por favor coloque una palomilla a lado de (los) grupo(s) alterno(s) de estudiantes que aplica(n) y que no es(son) duplicado(s) u otro(s) grupo(s) que beneficiará de la acción adicional, y/o recibirá el servicio adicional. Identificar, y cuando aplique, acciones y servicios adicionales para (un) grupo(s) alterno(s) de estudiantes no duplicado(s) conforme a la sección 42238.01 del Código de Educación, estudiantes re designados como competentes/fluyentes en inglés, y/o grupo(s) alterno(s) de estudiantes cómo es(son) definido(s) en la sección 52052 del Código de Educación.

**Gastos Presupuestarios:** Para cada acción/servicio, nombra y describe los gastos presupuestarios para cada año escolar, para implementar estas acciones, incluyendo la parte del presupuesto de la agencia LEA donde se pueden encontrar. La agencia LEA hacer referencia a todos los recursos financieros para cada gasto que es propuesto. Los gastos deben de ser clasificados usando el Manual de Contabilidad de las Escuelas de California (California School Accounting Manual) como es requerido por las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del Código de Educación.

#### **Preguntas guía:**

- 1) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los " Resultados de los Alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a la participación de los padres de familia y los estudiantes (p. ej. Participación de los padres de familia, participación de los estudiantes, y el clima escolar)?
- 4) ¿Cuáles son la(s) meta(s) de la agencia LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los planteles escolares, para informar sobre el desarrollo de las metas significativas del distrito y/ o de los planteles escolares (p. ej. el punto de vista de los comités asesores escolares, el personal, padres de familia, miembros de la comunidad, estudiantes; una revisión de los planes escolares, análisis a fondo de datos escolares, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes que solo se le toma en cuenta en una categoría o subgrupo conforme a la sección 42238.01 del Código de Educación y subgrupos conforme a la sección 52052 del Código de Educación que son diferentes de las metas de la agencia LEA para todos los estudiantes.
- 7) ¿Cuáles con los resultados específicos previstos, medidas y cambios notables, asociados con cada meta, anualmente y en el término del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (p.ej. datos, métricas cuantitativas y cualitativas) fueron considerados y revisados para desarrollar metas conforme a las prioridades locales y estatales o para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos fueron considerados y repasados para cada uno de los planteles escolares?
- 10) ¿Cuáles datos fueron considerados y repasados para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Cuáles servicios/acciones se proporcionarán a todos los estudiantes, subgrupos de estudiantes identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, para escuelas específicas, para Estudiantes Aprendiendo Inglés, a estudiantes de bajos recursos, y/o jóvenes de bajo crianza para lograr las metas identificadas en el plan LCAP?
- 12) ¿De qué manera las acciones y servicios se enlazan a las metas identificadas y los resultados previstos medibles?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de las metas identificadas? ¿En qué sección del presupuesto de la agencia LEA se localizan dichos gastos?

META:	<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta 1: Todos los estudiantes aumentarán su dominio y demostrarán un pensamiento estratégico en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas en todos los niveles de grado a través de la enseñanza.		Prioridades Estatales y/o Locales relacionadas: 1 <u>  </u> 2 <u>  </u> 3 <u>  </u> 4 <u>  </u> 5 <u>  </u> 6 <u>  </u> 7 <u>  </u> 8 <u>  </u> Solo COE: 9 <u>  </u> 10 <u>  </u> Local : Especifique _____	
Necesidad Identificada :	1. No todos los estudiantes están logrando el nivel de dominio en ELA y matemáticas como es definido por Progreso Adecuado Anual (AYP) bajo la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás. 2. No todos los estudiantes están logrando los objetivos de lectura, lenguaje, y matemáticas del examen de Medidas del Progreso Académico (MAP) de Northwest Evaluation Asociación(NWEA)			
La Meta Aplica A:	Escuelas:	Todas las Escuelas		
	Subgrupos estudiantiles a los que les aplica:	Todos los subgrupos		
<b>Año 1 del Plan LCAP: 2015 - 2016</b>				
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	1. Aumentar por 2.5% la cantidad de estudiantes que logran el nivel de dominio o por encima del nivel en lengua y literatura en inglés y matemáticas como como se define en el Progreso Anual Adecuado (AYP). a. <b>Métrica Federal:</b> AYP 2. Los estudiantes lograrán conseguir los objetivos de crecimiento del distrito del examen NWEA MAP. a. <b>Métrica Local:</b> Los resultados en los exámenes MAPs aumentarán en un 56%, de la proyección de crecimiento. 3. Todos los estudiantes recibirán enseñanza en los Estándares Comunes de California (CCSS a través unidades de estudio, libros de texto adoptados, y materiales de enseñanza. a. <b>Métricas Requeridas por el Estado:</b> Acceso para los estudiantes a materiales de que están a enseñanza alineados a los estándares; implementación de los estándares comunes, CCSS para todos los estudiantes. 4. Los estudiantes demostrarán un aumento en el "pensamiento estratégico" (Un Nivel 3 de la Profundidad de Conocimiento) en todos los grados y materias. a. <b>Métrica Local:</b> Se agregara la información de observación de los salones de clases en el otoño, el invierno, y la primavera.			
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios	
<b><u>A1 Implementar libros de texto que están alineados con los estándares CCSS y materiales instructivos</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar e implementar libros de texto recién adoptados (Matemáticas TK-5, AP, y IB) y proporcionar desarrollo profesional relacionado</li> <li>• Poner a prueba los libros de para las materias de ELA/ELD y ciencias para los grados TK-12 incluyendo a las clases AP (<b>Estudiantes Aprendiendo Inglés</b>)</li> <li>• Los maestros y maestros TOAs revisarán las unidades de estudio para las materias ELA y matemáticas y completar las unidades de estudio de ciencias sociales.</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<u>TODOS</u> O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____	<b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADORES DE MATEMÁTICAS/ELA/ PRIMARIAS /BIBLIOTICAS/STEM</b> 3 de agosto de 2015 – 13 de mayo de 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto: \$10,000,000 (LCFF/4110)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$71,460 (LCFF/1920)</li> </ul>	

<p><b><u>1B Implementar los estándares CCSS y los programas de intervención alineados con UC</u></b></p> <p><b>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agregar el programa Compass Learning (Matemáticas y ELA, 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Agregar el programa Lexia Core5 (ELA, K-5) y proporcionar desarrollo profesional (<b>Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, E hijos de Crianza</b>)</li> <li>• Agregar el programa Apex Learning (Recuperación de créditos por internet A-G , 9-12, 1,000 licencias) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Mantener el programa de lectura (Scholastic Program) y proporcionar materiales adicionales de enseñanza (Read 180, System 44, Math 180) (<b>Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, jóvenes bajo cuidado de Crianza</b>)</li> <li>• Mantener los programas de matemáticas, Do the Math/FASTT Math</li> <li>• Mantener el programa ALEKS</li> </ul> <p><b>1B.2 El personal mencionado proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>• Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> <li>• Contratar 5 puestos de maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</li> <li>• Reemplazar el puesto de Coordinador de Servicios Categóricos a Coordinador de Intervención (Título 1)</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluido del Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DE INTERVENCIÓN</b> 25 de junio, 2015 – 11 de diciembre, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Compass (Año.1y2): \$300,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Desarrollo profesional para el programa Compass: \$8,575 (LCFF/1920)</li> <li>• Programa Lexia: \$466,913 para 3 años (Título I/5840)</li> <li>• Desarrollo profesional para el programa Lexia: \$6,907 (LCFF/1920)</li> <li>• Programa Apex: \$75,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Desarrollo profesional para el programa Apex: \$1,667 (LCFF/1920)</li> <li>• Tarifa de Alojamiento de la compañía Scholastic: \$50,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Materiales y desarrollo profesional para los programas de matemáticas Read 180/System 44 libraries: \$200,000 (Título 1 25%, Título III 75%/5840)</li> <li>• Materiales y desarrollo profesional para los programas Math 180, Do the Math/Fastt Math: \$75,100 (LCFF/5840)</li> <li>• El Programa ALEKS: \$14,000 (LCFF/5840)</li> <li>• <u>Mantener los puestos de 43 maestros IST de ELA:\$3,526,445 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</u></li> <li>• Mantener los puestos de 7 maestros IST de matemáticas para las secundarias: \$574,073 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> <li>• Mantener los puestos de 5 maestros IST de matemáticas de las escuelas preparatorias: \$574,073 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> <li>• Contratar a un Coordinador de</li> </ul>
--	--	--	---

			Intervención (Título I): \$123, 829 (Título 1/1910)
<p><b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compras para la nueva tecnología (incluyendo reemplazos)</li> <li>• Implementar, actualizar, y mantener los tableros de mandos ( data dashboard)</li> <li>• Actualizar el sistema de información de los estudiantes al nuevo sistema Q</li> <li>• Contratar 2 Analistas de Sistemas de la Red</li> <li>• Contratar 1 Analista de Datos Electrónicos</li> <li>• Contratar 1 Coordinador, Servicios de Computación</li> <li>• Contratar 1 Analista Estratégico</li> <li>• Contratar 1 Coordinador, Evaluación y Aprendizaje</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><u>X</u> TODOS O:        ___ Estudiantes de Bajos Recursos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés        ___ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza ___ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés        ___ Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> 25 de junio, 2015 – 13 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compras de tecnología: \$3,500,000 (LCFF/4440)</li> <li>• Programa Dashboard: \$50,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Actualización al programa Q: \$175, 000 (LCFF/5840)</li> <li>• Contratar a 2 Analistas de Sistemas de la Red: \$201, 868 (LCFF/2210)</li> <li>• Contratar 1 Analista de Datos Electrónicos: \$63, 064 (LCFF/2410)</li> <li>• Contratar 1 Coordinador de Servicios de Computación: \$123, 037 (LCFF/2310)</li> <li>• Contratar 1 Analista Estratégico: \$123,037 (LCFF/2310)</li> <li>• Contratar 1 Coordinador, Evaluación y Aprendizaje \$88,053 (LCFF/2410)</li> </ul>
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones acumulativas;/interinas/formativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen NWEA MAP K-8 y agregar el examen NWEA MAP en los grados (9-10)</li> <li>• NWEA Skills Navigator (Evaluaciones formativas)</li> <li>• Examen de ingreso para las universidades de Estados Unidos (ACT) en escritura</li> <li>• Proporcionar PD para el examen (MAP)</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><u>X</u> TODOS O:        ___ Estudiantes de Bajos Recursos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés        ___ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza ___ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés        ___ Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, COORDINADOR DE MATEMÁTICAS, COORDINADOR DE ELA, COORDINADOR DE ESCUELAS PRIMARIAS</b> 1º de julio, 2015 – 29 de enero, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo del Contrato NWEA: \$470,550 (LCFF/5840)</li> <li>• Costo para el desarrollo profesional</li> </ul>

			para el examen MAP: \$10,957 (LCFF/192) <ul style="list-style-type: none"> <li>ACT con Redacción – \$152,600 (LCFF/5840)</li> </ul>
<b>1E Establecer Vías para AP/IB (K-8)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadores de aceleración del programa GATE para cada plantel escolar</li> <li>Materiales de enseñanza</li> <li>Implementar la evaluación Naglieri Nonverbal Assessment 2 para identificar a los estudiantes GATE</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____	<b>DIRECTOR EN ASIGNAMIENTO</b> 3 de agosto, 2015 – 27 de mayo, 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estipendios para el programa GATE: \$69,759 (LCFF/1950)</li> <li>Materiales para el programa GATE: \$105,000 (LCFF/4310)</li> <li>Examen Naglieri: \$50,000 (LCFF/4310)</li> </ul>
<b>1F Ampliar el acceso a, y la integración de los Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compra/reparación de los instrumentos musicales</li> <li>Poner a prueba el programa de danza en las escuelas primarias y secundarias para seguir la vía del programa danza de la Escuela Preparatoria AB Miller</li> <li>Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.</li> <li>Mantener los puestos de un director en asignatura para el programa VAPA</li> <li>Mantener los puestos de 2 maestros de música instrumental para escuelas primarias</li> <li>Contratar a 2 maestros de música instrumental para escuelas primarias</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____	<b>DIRECTOR EN ASIGNAMIENTO</b> 3 de agosto, 2015 – 27 de mayo, 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos Musicales: (LCFF/4390)              -\$200,000 (escuelas primarias)              -\$70,000 (escuelas secundarias)              -\$120,000 (escuelas preparatorias)</li> <li>Programa de Danza: \$105,000 (LCFF/4390)</li> <li>Actividades de Arte: \$205,000 (LCFF/5850)</li> <li>Mantener los puestos del Director en Asignatura: \$143,200 (LCFF/1310)</li> <li>Mantener los puestos de 2 maestros de música: \$220, 715 (LCFF/1110)</li> <li>Contratar a 2 maestros de música: \$164, 021 (LCFF/1110)</li> </ul>

**Año 2 del Plan LCAP: 2016 – 2017**

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	1. Aumentar por 2.5% la cantidad de estudiantes que logran el nivel de dominio o por encima del nivel en lengua y literatura en inglés y matemáticas como se define en el Progreso Anual Adecuado (AYP). a. <b>Métrica Federal:</b> AYP
	2. Los estudiantes lograrán conseguir los objetivos de crecimiento del distrito del examen NWEA MAP. a. <b>Métrica Local:</b> Los resultados del examen MAP aumentarán en un 58%, de la proyección de crecimiento.
	3. Todos los estudiantes recibirán enseñanza en los estándares Comunes de California (CCSS) a través de las unidades de estudio, libros de texto adoptados, y materiales de enseñanza. a. <b>Métricas Requeridas por el Estado:</b> Acceso para los estudiantes a materiales de enseñanza alineados a los estándares; implementación de los estándares comunes, CCSS para todos los estudiantes.

4. Los estudiantes demostrarán un aumento en el “pensamiento estratégico” (Nivel 3 de la Profundidad de Conocimiento) en todos los grados y materias. a. <b>Métrica Local:</b> Se agregará la información de observación de los salones de clases en el otoño, invierno, y la primavera.			
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b><u>1A Proporcionar libros de textos que están alineados con los estándares CCSS y materiales de enseñanza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar e implementar libros de texto recién adoptados para ELA/ELD (TK-12) y ciencias sociales para los grados (Tk-12), AP, y IB y proporcionar desarrollo profesional relacionado (<b>Estudiantes Aprendiendo Inglés</b>)</li> <li>• Maestros TOA y maestros revisarán las unidades de estudio/evaluaciones para las materias ELA y matemáticas (TK-12)</li> <li>• Maestros TOA y maestros revisarán las unidades de estudio/evaluaciones para la materia Ciencias sociales (6-12)</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluído del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADORES DE MATEMÁTICAS/ELA/ PRIMARIAS /BIBLIOTICAS/STEM</b></p> <p>3 de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto: \$10,000,000 (LCFF/4110)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$71,460 (LCFF/1920)</li> </ul>
<p><b><u>1B Implementar los estándares comunes, CCSS y los programas de intervención alineados con UC</u></b></p> <p><b><u>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el programa Compass Learning (Matemáticas y ELA, 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Mantener el programa Lexia Core5 (ELA, K-5) y proporcionar desarrollo profesional (<b>Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, E hijos de Crianza</b>)</li> <li>• Mantener el programa Apex Learning (Recuperación de créditos por internet A-G , 9-12, 1,000 licencias) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Mantener el programa Scholastic y proporcionar adicionales materiales de enseñanza (Read 180, System 44, Math 180) (<b>Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Aprendiendo Inglés, E hijos de Crianza</b>)</li> <li>• Mantener los programas de matemáticas, Do the Math/FASTT Math</li> <li>• Mantener el programa ALEKS</li> </ul> <p><b><u>1B.2 El siguiente personal proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>• Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> <li>• Mantener los puestos de 5 maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Hijos de Cri Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza anza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluído del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DE INTERVENCIÓN</b></p> <p>20 de junio, 2016 –30 de septiembre, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Compass: Se pagó en el primer año \$0</li> <li>• Programa Lexia: \$50,000 (Título I/5840)</li> <li>• Programa Apex: \$75,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Tarifa de Alojamiento de la compañía Scholastic: \$50,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Materiales y desarrollo profesional para los programas Read 180/System 44 libraries: \$200,000 (Título 1 25%, Título III 75%/5840)</li> <li>• Materiales y desarrollo profesional para los programas Math 180, Do the Math/Fastt Math: \$75,100 (LCFF/5840)</li> <li>• El Programa ALEKS: \$14,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA:\$3,526,445 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> <li>• Mantener los puestos de 7 maestros IST para la materia de matemáticas para la secundaria: \$574,073 (LCFF</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de Coordinador de Intervención (Título 1)</li> </ul>			<p>50%, Título 1 50%/1110)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 5 maestros IST para la materia de matemáticas para la preparatoria: \$535,700 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> <li>Contratar a un Coordinador de Intervención (Título I): \$123, 829 (Título 1/1910)</li> </ul>
<p><b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevas compras de tecnología (incluye el reemplazamiento)</li> <li>Implementar, actualizar, y mantener el programa dashboard</li> <li>Actualizar el sistema de información de los estudiantes Q</li> <li>Mantener los puestos de 2 Analistas de Sistemas de la Red</li> <li>Mantener el puesto de 1 Analista de Datos Electrónicos</li> <li>Mantener el puesto de 1 Coordinador, Servicios de Computación</li> <li>Mantener el puesto de 1 Analista Estratégico</li> <li>Mantener el puesto de 1 Coordinador, Evaluación y Aprendizaje</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  ___ Estudiantes de Bajos Recursos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés  ___ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza ___ Re Designado – Dominio Fluído del Inglés  ___ Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b>  1º de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compras de tecnología: \$3,500,000 (LCFF/4440)</li> <li>Programa Dashboard: \$50,000 (LCFF/5840)</li> <li>Actualización al programa Q: \$114, 015 (LCFF/5840)</li> <li>Mantener los puestos de 2 Analistas de Sistemas de la Red: \$201, 868 (LCFF/2210)</li> <li>Mantener 1 Analista de Datos Electrónicos: \$63, 064 (LCFF/2410)</li> <li>Mantener 1 Coordinador de Servicios de Computación: \$123, 037 (LCFF/2310)</li> <li>Mantener 1 Analista Estratégico: \$123,037 (LCFF/2310)</li> <li>Mantener 1 Coordinador, Evaluación y Aprendizaje \$88,053 (LCFF/2410)</li> </ul>
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones somatizadas/interinas/formativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen NWEA MAP K-8 y agregar el examen NWEA MAP (9-10)</li> <li>NWEA Skills Navigator (Evaluaciones formativas)</li> <li>ACT con redacción</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  ___ Estudiantes de Bajos Recursos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés  ___ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza ___ Re Designado – Dominio Fluído del Inglés  ___ Otros Subgrupos (Especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, COORDINADOR DE MATEMÁTICAS, COORDINADOR DE ELA, COORDINADOR DE LAS PRIMARIAS</b>  30 de junio, 2016 – 30 de septiembre, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costo para el Contrato NWEA: \$470,550 (LCFF/5840) (LCFF/192)</li> <li>ACT con Redacción – \$152,600</li> </ul>

			(LCFF/5840)
<b>1E Establecer Vías para AP/IB (K-8)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores para el programa GATE/Acceleration en cada plantel escolar</li> <li>• Materiales de enseñanza</li> <li>• Implementar la evaluación Naglieri Nonverbal Assessment 2 para identificar a los estudiantes GATE</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique)_____	<b>DIRECTOR EN ASIGNAMIENTO</b> 3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estipendios para el programa GATE: \$69,759 (LCFF/1950)</li> <li>• Materiales para el programa GATE: \$105,000 (LCFF/4310)</li> <li>• Examen Naglieri: \$50,000 (LCFF/4310)</li> </ul>
<b>1F Expandir el acceso a, y la integración de los Artes Visual e Interpretados (VAPA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra/reparación de los instrumentos musicales</li> <li>• Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.</li> <li>• Programa piloto de danza para crear un camino que empiece en las primarias y secundarias que envíen a sus estudiantes a la preparatoria AB Miller</li> <li>• Mantener los puestos de un director en asignatura para el programa VAPA</li> <li>• Mantener los puestos de 4 maestros de música instrumental para las primarias</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique)_____	<b>DIRECTOR EN ASIGNAMIENTO</b> 3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos Musicales: (LCFF/4390)  -\$200,000 (primarias)  -\$70,000 (secundarias)  -\$120,000 (preparatorias)</li> <li>• Programa de Danza: \$105,000 (LCFF/4390)</li> <li>• Actividades de Arte: \$205,000 (LCFF/5850)</li> <li>• Mantener los puestos del Director en Asignatura: \$143,200 (LCFF/1310)</li> <li>• Mantener los puestos de 4 maestros de música: \$384, 736 (LCFF/1110)</li> </ul>

**Año 3 del Plan LCAP: 2017 - 2018**

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar en un 2.5% la cantidad de estudiantes que logran el nivel de dominio o por encima del nivel en lengua y literatura en inglés y matemáticas como se define en el Progreso Anual Adecuado (AYP). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Federal:</b> AYP</li> </ol> </li> <li>2. Los estudiantes lograrán conseguir los objetivos de crecimiento del distrito del examen NWEA MAP. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local:</b> Los resultados en los exámenes MAP incrementarán en un 60% la proyección de crecimiento.</li> </ol> </li> <li>3. Todos los estudiantes recibirán enseñanza en los Estándares Comunes de California (CCSS) a través de las unidades de estudio, libros de texto adoptados, y materiales de enseñanza. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métricas Requeridas por el Estado:</b> Acceso para los estudiantes a materiales de enseñanza alineados a los estándares; implementación de los estándares comunes, CCSS para todos los estudiantes.</li> </ol> </li> <li>4. Los estudiantes demostrarán un aumento en el "pensamiento estratégico" (Nivel 3 de la Profundidad de Conocimiento) en todos los grados y materias.</li> </ol>
---	---



a. <b>Métrica Local:</b> Se agregará la información de observación de los salones de clases en el otoño, invierno, y la primavera.			
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b><u>1A Proporcionar libros de textos que están alineados con los estándares comunes, CCSS y materiales de enseñanza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a prueba los libros de texto de ciencias de los grados (TK-12), incluyendo desarrollo personal</li> <li>• Comprar e implementar los nuevos libros de texto recién adoptados para las clases de AP, IB y proporcionar desarrollo profesional relacionado</li> <li>• Los maestros y maestros TOAs revisarán las unidades de estudio para las materias ELA, matemáticas, ciencias sociales (TK-12)</li> <li>• Maestros TOA y maestros crearán las unidades de estudio para ciencia.</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluido del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADORES DE MATEMÁTICAS/ELA/ PRIMARIAS /BIBLIOTICAS/STEM</b></p> <p>Primero de agosto, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto: \$6,000,000 (LCFF/4110)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$107,190 (LCFF/1920)</li> </ul>
<p><b><u>1B Implementar los estándares CCSS y los programas de intervención alineados con UC</u></b></p> <p><b><u>1B.1 Los siguientes programas serán implementados para proporcionar intervención adicional para el rendimiento estudiantil</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el programa Compass Learning (Matemáticas y ELA, 6-8) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Mantener el programa Lexia Core5 (ELA, K-5) y proporcionar desarrollo profesional (<b>estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza</b>)</li> <li>• Mantener el programa Apex Learning (Recuperación de créditos por internet A-G, 9-12, 1,000 licencias) y proporcionar desarrollo profesional</li> <li>• Mantener el programa Scholastic y proporcionar adicionales materiales de enseñanza (Read 180, System 44, Math 180) (<b>estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza</b>)</li> <li>• Mantener los programas Do the Math/FASTT Math</li> <li>• Mantener el programa ALEKS</li> </ul> <p><b><u>1B.2 El personal mencionado proporcionará intervención adicional para el rendimiento estudiantil a través apoyo en el salón de clase y desarrollo profesional</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA</li> <li>• Mantener los puestos de 7 maestros IST de la materia ELA para la secundaria</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluido del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DE INTERVENCIÓN</b></p> <p>1º de agosto, 2017 – 30 de septiembre, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Compass: \$122,000 (Título 1/5840)</li> <li>• Programa Lexia: \$50,000 (Título I/5840)</li> <li>• Programa Apex: \$75,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Tarifa de Alojamiento de la compañía Scholastic: \$50,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Materiales y desarrollo profesional para los programas Read 180/System 44 libraries: \$200,000 (Título 1 25%, Título III 75%/5840)</li> <li>• Materiales y desarrollo profesional para los programas Math 180, Do the Math/Fastt Math: \$75,100 (LCFF/5840)</li> <li>• El Programa ALEKS: \$14,000 (LCFF/5840)</li> <li>• Mantener los puestos de 43 maestros IST de la materia ELA: \$3,526,445 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 5 maestros de Intervención (IST) para la materia de matemáticas para la preparatoria</li> <li>Mantener los puestos de Coordinador de Intervención (Título 1)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 7 maestros IST para la materia de matemáticas para la secundaria: \$574,073 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> <li>Mantener los puestos de 5 maestros IST para la materia de matemáticas para la preparatoria: \$535,700 (LCFF 50%, Título 1 50%/1110)</li> <li>Contratar a un Coordinador de Intervención (Título I): \$123, 829 (Título 1/1910)</li> </ul>
<p><b>1C Actualizar la tecnología del distrito y las escuelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevas compras de tecnología (incluye el reemplazamiento)</li> <li>Implementar, actualizar, y mantener el programa dashboard</li> <li>Actualizar el sistema de información de los estudiantes Q</li> <li>Mantener los puestos de 2 Analistas de Sistemas de la Red</li> <li>Mantener el puesto de 1 Analista de Datos Electrónicos</li> <li>Mantener el puesto de 1 Coordinador, Servicios de Computación</li> <li>Mantener el puesto de 1 Analista Estratégico</li> <li>Mantener el puesto de 1 Coordinador, Evaluación y Aprendizaje</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluído del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> 1º de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compras de tecnología: \$3,500,000 (LCFF/4440)</li> <li>Programa Dashboard: \$50,000 (LCFF/5840)</li> <li>Actualización al programa Q: \$114, 015 (LCFF/5840)</li> <li>Contratar 2 Analistas de Sistemas de la Red: \$201, 868 (LCFF/2210)</li> <li>Contratar 1 Analista de Datos Electrónicos: \$63, 064 (LCFF/2410)</li> <li>Contratar 1 Coordinador de Servicios de Computación: \$123, 037 (LCFF/2310)</li> <li>Contratar 1 Analista Estratégico: \$123,037 (LCFF/2310)</li> <li>Contratar 1 Coordinador, Evaluación y Aprendizaje \$88,053 (LCFF/2410)</li> </ul>
<p><b>1D Implementar y mantener evaluaciones somatizadas/interinas/formativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen NWEA MAP K-8 y agregar el examen NWEA MAP (9-10)</li> <li>NWEA Skills Navigator (Evaluaciones formativas)</li> <li>ACT con redacción</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluído del Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos (Especifique) _____</p>	<p><b>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, COORDINADOR DE MATEMÁTICAS, COORDINADOR DE ELA, COORDINADOR DE LAS PRIMARIAS</b> 29 de junio, 2017 – 30 de septiembre, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costo para el Contrato NWEA: \$450,000 (LCFF/5840) (LCFF/192)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>ACT con Redacción – \$152,600 (LCFF/5840)</li> </ul>
<b>1E Establecer Vías para AP/IB (K-8)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadores para el programa GATE/Acceleration en cada plantel escolar</li> <li>Materiales de enseñanza</li> <li>Implementar la evaluación Naglieri Nonverbal Assessment 2 para identificar a los estudiantes GATE</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____	<b>DIRECTOR EN ASIGNAMIENTO</b> 1º de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>Estipendios para el programa GATE: \$69,759 (LCFF/1950)</li> <li>Materiales para el programa GATE: \$105,000 (LCFF/4310)</li> <li>Examen Naglieri: \$50,000 (LCFF/4310)</li> </ul>
<b>1F Expandir el acceso a, y la integración de los Artes Visual e Interpretados (VAPA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compra/reparación de los instrumentos musicales</li> <li>Proporcionar oportunidades de participación en arte durante y después de la escuela para los estudiantes de alta necesidad.</li> <li>Programa piloto de danza para crear un camino que empieza en las primarias y secundarias que envían a sus estudiantes a la preparatoria AB Miller</li> <li>Mantener los puestos de un director en asignatura para el programa VAPA</li> <li>Mantener los puestos de 4 maestros de música instrumental para las primarias</li> </ul>	Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluido del Inglés __ Otros Subgrupos (Especifique) _____	<b>DIRECTOR EN ASIGNAMIENTO</b> 1º de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos Musicales: (LCFF/4390)  -\$200,000 (primarias)  -\$70,000 (secundarias)  -\$120,000 (preparatorias)</li> <li>Programa de Danza: \$105,000 (LCFF/4390)</li> <li>Actividades de Arte: \$205,000 (LCFF/5850)</li> <li>Mantener los puestos del Director en Asignatura: \$143,200 (LCFF/1310)</li> <li>Mantener los puestos de 4 maestros de música: \$384, 736 (LCFF/1110)</li> </ul>

META:	<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta 2: Los programas y servicios proporcionados que promueven el multilingüismo y el multiculturalismo asegurarán de que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Estudiantes Aprendiendo Inglés dominen el idioma inglés, aumenten su dominio en inglés, y demuestren un razonamiento estratégico en lengua y literatura de inglés y matemáticas en cada grado a lo largo de plan de aprendizaje.</li> <li>Todos los estudiantes que estén participando en el programa de alfabetización bilingüe desarrollen alfabetización en inglés y en el(los) idioma(s) de destino.</li> <li>La comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad se proporcione en el idioma que entiendan</li> </ul>	Prioridades Estatales y/o Locales relacionadas: 1 <u> 2 </u> <u> ✓ </u> 3 <u> 4 </u> <u> ✓ </u> 5 <u> 6 </u> 7 <u> ✓ </u> 8 <u> ✓ </u> Solo COE: 9 <u> 10 </u> Local : Especifique _____
	Necesidad identificada : <ol style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el porcentaje de Estudiantes Aprendiendo Inglés que progresa en el la prueba los para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT).</li> <li>Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes Aprendiendo Inglés</li> <li>Aumentar la cantidad de estudiantes que estudian un idioma extranjero</li> </ol>	

4. Aumentar la comunicación entre los padres de familia y las partes interesadas.			
La Meta Aplica A:	Escuelas:	Todas las Escuelas	
	Subgrupos estudiantiles a los que les aplica:	Estudiantes Aprendiendo Inglés	
<b>Año 1 del Plan LCAP: 2015 - 2016</b>			
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anualmente, la cantidad de Estudiantes Aprendiendo Inglés de todo el distrito que demuestran al menos un nivel de crecimiento en la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) aumentará en 1.5% <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica federal y estatal requerida: CELDT</b></li> </ol> </li> <li>Anualmente, cada plantel escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés en un 2% o más. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local: CELDT</b></li> </ol> </li> <li>El 15% o más de los estudiantes de las escuelas preparatorias se inscribirán en clases de idiomas extranjeros. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal requerida: Inscripción de Clases</b></li> </ol> </li> <li>El 95% de información relevante del distrito, de acuerdo a la información procedente de las partes interesadas, será publicada en la página del distrito escolar en inglés y español. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local: Encuestas e información obtenida de las partes interesadas</b></li> </ol> </li> </ol>		
Acciones/Servicios	Gama de servicio	Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b><u>IMPLEMENTAR Y MONITOREAR MANDATOS ESTATALES Y FEDERALES PARA PROGRAMAS DE EL Y PLAN MAESTRO EL DEL FUSD:</u></b></p> <p><b><u>2A IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD</u></b> (Capítulo 1 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2A.1 Proporcionar el Plan de Implementación de Evaluación del estado y del distrito escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para la administración y calibración del examen CELDT</li> <li>Implementar los puntos de referencia ELD (ELLA)</li> <li>Proporcionar servicios de traducción contratados para evaluar las transcripciones extranjeras que apoyarán con la evaluación adecuada, colocación, y servicios de apoyo educativo para los estudiantes EL.</li> </ul> <p><b>2A.2 Utilizar los datos información actuales para colocación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar la información de datos más actuales de los estudiantes EL en el programa de datos Dashboard Reportes de los estudiantes EL personalizados para informar sobre la colocación de sus clases, enseñanza e intervenciones.</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O:  __ Estudiantes de Bajos Recursos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés  __ Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza __ Re Designado – Dominio Fluído del Inglés  __ Otros Subgrupos  (Especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, DIRECTOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</b> (LA PERSONA ENCARGADA DEL MANTENIMIENTO DE LOS REGISTROS/TRANSCRIPCIONES) 20 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El presupuesto anual para el Programa EL (ELPG): Gasto no asociado con el personal \$128,090 (LCFF SUPC/4310)</li> <li>Capacitación para el examen CELDT (Personal Certificado): \$31,920 (LCFF SUPC/1020)</li> <li>Capacitación para el examen CELDT (Personal Clasificado): \$7,560 (LCFF SUPC/2920)</li> <li>Costo de Maestros Suplentes: \$28,045 (LCFF/1140)</li> <li>Administración y calificación del examen CELDT (Personal Certificado) \$51,213 (LCFF SUPC/1120)</li> <li>Administración y calificación del examen CELDT (Personal Clasificado) \$27,090 (LCFF SUPC/1120)</li> <li>Contrato con una compañía externa para la revisión de expedientes académicos extranjeros: \$25,000 (LCFF SUP/5850)</li> </ul>

<p><b>2B PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</b> (Capítulo 2 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2B.1 Implementar Enseñanza Designada e Integrada ELD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a prueba los libros de texto ELA/ELD en los grados (TK-12), incluyendo ELD designado e integrado.</li> <li>• Formar un comité de aprendizaje e enseñanza ELD para incorporar las enseñanza ELD en las unidades de estudios CCSS</li> <li>• Proporcionar y distribuir materiales base y suplementarios de enseñanza ELD (Avenues, Avademic Vocabular Toolkit, y English 3D)</li> </ul> <p><b>2B.2 Implementar y monitorear el lenguaje de la enseñanza integrada ELD y enseñanza con apoyo especial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para el uso de los Mapas Conceptuales, Vías al dominio del idioma inglés para los estudiantes EL, estrategias GLAD para la enseñanza con apoyo especial en todo el plan de estudio</li> <li>• Verificar la implementación de la enseñanza ELD para los estudiantes EL de los niveles 4 y 5 que están recibiendo enseñanza ELD a través de la clase de ELA.</li> </ul> <p><b>2B.3 Proporcionar intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas para los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTELs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los indicadores de las clases ALD 1 y ALD 2</li> <li>• Poner a prueba los libros de texto de intervención en ELD en todas las clases ALD</li> <li>• Proporcionar materiales de enseñanza ELD suplementarios para las clases ALD en las secundarias y preparatorias.</li> </ul> <p><b>2B.4 Vías a la Alfabetización bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un Plan Maestro de inmersión bilingüe</li> <li>• Desarrollar un plan de vías de alfabetización bilingüe</li> <li>• Crear una serie de clases e indicadores para el idioma universal</li> <li>• Finalizar el programa piloto y adoptar los libros de texto del idioma universal</li> <li>• Explorar la adopción del plan de aprendizaje básico en español para el programa de inmersión bilingüe</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza <input type="checkbox"/> Re Designado – Dominio Fluido del Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos  (Especifique) _____</p>	<p><b>SUPERINTENDENTE ASOCIADO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL, COORDINADOR THE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>  3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EI</li> <li>• Incluido en el costo de los libros de texto</li> <li>• Libros de texto para la intervención ELD: \$1,000,000 (LCFF SUPC/4110)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$47,640 (LCFF SUP/1920)</li> <li>• Costo de Maestros Suplentes: \$9,131 (LCFF SUPC/1140)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales educativos suplementarios: \$400,000 (Título III/4310)</li> </ul>

<p><b>2C Monitorear el progreso y la reclasificación de los estudiantes</b> (Capítulo 3 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2C.1 Mantener, seguir desarrollando e implementando los informes EL Hechos a Medida para monitorear el rendimiento y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los informes de los estudiantes EL con sus datos actuales del rendimiento estudiantil incluyendo los nuevos puntos de referencia y exámenes estatales</li> </ul> <p><b>2C.2 Monitorear el rendimiento de los Estudiantes Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTELs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de un Supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> </ul> <p><b>2C.3 Reclasificación de Estudiantes Aprendiendo Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> <li>Revisar y adoptar los criterios para la reclasificación</li> <li>Revisar el formulario electrónico de candidatura para la reclasificación (EL Report)</li> </ul> <p><b>2C.4 Proporcionar talleres de datos para los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán talleres de capacitación para los estudiantes EL de la secundaria y preparatoria</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS  O:  <u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <u>  </u> <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Re-designados con dominio fluido del inglés  <u>  </u> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b>  3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>Estipendio para el Supervisor de los Estudiantes EL del plantel escolar: \$97,550 (LCFF &amp; SUPC/1150)</li> </ul>
<p><b>2D Personal y Desarrollo Profesional</b> (Capítulo 4 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2D.1 Desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para la administración de los nuevos puntos de referencia ELD (ELLA)</li> <li>Proporcionar capacitación para el análisis de datos del rendimiento de los estudiantes EL</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora de manera voluntaria para maestros, consejeros, y asesores escolares (después de la escuela y los sábados)</li> </ul> <p><b>2D.2 Desarrollo Profesional para la enseñanza designada ELD/ALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de ELD recibirán capacitación en el diseño de enseñanza designada ELD/ALD</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora para maestros (después de la escuela y los sábados)</li> </ul> <p><b>2D.3 Desarrollo Profesional para Enseñanza ELD e Enseñanza con Apoyo Especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los maestros recibirán capacitación en el diseño de lecciones que integran los estándares ELD</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora para</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS  O:  <u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <u>  </u> <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Re-designados con dominio fluido del inglés  <u>  </u> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>EL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DIRECTOR DE ASIGNACIÓN</b>  1º de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>Costo de Maestros Suplentes: \$73,066 (LCFF SUPC/1140)</li> <li>Desarrollo Profesional: \$45,600 (LCFF SUPC/1020)</li> <li>Mantener 10 Maestros TOA EL: \$330,081 (LCFF SUPC30%/1910)</li> <li>Costo de Maestros Suplentes para la materia de Idiomas Extranjeros: \$8,350 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>Mantener 14 Traductores del Idioma Español: \$821,106 (LCFF SUPC/2410)</li> <li>Mantener 43 Auxiliares Bilingües: \$1,493,304 (LCFF 2110)</li> </ul>

<p>maestros(después de la escuela y los sábados)</p> <p><b>2D.4 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los Maestros TOA EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, componentes del programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios, y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL</li> <li>• Mantener 8 puestos de maestros TOA EL</li> <li>• Mantener un puesto de maestro TOA EL/inmersión bilingüe</li> <li>• Mantener un puesto de maestro TOA EL/idiomas extranjeros</li> </ul> <p><b>2D.5 Proporcionar servicios de Asistentes Bilingües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un puesto de asistente bilingüe de 6 horas en cada plantel escolar</li> <li>• Contratar a 8 auxiliares bilingües adicionales</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional y capacitación para el examen CELDT a los auxiliares bilingües.</li> </ul> <p><b>2D.6 Proporcionar Servicios de Traducción por parte del Distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de 14 traductores del idioma español</li> <li>• Proporcionar capacitación actual en las áreas de habilidades técnicas y terminología especializada.</li> </ul> <p><b>2D.7 DESARROLLO PROFESIONAL PARA MAESTROS DE IDIOMAS MUNDIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional para los recientemente adoptados plan de aprendizaje y libros de texto de idiomas extranjeros</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar 8 Auxiliares Bilingües: \$227,824 (LCFF SUPC/2110)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 10 Maestros TOA EL: \$770,189 (Título III 70%/1910)</li> <li>• Desarrollo Profesional Suplementario Voluntario: \$146,895 (Título III/1920)</li> </ul>
<p><b><u>2E PARTICIPACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</u></b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 5)</p> <p><b>2E.1: Participación por parte de los padres de los estudiantes EL y la comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar servicios de traducción e interpretación que son centralizados</li> </ul> <p><b>2E.2 Oportunidades para que los padres de los estudiantes EL participen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en las decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (ejemplo, LCAP, DELAC, ELAC, DAC, SSC, GATE, PTA, juntas asesoras para los padres de familia, Comité Asesor del Superintendente, etc.)</li> </ul> <p><b>2E.3 Implementar un protocolo para las conferencias éntrelos padres de estudiantes EL y maestros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un protocolo para las conferencias de estudiantes EL para guiar a los maestros en su revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes EL</li> </ul> <p><b>2E.4 Notificaciones para los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La agencia LEA se comunicará con los padres de manera oportuna</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u>Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL COORDINADOR DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNTARIA</b>  20 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>• Costo para cuidado de niños: \$5,495 (LCFF SUPC/2920)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b>  Materiales para los talleres de capacitación: \$10,000 (Título III/4310)</p>

<p>incluyendo: identificación de los estudiantes EL, opciones de colocación en el programa, notificaciones de colocación en el programa, Nivel de fluidez en inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen que evalúa el nivel de fluidez de inglés), nivel de rendimiento académico, información de re designación, y en la preparatoria, los requisitos para la graduación y la notificación anual del progreso de los estudiantes en los requisitos.</p> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación por parte del departamento EL para los padres de estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A parte de la requerida correspondencia del programa, proporcionar una serie de talleres de capacitación para informar, trabajar con, y capacitar a los padres de los estudiantes EL acerca la carrera académica de sus hijos.</li> <li>• Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación</li> </ul>			
<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL. Capítulo 5)</p> <p><b>2F.1 Revisar el Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés</b></p> <p><b>2F.2 Dirigir una evaluación del programa EL del distrito escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios a lo largo de todo el distrito</li> </ul> <p><b>2F.3 Dirigir una evaluación del programa EL de los planteles escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una revisión informal y formal para monitorear la efectividad de los programas y servicios de los planteles escolares</li> </ul> <p><b>2F.4 Dirigir sesiones de enseñanza ELD/ALD con administradores y maestros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir sesiones de enseñanza ELD/ALD para observar y monitorear la enseñanza integrada y designada ELD de calidad</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>SUPERINTENDENTE ASOCIADO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> <b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL JEFE DE ESCUELAS</b> 3 de septiembre, 2015 – 1º de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>• Costo de Maestros Suplentes: \$28,045 (LCFF SUPC/1140)</li> </ul>
<p><b>Año 2 del Plan LCAP: 2016 - 2017</b></p>			
<p>Resultados Previstos Medibles Anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anualmente, la cantidad de Estudiantes Aprendiendo Inglés de todo el distrito que demuestran al menos un nivel de crecimiento en la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) aumentará en 1.5% <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal y estatal requerida: CELDT y ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>2. Anualmente, cada plantel escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés en un 2% o más. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local: CELDT y ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>3. 15% o más de los estudiantes de las escuelas preparatorias se inscribirán en clases de idiomas extranjeros. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal requerida: Inscripción de clases</b></li> </ol> </li> <li>4. 95% de información relevante del distrito, de acuerdo a la información procedente de las partes interesadas, será publicada en la página del distrito escolar en inglés y español. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local: Encuestas e información obtenida de las partes interesadas</b></li> </ol> </li> </ol>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Gama de servicio</p>	<p>Estudiantes que se Servirán dentro de la Gama de Servicios Identificados</p>	<p>Personas Responsables/Gastos Presupuestarios</p>



<p><b>IMPLEMENTAR Y MONITOREAR MANDATOS ESTATALES Y FEDERALES PARA PROGRAMAS EL Y EL PLAN MAESTRO DE FUSD:</b></p> <p><b>2A IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> (Capítulo 1 Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2A.1 Proporcionar el Plan de Implementación de Evaluación del estado y del distrito escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para la administración y calibración del examen CELDT</li> <li>• Implementar los puntos de referencia ELD (ELLA)</li> <li>• Proporcionar servicios de traducción contratados para evaluar las transcripciones extranjeras que apoyarán con la evaluación adecuada, colocación, y servicios de apoyo educativo para los estudiantes EL.</li> </ul> <p><b>2A.2 Utilizar los datos información actuales para colocación</b> Proporcionar la información de datos más actuales de los estudiantes EL en el programa de datos Dashboard Reportes de los estudiantes EL personalizados para informar sobre la colocación de sus clases, enseñanza e intervenciones.</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, DIRECTOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</b> (LA PERSONA ENCARGADA DEL MANTENIMIENTO DE LOS REGISTROS/TRANSCRIPCIONES) 1º de julio,2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El presupuesto anual para el Programa EL (ELPG): Gasto no asociado con el personal \$128,090 (LCFF SUPC/4310)</li> <li>• Capacitación para el examen ELPAC (Personal Certificado): \$31,920 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>• Capacitación para el examen ELPAC (Personal Clasificado): \$7,560 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>• Costo de Maestros Suplentes: \$28,045 (LCFF/1140)</li> <li>• Administración y calificación del examen ELPAC (Personal Certificado) \$51,213 (LCFF SUPC/1120)</li> <li>• Administración y calificación del examen ELPAC (Personal Clasificado) \$27,090 (LCFF SUPC/1120)</li> <li>• Contrato con una compañía externa para la revisión de expedientes académicos extranjeros: \$25,000 (LCFF SUP/5850)</li> </ul>
<p><b>2B PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</b> (Capítulo 2 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2B.1 Implementar Enseñanza Designada e Integrada ELD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a prueba los libros de texto ELA/ELD en los grados (TK-12), incluyendo ELD designado e integrado.</li> <li>• Formar un comité de aprendizaje e enseñanza ELD para incorporar las enseñanza ELD en las unidades de estudios CCSS</li> <li>• Proporcionar y distribuir materiales base y suplementarios de enseñanza ELD (Avenues, Avademic Vocabular Toolkit, y English 3D)</li> </ul> <p><b>2B.2 Implementar y monitorear el lenguaje de la enseñanza integrada ELD y enseñanza con apoyo especial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para el uso de los Mapas Conceptuales, Vías al dominio del idioma inglés para los estudiantes EL, estrategias GLAD para la enseñanza con apoyo especial en todo el plan de estudio</li> <li>• Verificar la implementación de la enseñanza ELD para los estudiantes EL de</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>SUPERINTENDENTE ASOCIADO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL, COORDINADOR THE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b> 15 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluido en el Presupuesto Anual del Programa El</li> <li>• Incluido en el costo de los libros de texto</li> <li>• Incluido en el costo de Libros de texto para la intervención ELD</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$47,640 (LCFF SUP/1920)</li> </ul>

<p>los niveles 4 y 5 que están recibiendo enseñanza ELD a través de la clase de ELA.</p> <p><b>2B.3 Proporcionar intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas para los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTELs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los indicadores de las clases ALD 1 y ALD 2</li> <li>• Poner a prueba los libros de texto de intervención en ELD en todas las clases ALD</li> <li>• Proporcionar materiales de enseñanza ELD suplementarios para las clases ALD en las secundarias y preparatorias.</li> </ul> <p><b>2B.4 Vías a la Alfabetización bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un Plan Maestro de inmersión bilingüe</li> <li>• Desarrollar un plan de vías de alfabetización bilingüe</li> <li>• Crear una serie de clases e indicadores para el idioma universal</li> <li>• Finalizar el programa piloto y adoptar los libros de texto del idioma universal</li> </ul> <p>Explorar la adopción del plan de aprendizaje básico en español para el programa de inmersión bilingüe</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costo de Maestros Suplentes: \$9,131 (LCFF SUPC/1140)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales educativos suplementarios: \$400,000 (Título III/4310)</li> </ul>
<p><b>2C. Monitorear el progreso y la reclasificación de los estudiantes</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 3)</p> <p><b>2C.1 Mantener, seguir desarrollando e implementando los Reportes EL Hechos a Medida para monitorear el rendimiento y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los reportes de los estudiantes EL con sus datos actuales del rendimiento incluyendo nuevas puntos de referencia y exámenes estatales</li> </ul> <p><b>2C.2 Monitorear el rendimiento de los Estudiantes Aprendiendo Inglés de Largo Plazo (LTEL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de un Supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> </ul> <p><b>2C.3 Reclasificación de Estudiantes Aprendiendo Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos supervisores de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> <li>• Revisar y adoptar el criterio para la reclasificación</li> <li>• Revisar el formulario electrónico para la candidatura para la reclasificación (EL Report)</li> </ul> <p><b>2C.4 Proporcionarles talleres de capacitación a los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionarán talleres de capacitación a los estudiantes EL de la secundaria y preparatoria</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><u>  </u> Otros subgrupos: _____</p> <p>(especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b></p> <p>15 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>• estipendio para el Supervisor de los Estudiantes EL del plantel escolar: \$97,550 (LCFF &amp; SUPC/1150)</li> </ul>

<p><b>2D Personal y Desarrollo Profesional</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 4)</p> <p><b>2D.1 Desarrollo profesional para poder ayudar mejor a los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para la administración de los nuevos puntos de referencia ELD que están alineados con el nuevo examen ELPAC</li> <li>• Proporcionar capacitación para el análisis de los datos del rendimiento de los estudiantes EL</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora de manera voluntaria para maestros, consejeros, y asesores escolares (después de la escuela y los sábados)</li> <li>• Capacitar a administradores, maestros, y personal de apoyo de enseñanza en el revisado Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés</li> </ul> <p><b>2D.2 Desarrollo Profesional para la enseñanza designada ELD/ALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de ELD recibirán capacitación en el diseño de enseñanza designada ELD/ALD Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora de manera voluntaria para maestros, consejeros, y asesores escolares (después de la escuela y los sábado)</li> </ul> <p><b>2D.3 Desarrollo Profesional para Enseñanza ELD y Enseñanza con Apoyo Especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros recibirán capacitación en el diseño de lecciones que integran los estándares ELD</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora de manera voluntaria para maestros, consejeros, y asesores escolares (después de la escuela y los sábados)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>2D.4 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los maestros TOAs de EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/ estrategias de lenguaje, componentes del programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de familia de los estudiantes EL</li> <li>• Mantener 8 puestos de maestros TOAs de EL</li> <li>• Mantener un maestro TOA EL/inmersión bilingüe</li> <li>• Mantener un maestro TOA EL/idiomas extranjeros</li> <li>• Contratar un maestro TAO adicional de EL</li> </ul> <p><b>2D.5 Proporcionar servicios de Asistentes Bilingües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un puesto de asistente bilingüe de 6 horas en cada plantel escolar</li> <li>• Contratar a 8 asistentes bilingües adicionales</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional y capacitación para el examen CELDT a los asistentes bilingües.</li> </ul> <p><b>2D.6 Proporcionar Servicios de Traducción por parte del Distrito</b></p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>EL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DIRECTOR DE ASIGNACIÓN</b> 1º de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Includo en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>• Costo de Maestros Suplentes: \$73,066 (LCFF SUPC/1140)</li> <li>• Desarrollo Profesional: \$45,600 (LCFF SUPC/1020)</li> <li>• Mantener 10 Maestros TOA EL: \$330,081 (LCFF SUPC30%/1910)</li> <li>• Contratar 1 Maestro TOA EL : \$33,008 (LCFF SUPC30%/1910)</li> <li>• Costo de Maestros Suplentes para la materia de Idiomas Extranjeros: \$8,350 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>• Mantener 14 Traductores del Idioma Español: \$821,106 (LCFF SUPC/2410)</li> <li>• Mantener 51 Auxiliares Bilingües: \$1,771,128 (LCFF 2110)</li> <li>• Contratar 11 Auxiliares Bilingües: \$382,008 (LCFF SUPC/2110)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 10 Maestros TOA EL: \$770,189 (Título III 70%/1910)</li> <li>• Contratar 1 Maestro TOA EL: \$77,018 (Título III 70%/1910)</li> <li>• Desarrollo Profesional Suplementario Voluntario: \$69,877 (Título III/1920)</li> </ul>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 14 traductores del idioma español</li> <li>Proporcionar capacitación anual en las áreas de habilidades técnicas y terminología especializada.</li> </ul> <p><b>2D.7 DESARROLLO PROFESIONAL PARA LOS MAESTROS DE IDIOMA UNIVERSAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional para los recientemente adoptados plan de aprendizaje y libros de texto de idiomas extranjeros</li> </ul>			
<p><b><u>2E PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</u></b> (Capítulo 5 Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2E.1 Apoyar la participación de los padres de estudiantes EL y comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar servicios centralizados de traducción e interpretación.</li> </ul> <p><b>2E.2 Proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia de estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia en la toma de decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (ej. LCAP, DELAC, ELAC, DAC, SSC, GATE, PTA, juntas de comités asesores, comité asesor del superintendente, etc.)</li> </ul> <p><b>2E.3 Implementar un protocolo para las conferencias entre los padres de familia de estudiantes EL y maestros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un protocolo de conferencias para guiar a los maestros en revisar los datos de logro de los estudiantes EL</li> </ul> <p><b>2E.4 Proporcionar notificación a los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La agencia LEA proporcionará información necesaria a los padres de familia en el momento oportuno incluyendo: identificación como estudiante EL, opciones de colocación en el programa, notificación de colocación en el programa, nivel del dominio del idioma inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen local que se utilice para evaluar el nivel del dominio del inglés), nivel de desempeño académico, información de re-designación, en nivel de preparatoria, requisitos de graduación y notificación anual sobre el progreso de su hijo para cumplir con estos requisitos.</li> </ul> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación de parte del Departamento EL para los padres de familia de estudiantes aprendiendo inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además de lo que le corresponde al programa, proporcionar talleres para padres de familia de una serie de 3 días para informar, involucrar y fortalecer a los padres de familia de estudiantes EL en la carrera académica de sus hijos. Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación.</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos X Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL COORDINADOR DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA</b> 1º de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>Costo para cuidado de niños: \$5,495 (LCFF SUPC/2920)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b> Materiales para los talleres de capacitación: \$10,000 (Título III/4310)</p>

<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> (<i>Plan maestro para estudiantes ELs Capítulo 6</i>)</p> <p><b>2F.1 Implementar y monitorear el Plan maestro actualizado para los estudiantes que están aprendiendo inglés</b></p> <p><b>2F.2 Realizar una evaluación del Programa EL del distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo un repaso formal e informal del programa del distrito para monitorear la efectividad de las prácticas de los programas y servicios a través de todo el distrito.</li> </ul> <p><b>2F.3 Realizar una evaluación del Programa EL del plantel escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo un repaso formal e informal del programa del plantel escolar para monitorear la efectividad de las prácticas de los programas y servicios.</li> </ul> <p><b>2F.4 Realizar rondas de visitas de la enseñanza ELD/ALD con los administradores y maestros</b></p> <p>Realizar rondas de visitas para observar</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>SUPERINTENDENTE ASOCIADO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> <b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL JEFE DE ESCUELAS</b> 1º de septiembre, 2016 –1º de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>Costo de Maestros Suplentes: \$28,045 (LCFF SUPC/1140)</li> </ul>
---	--	--	---

**Año 2 del Plan LCAP: 2017 - 2018**

<p>Resultados Previstos Medibles Anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anualmente, la cantidad de Estudiantes Aprendiendo Inglés de todo el distrito que demuestran al menos un nivel de crecimiento en la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) aumentará en 1.5%. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica federal y estatal requerida: ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>Anualmente, cada plantel escolar aumentará su tasa de reclasificación de los estudiantes Aprendiendo Inglés que son reclasificados en un 2% o más. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica Local: ELPAC</b></li> </ol> </li> <li>15% o más de los estudiantes de la preparatoria se registrarán en clases de idiomas extranjeros. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal requerida: inscripción de clases</b></li> </ol> </li> <li>95% de información relevante del distrito, de acuerdo a la información procedente de las partes interesadas, será publicada en la página del distrito en inglés y español. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Encuestas de las Partes Interesadas e información obtenida de las partes interesadas</li> </ol> </li> </ol>
--	--

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que Recibirán los servicios bajo el ámbito de servicio identificado	Personas Responsables/Gastos Presupuestarios
<p><b>IMPLEMENTAR Y MONITOREAR MANDATOS ESTATALES Y FEDERALES PARA PROGRAMAS EL Y EL PLAN MAESTRO DE FUSD:</b></p> <p><b>2A IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> (<i>Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 1</i>)</p> <p><b>2A.1 Proporcionar el Plan de Implementación de Evaluación del Distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar la capacitación para la administración y calibración del examen ELPAC (reemplazará al examen CELDT)</li> <li>Implementar nuevos puntos de referencia para ELD por parte de distrito para el nuevo examen ELPAC</li> <li>Proporcionar servicios de traducción contratados para evaluar transcripciones extranjeras que apoyarán con la evaluación apropiada, colocación, y servicios de apoyo educativo para los estudiantes EL.</li> </ul> <p><b>2A.2 El uso de información actual para la colocación</b></p> <p>Proporcionar información de los estudiantes EL en el programa Dashboard Reportes de los estudiantes EL personalizados para informar acerca sus actuales clases, su enseñanza, y sus</p>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL, JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD, DIRECTOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</b> (LA PERSONA ENCARGADA DEL MANTENIMIENTO DE LOS REGISTROS/TRANSCRIPCIONES) 1º de julio, 2017 – 30 de julio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El presupuesto anual para el Programa EL (ELPG): Gasto no asociado con el personal \$128,090 (LCFF SUPC/4310)</li> <li>Capacitación para el examen ELPAC (Personal Certificado): \$31,920 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>Capacitación para el examen ELPAC (Personal Clasificado): \$7,560 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>Costo de Maestros Suplentes: \$28,045</li> </ul>

<p>intervenciones.</p>			<p>(LCFF/1140)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y calificación del examen ELPAC (Personal Certificado) \$51,213 (LCFF SUPC/1120)</li> <li>• Administración y calificación del examen ELPAC (Personal Clasificado) \$27,090 (LCFF SUPC/1120)</li> <li>• Contrato con una compañía externa para la revisión de expedientes académicos extranjeros: \$25,000 (LCFF SUP/5850)</li> </ul>
<p><b>2B PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 2)</p> <p><b>2B.1 Implementar Enseñanza Designada e Integrada ELD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a prueba los libros de texto ELA/ELD en los grados (TK-12), incluyendo ELD designado e integrado.</li> <li>• Mantener comité de aprendizaje e enseñanza ELD para incorporar la enseñanza ELD en las unidades de estudios CCSS y desarrollar un guía</li> <li>• Proporcionar y distribuir materiales base y suplementarios de enseñanza ELD (Avenues, Avademic Vocabulary Toolkit, y English 3D)</li> </ul> <p><b>2B.2 Monitorear el Lenguaje de enseñanza integrada ELD e Enseñanza Apoyada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en el uso de Mapas Conceptuales, el camino al dominio total de inglés para los estudiantes EL, estrategias GLAD, y la enseñanza apoyada a lo largo de plan de aprendizaje</li> <li>• Verificar la implementación de la enseñanza ELD para los estudiantes EL en los grados 4 y 5 que están recibiendo enseñanza ELD a través una clase de la materia ELA.</li> </ul> <p><b>2B.3 Proporcionar intervenciones académicas y lingüísticas estructuradas a los estudiantes LTELs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar los descriptores revisados de las clases ALD 1 y ALD 2</li> <li>• Implementar libros de texto de intervención en ELD en todas las clases ALD</li> <li>• Proporcionar materiales de enseñanza ELD suplementarios para las clases ALD en las secundarias y preparatorias.</li> </ul> <p><b>2B.4 Vías a la Alfabetización bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un Plan Maestro de inmersión bilingüe</li> <li>• Implementar un plan para vías de alfabetización bilingüe</li> <li>• Implementar la serie de clases y descriptores para Idiomas Mundiales</li> <li>• Implementar los nuevos libros de texto de Idiomas Mundiales</li> <li>• Implementar el plan de aprendizaje básico en español para uso en el programa de inmersión bilingüe</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p>__TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u>Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>SUPERINTENDENTE ASOCIADO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL, COORDINADOR THE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b> 15 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EI</li> <li>• Incluido en el costo de los libros de texto</li> <li>• Incluido en el costo de Libros de texto para la intervención ELD</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$47,640 (LCFF SUP/1920)</li> <li>• Costo de Maestros Suplentes: \$9,131 (LCFF SUPC/1140)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales educativos suplementarios: \$392,859 (Título III/4310)</li> </ul>

<p><b>2C Monitorear el progreso y la reclasificación de los estudiantes</b> (Capítulo 3 del Plan Maestro para los estudiantes EL)</p> <p><b>2C.1 Mantener, seguir desarrollando e implementando los informes EL Hechos a Medida para monitorear el rendimiento y progreso de los estudiantes EL hacia la reclasificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los informes de los estudiantes EL con sus datos actuales del rendimiento estudiantil incluyendo los nuevos puntos de referencia y exámenes estatales</li> </ul> <p><b>2C.2 Monitorear el rendimiento de los Estudiantes Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTELs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de un Supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> </ul> <p><b>2C.3 Reclasificación de Estudiantes Aprendiendo Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Supervisor de los estudiantes EL en cada plantel escolar</li> <li>Revisar y adoptar los criterios para la reclasificación</li> <li>Revisar el formulario electrónico de candidatura para la reclasificación (EL Report)</li> </ul> <p><b>2C.4 Proporcionar talleres de datos para los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionarán talleres de capacitación para los estudiantes EL de la secundaria y preparatoria</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS  O:  <u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <u>  </u> <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Re-designados con dominio fluido del inglés  <u>  </u> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b>  15 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>estipendio para el Supervisor de los Estudiantes EL del plantel escolar: \$97,550 (LCFF &amp; SUPC/1150)</li> </ul>
<p><b>2D Personal y Desarrollo Profesional</b> (Plan Maestro para los estudiantes EL Capítulo 4)</p> <p><b>2D.1 Desarrollo profesional para mejor servir a los estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación para la administración de los nuevos puntos de referencia ELD que están alineados con el nuevo examen ELPAC</li> <li>Proporcionar capacitación para el análisis de los datos del rendimiento de los estudiantes EL</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora de manera voluntaria para maestros, consejeros, y asesores escolares (después de la escuela y los sábados)</li> <li>Capacitar a administradores, maestros, y personal de apoyo de enseñanza en el revisado Plan Maestro para los Estudiantes Aprendiendo Inglés</li> </ul> <p><b>2D.2 Desarrollo Profesional para la enseñanza designada ELD/ALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de ELD recibirán capacitación en el diseño de enseñanza designada ELD/ALD</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora para maestros (después de la escuela y los sábados)</li> </ul> <p><b>2D.3 Desarrollo Profesional para Enseñanza ELD e Enseñanza con Apoyo Especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los maestros recibirán capacitación en el diseño de lecciones que</li> </ul>	<p>Todas las Escuelas (De toda la agencia LEA)</p>	<p><u>  </u> TODOS  O:  <u>  </u> Estudiantes de bajos recursos <u>  </u> <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u> Re-designados con dominio fluido del inglés  <u>  </u> Otros subgrupos:  (especifique) _____</p>	<p><b>EL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DIRECTOR DE ASIGNACIÓN</b>  Primero de agosto de 2017 – 30 de junio de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el Presupuesto Anual del Programa EL</li> <li>Costo de Maestros Suplentes: \$73,066 (LCFF SUPC/1140)</li> <li>Desarrollo Profesional: \$45,600 (LCFF SUPC/1020)</li> <li>Mantener 11 Maestros TOA EL: \$363,089 (LCFF SUPC30%/1910)</li> <li>Contratar 1 Maestro TOA EL : \$33,008 (LCFF SUPC30%/1910)</li> <li>Costo de Maestros Suplentes para la materia de Idiomas Extranjeros: \$8,350 (LCFF SUPC/1920)</li> <li>Mantener 14 Traductores del Idioma Español: \$821,106 (LCFF SUPC/2410)</li> </ul>

<p>integran los estándares ELD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional adicional por hora para maestros(después de la escuela y los sábados)</li> </ul> <p><b>2D.4 Proporcionar un Programa de Capacitación por parte de los Maestros TOA EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional y orientación para apoyar la implementación de las esenciales rutinas/estrategias de lenguaje, componentes del programa EL que son altamente efectivos y están basados en estudios, y talleres de capacitación para involucrar y trabajar con los padres de los estudiantes EL</li> <li>Mantener 9 puestos de maestros TOA EL</li> <li>Mantener un maestro TOA EL/inmersión bilingüe</li> <li>Mantener un maestro TOA EL/idiomas extranjeros</li> <li>Contratar un maestro TAO EL adicional</li> </ul> <p><b>2D.5 Proporcionar servicios de Auxiliares Bilingües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un puesto de asistente bilingüe de 6 horas en cada plantel escolar</li> <li>Contratar a 8 auxiliares bilingües adicionales</li> <li>Proporcionar desarrollo profesional y capacitación para el examen CELDT a los auxiliares bilingües.</li> </ul> <p><b>2D.6 Proporcionar Servicios de Traducción por parte del Distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 14 traductores del idioma español</li> <li>Proporcionar capacitación actual en las áreas de habilidades técnicas y terminología especializada.</li> </ul> <p><b>2D.7 DESARROLLO PROFESIONAL PARA MAESTROS DE IDIOMAS MUNDIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional para los recientemente adoptados plan de aprendizaje y libros de texto de idiomas extranjeros</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 62 Auxiliares Bilingües: \$2,153,136 (LCFF 2110)</li> <li>Contratar 9 Auxiliares Bilingües: \$312,552 (LCFF SUPC/2110)</li> </ul> <p><b>Título III – LEP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 11 Maestros TOA EL: \$847,207 (Título III 70%/1910)</li> <li>Contratar 1 Maestro TOA EL: \$77,018 (Título III 70%/1910)</li> </ul>
<p><b><u>2E PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</u></b> <i>Plan maestro para los estudiantes El Capítulo 5)</i></p> <p><b>2E.1 Apoyar la participación de los padres de estudiantes EL y comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar servicios centralizados de traducción e interpretación</li> </ul> <p><b>2E.2 Proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia de estudiantes EL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar oportunidades para la participación de los padres de familia en la toma de decisiones relacionadas a iniciativas de sus planteles escolares y del distrito (ej. LCAP, DELAC, ELAC, DAC, SSC, GATE, PTA, juntas de comités asesores, comité asesor del superintendente, etc.)</li> </ul> <p><b>2E.3 Implementar un protocolo para las conferencias entre los padres de familia de estudiantes EL y maestros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un protocolo de conferencias para guiar a los maestros en revisar los datos de logro de los estudiantes EL.</li> </ul> <p><b>2E.4 Proporcionar notificación a los padres de familia</b></p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p>_TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos <u>X</u> Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>COORDINADOR DEL PROGRAMA EL Y COORDINADOR DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD</b> 1° de Agosto, 2017-30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el presupuesto anual del programa EL</li> <li>Costos de cuidado de niños: \$5,495 (LCFF SUPC/2920)</li> </ul> <p><b>Título III-LEP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales para talleres: \$10,000 (Título III/4310)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>La agencia LEA proporcionará información necesaria a los padres de familia en el momento oportuno incluyendo: identificación como estudiante EL, opciones de colocación en el programa, notificación de colocación en el programa, nivel del dominio del idioma inglés (determinado por los resultados del examen CELDT y cualquier examen local que se utilice para evaluar el nivel del dominio del inglés), nivel de desempeño académico, información de re-designación, en nivel de preparatoria, requisitos de graduación y notificación anual sobre el progreso de su hijo para cumplir con estos requisitos.</li> </ul> <p><b>2E.5 Proporcionar talleres de capacitación de parte del Departamento EL para los padres de familia de estudiantes aprendiendo inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además de lo que le corresponde al programa, proporcionar talleres para padres de familia de una serie de 3 días para informar, involucrar y fortalecer a los padres de familia de estudiantes EL en la carrera académica de sus hijos.</li> <li>Proporcionar cuidado de niños para los padres de familia que asisten a los talleres de capacitación.</li> </ul>			
<p><b>2F EVALUACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL PROGRAMA EL</b> (<i>Plan maestro para estudiantes ELs Capítulo 6</i>)</p> <p><b>2F.1 Implementar y monitorear el Plan maestro actualizado para los estudiantes que están aprendiendo inglés</b></p> <p><b>2F.2 Realizar una evaluación del Programa EL del distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo un repaso formal e informal del programa del distrito para monitorear la efectividad de las prácticas de los programas y servicios a través de todo el distrito.</li> </ul> <p><b>2F.3 Realizar una evaluación del Programa EL del plantel escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo un repaso formal e informal del programa del plantel escolar para monitorear la efectividad de las prácticas de los programas y servicios.</li> </ul> <p><b>2F.4 Realizar rondas de visitas de la enseñanza ELD/ALD con los administradores y maestros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar rondas de visitas para observar y monitorear la calidad integrada y designada de la enseñanza ELD/ALD.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>SUPERINTENDETE ASOCIADO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO EL JEFES DE LAS ESCUELAS</b></p> <p>1° de septiembre, 2017- 1° de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluido en el presupuesto anual del programa EL</li> <li>Sub costos: \$28,045 (LCFF SUPC/1140)</li> </ul>

<p>META:</p>	<p><b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b></p> <p>Meta # 3: Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales</p>	<p>Prioridades relacionadas locales y/o estatales:</p> <p>1__ 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>COE solamente: 9__ 10__</p> <p>Local : especifique _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>1. No todos los estudiantes están adquiriendo resultados de competencia en los exámenes NWEA MAP y ACT para estar encaminados hacia la preparación para la universidad y carreras profesionales</p>	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>

Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los subgrupos

**AÑO 1 DEL PLAN LCAP : 2015 - 2016**

Resultados previstos medibles anualmente:

1. Tasa de graduación de 90%, o un crecimiento de 1.33% sobre la tasa de graduación de los años anteriores.
  - a. **Métrica federal:** AYP, **Métrica Estatal:** Taza de graduación
2. Los estudiantes aumentarán sus clases de preparación para la universidad/carreras profesionales, los requisitos de las clases A-G y los estudiantes del noveno grado desarrollarán un plan de educación superior para la universidad/carrera profesional.
  - a. **Métrica local/estatal:** Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q, Informes del programa Naviance (Sistema de planificación y seguimiento en la universidad)
3. El (10%) de los estudiantes habrán aumentado el acceso a las inscripciones de las clases AP, el (2.5%) lograrán inscribirse a las clases AP y el (5%) lograrán una puntuación de 3 o más en los exámenes AP.
  - a. **Métrica local/estatal:** Los resultados de los exámenes de las clases AP publicados por el comité universitario, calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q – y la inscripción de las clases cuentan.
4. Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de vías de Carreras de Educación Técnica, clases de certificación con relación a la industria, prácticas internas/externas que estén alineadas con los Estándares Comunes del Estado y universidades/escuelas de carreras técnicas e industriales.
  - a. **Métrica local:** Plan/inscripción en vías a Carreras de Educación Técnica (CTE)
5. El Programa de Bachillerato Internacional continuará junto con el desarrollo de programas y clases adicionales para los estudiantes.
  - a. **Métrica local:** Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q
6. Aumentar el porcentaje de estudiantes que están bajo la categoría 1 – Preparados para la universidad en el examen EAP por 2% , 2% en la materia ELA, y 2% en la materia de matemáticas.
  - a. **Métrica local/estatal:** Resultados del examen EAP

Acciones/Servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b><u>3A Crear un programa de preparación para Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios superiores.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de Director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional.</li> <li>• Proporcionar el programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional.</li> <li>• Un modelo de capacitación de capacitadores para consejeros en el cual puedan apoyar a sus colegas con capacitaciones y apoyo continuo.</li> <li>• Aumentar la cifra de inscripciones de los estudiantes del 9º en las clases A-G aprobados.</li> <li>• Mantener la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10º grado.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b></p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: _____ (especifique)_____</p>	<p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> 1º de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de Director de Universidad/carrera: \$156,599 (LCFF/1310)</li> </ul> <p><b>Director de Universidad y Carrera profesional</b> 3 de agosto, 2015 – 13 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naviance: \$162,461 (LCFF/5840)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$15,000 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> 3 agosto, 2015 –13 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD para clases A-G: \$5,000 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> <b>Director de universidad/carreras</b> octubre 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PSAT: \$41,488 (LCFF/5840)</li> </ul>

<p><b><u>3B Crear un departamento de innovación académico integrando el programa CTE, preparación para la Universidad/Carrera (formalmente ROP), y desarrollar vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) que involucrará a los estudiantes con una educación rigurosa académica, educación superior y conectar a los estudiantes con empresas y la industria.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un Programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vías innovadoras potenciales por cada programa de preparatoria y crear clases de certificación relacionadas con la industria, o prácticas internas o externas que estén alineados con los estándares comunes estatales de las universidades y escuelas técnicas.</li> <li>• Identificar la cifra de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en clases de Carrera de Educación Técnica, en clases de un programa de certificación o prácticas internas/externas y alinear los informes al nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</li> <li>• Identificar la cifra actual de los estudiantes de preparatoria que están recibiendo clases articuladas o inscripción doble créditos para los estudios superiores.</li> <li>• Realinear los programas de Carreras de Educación Técnica en todas las escuelas preparatorias conformes a un conjunto básico de vías que están alineadas a las normas actuales de la industria y las certificaciones.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas de los grados 9-12  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Administrador de Innovaciones Académicas</b> <b>Director de CTE</b> <b>Director del programa académico vinculado (Linked Learning)</b> <b>Subdirector de CCP</b> 1º de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos administrativos de innovaciones académicas: \$250,000 (LCFF/1310)</li> <li>• Contratar a un director del programa Linked Learning \$141,697 (LCFF/1310)</li> <li>• Contratar a un técnico de presupuestos: \$63,064 (LCFF/2410)</li> <li>• Contratar a una secretaria general: \$60,959 (LCFF/2410)</li> <li>• Contratar a 5 maestros TOAs del programa Linked Learning: \$535,700 (LCFF/1910)</li> <li>• PD: \$103,914 (LCFF/1920)</li> <li>• Consultores del programa Linked Learning: \$100,000 (LCFF/5850)</li> </ul>
<p><b><u>3C Desarrollar y crear un Programa de Bachillerato Internacional más sólido</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una auditoría completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar Programas de Bachillerato Internacional más sólidos.</li> <li>• Proporcionar capacitación para los maestros que enseñan clases IB para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando cursos del programa IB.</li> <li>• Añadir el Programa de IB de los Años Intermedios 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills para comenzar al inicio del año escolar 2016-17. El año escolar 2015-2016 será un año de planificación. El personal recibirá capacitación en el Programa de los Anos Intermedios MYP el verano de 2016.</li> <li>• Continuar las clases de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional EOS (Igualdad de oportunidades en las escuelas) de la subvención compartida (Grant Match) para los grados 6-12 para apoyar a los planteles escolares para identificar y crear el apoyo para aumentar las inscripciones de las clases AP/IB de los estudiantes de color. <b>(Estudiantes afroamericanos e hispanos)</b></li> </ul>	<p>Escuela Preparatoria Jurupa Hills</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes afroamericanos e hispanos</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto, 2015 –13 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos administrativos: \$5,000 (LCFF/2435)</li> <li>• Programa IB: \$50,000 (LCFF/4310)</li> <li>• Talleres IB: \$12,475 (LCFF/1920)</li> <li>• IB MYP: \$22,000 (LCFF/1920)</li> <li>• Asociación con EOS: \$31,500 (LCFF/5850)</li> </ul>
<p><b><u>3D Desarrollar y crear un Programa de Colocación Avanzada más sólido.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitaciones y oportunidades continuas para compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases AP de las</li> </ul>			<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b></p>

<p>Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la perspectiva de colocación avanzada para maestros y estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>Biología AP</li> <li>Química AP</li> <li>Historia mundial AP</li> </ul> </li> <li>Proporcionar fondos para compensar el costo de los exámenes AP para los estudiantes que no califican para una exención gratuita o a precio reducido.</li> </ul>			<p>3 de agosto, 2015 –13 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo de liberación: \$10,435 (LCFF/1920)</li> <li>Perspectiva AP : \$17,667 (LCFF/5840)</li> </ul> <p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> Abril - Mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes AP: \$33,000 (LCFF SUPC/5880)</li> </ul>
--	--	--	--

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2016 - 2017**

<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tasa de graduación de 90%, o un crecimiento de 1.33% sobre la tasa de graduación de los años anteriores. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica federal:</b> AYP, <b>Métrica Estatal:</b> Taza de graduación</li> </ol> </li> <li>Los estudiantes aumentarán sus clases de preparación para la universidad/carreras profesionales, los requisitos de las clases A-G y los estudiantes del noveno grado desarrollarán un plan de educación superior para la universidad/carrera profesional. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local/estatal:</b> Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q, Informes del programa Naviance (Sistema de planificación y seguimiento en la universidad)</li> </ol> </li> <li>El (10%) de los estudiantes habrán aumentado el acceso a las inscripciones de las clases AP, el (2.5%), lograrán inscribirse a las clases AP y el (5%). lograrán una puntuación de 3 o más en los exámenes AP. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de los exámenes de las clases AP publicados por el comité universitario, calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q – y la inscripción de las clases cuentan.</li> </ol> </li> <li>Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de vías de Carreras de Educación Técnica, clases de certificación con relación a la industria, prácticas internas/externas que estén alineadas con los Estándares Comunes del Estado y universidades/escuelas de carreras técnicas e industriales. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Plan/inscripción en vías a Carreras de Educación Técnica (CTE)</li> </ol> </li> <li>El Programa de Bachillerato Internacional continuará junto con el desarrollo de programas y clases adicionales para los estudiantes. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q</li> </ol> </li> <li>Aumentar el porcentaje de estudiantes que están bajo la categoría 1 – Preparados para la universidad en el examen EAP por 2% , 2% en la materia ELA, y 2% en la materia de matemáticas. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local/estatal:</b> Resultados del examen EAP</li> </ol> </li> </ol>
--	---

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b><u>3A Crear un programa de preparación para Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios superiores.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional.</li> <li>Proporcionar el programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional.</li> <li>Un modelo de capacitación de capacitadores para consejeros en el cual puedan apoyar a sus colegas con capacitaciones y apoyo continuo.</li> <li>Aumentar la cifra de inscripciones de los estudiantes del 9º en las clases A-G aprobados.</li> <li>Mantener la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10º grado.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> 1º de julio 2016 –30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Director de Universidad/carrera: \$156,599 (LCFF/1310)</li> </ul> <p><b>Director de Universidad y Carrera profesional</b> 3 de agosto, 2016 –26 de mayo, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naviance: \$162,461 (LCFF/5840)</li> <li>Obligación adicional: \$15,000 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PD para clases A-G: \$5,000 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b> <b>Director de Universidad y Carrera profesional</b> octubre 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PSAT: \$41,488 (LCFF/5840)</li> </ul>

<p><b><u>3B Crear un departamento de innovación académico integrando el programa CTE, preparación para la Universidad/Carrera (formalmente ROP), y desarrollar vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) que involucrará a los estudiantes con una educación rigurosa académica, educación superior y conectar a los estudiantes con empresas y la industria.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un Programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vías innovadoras potenciales por cada programa de preparatoria y crear clases de certificación relacionadas con la industria, o prácticas internas o externas que estén alineados con los estándares comunes estatales de las universidades y escuelas técnicas.</li> <li>• Identificar la cifra de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en clases de Carrera de Educación Técnica, en clases de un programa de certificación o prácticas internas/externas y alinear los informes del nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</li> <li>• Identificar la cifra actual de los estudiantes de preparatoria que están recibiendo clases articuladas o inscripción doble créditos para los estudios superiores.</li> <li>• Realignar los programas de Carreras de Educación Técnica en todas las escuelas preparatorias conformes a un conjunto básico de vías que están alineadas a las normas actuales de la industria y las certificaciones.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas de los grados 9-12  (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Administrador de Innovaciones Académicas</b> <b>Director de CTE</b> <b>Director del programa académico vinculado (Linked Learning)</b> <b>Subdirector de CCP</b> 1° de julio 2016 –30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos administrativos de innovaciones académicas: \$250,000 (LCFF/1310)</li> <li>• Mantener el puesto del director de aprendizaje vinculado: \$141,697 (LCFF/1310)</li> <li>• Mantener el puesto de técnico de presupuestos: \$63,064 (LCFF/2410)</li> <li>• Mantener el puesto de secretaria general: \$60,959 (LCFF/2410)</li> <li>• Mantener los puestos de 5 maestros TOAs para aprendizaje vinculado: \$535,700 (LCFF/1910)</li> <li>• PD: \$103,914 (LCFF/1920)</li> <li>• Consultores de aprendizaje vinculado: \$100,000 (LCFF/5850)</li> </ul>
<p><b><u>3C Desarrollar y crear un Programa de Bachillerato Internacional más sólido</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una auditoria completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar Programas de Bachillerato Internacional más sólidos.</li> <li>• Proporcionar capacitación para los maestros que enseñan clases IB para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando clases del programa IB.</li> <li>• Añadir el Programa de IB de los Años Intermedios 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills para comenzar al inicio del año escolar 2016-17. El año escolar 2015-2016 será un año de planificación. El personal recibirá capacitación en el Programa de los Anos Intermedios MYP el verano de 2016.</li> <li>• Continuar las clases de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional EOS (Igualdad de oportunidades en las escuelas) de la subvención compartida (Grant Match) para los grados 6-12 para apoyar a los planteles escolares para identificar y crear el apoyo para aumentar las inscripciones de las clases AP/IB de los estudiantes de color. <b>(Estudiantes afroamericanos e hispanos)</b></li> </ul>	<p>Escuela Preparatoria Jurupa Hills</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes afroamericanos e hispanos</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b> <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b> 3 de agosto 2016 – 26 de mayo, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos administrativos: \$5,000 (LCFF/2435)</li> <li>• Programa IB : \$50,000 (LCFF/4310)</li> <li>• Talleres IB : \$12,475 (LCFF/1920)</li> <li>• IB MYP: \$22,000 (LCFF/1920)</li> <li>• Asociación con EOS P: \$31,500 (LCFF/5850)</li> </ul>

<p><b>3D Desarrollar y Crear un Programa de Colocación Avanzada más sólido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitaciones y oportunidades continuas para compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases AP de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</li> <li>• Mantener la perspectiva de colocación avanzada para maestros y estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biología AP</li> <li>○ Química AP</li> <li>○ Historia mundial AP</li> </ul> </li> <li>• Proporcionar fondos para compensar el costo de los exámenes AP para los estudiantes que no califican para una exención gratuita o a precio reducido.</li> </ul>			<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  3 de agosto, 2016 – 26 de mayo, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de liberación: \$10,435 (LCFF/1920)</li> <li>• Perspectiva AP : \$17,667 (LCFF/5840)</li> </ul> <p><b>Jefe de las escuelas de nivel secundario</b>  abril - mayo de 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes AP: \$33,000 (LCFF SUPC/5880)</li> </ul>
---	--	--	--

**AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018**

<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasa de graduación de 90%, o un crecimiento de 1.33% sobre la tasa de graduación de los años anteriores. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica federal:</b> AYP, <b>Métrica Estatal:</b> Taza de graduación</li> </ol> </li> <li>2. Los estudiantes aumentarán sus clases de preparación para la universidad/carreras profesionales, los requisitos de las clases A-G y los estudiantes del noveno grado desarrollarán un plan de educación superior para la universidad/carrera profesional <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q, Informes del programa Naviance (Sistema de planificación y seguimiento en la universidad)</li> </ol> </li> <li>3. El (10%) de los estudiantes habrán aumentado el acceso a las inscripciones de las clases AP, el (2.5%), lograrán inscribirse a las clases AP y el (5%). lograrán una puntuación de 3 o más en los exámenes AP. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Los resultados de los exámenes de las clases AP publicados por el comité universitario, calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q – y la inscripción de las clases cuentan.</li> </ol> </li> <li>4. Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de vías de Carreras de Educación Técnica, clases de certificación con relación a la industria, prácticas internas/externas que estén alineadas con los Estándares Comunes del Estado y universidades/escuelas de carreras técnicas e industriales. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Plan/inscripción en vías a Carreras de Educación Técnica (CTE)</li> </ol> </li> <li>5. El Programa de Bachillerato Internacional continuará junto con el desarrollo de programas y clases adicionales para los estudiantes. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Calendarios oficiales de las escuelas preparatorias en Zangle/Q</li> </ol> </li> <li>6. Aumentar el porcentaje de estudiantes que están bajo la categoría 1 – Preparados para la universidad en el examen EAP por 2% , 2% en la materia ELA, y 2% en la materia de matemáticas. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local/estatal:</b> Resultados del examen EAP</li> </ol> </li> </ol>
--	--

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>3A Crear un programa de preparación para Universidad/Carrera profesional para apoyar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios superiores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de Director de Universidad/Carrera profesional para dirigir y apoyar todos los esfuerzos de preparación para la universidad y carrera profesional.</li> <li>• Proporcionar el programa Naviance, un sistema de planificación y seguimiento para los estudiantes, padres de familia y educadores para asegurar que los estudiantes estén encaminados para graduarse de la universidad o una carrera profesional.</li> <li>• Un modelo de capacitación de capacitadores para consejeros en el cual puedan apoyar a sus colegas con capacitaciones y apoyo continuo.</li> <li>• Aumentar la cifra de inscripciones de los estudiantes del 9º en las clases A-</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1º de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de Director de Universidad/carrera: \$156,599 (LCFF/1310)</li> </ul> <p><b>Director de Universidad y Carrera profesional</b>  1º de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naviance: \$162,461 (LCFF/5840)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$15,000 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1º de agosto, 2017 – 25 de mayo, 2018</p>

<p>G aprobados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) para todos los estudiantes del 10º grado.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>PD para clases A-G: \$5,000 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>Jefe de escuelas al nivel secundario</b>  <b>Director de universidad/carreras</b>  octubre 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PSAT: \$41,488 (LCFF/5840)</li> </ul>
<p><b><u>3B Crear un departamento de innovación académico integrando el programa CTE, preparación para la Universidad/Carrera (formalmente ROP), y desarrollar vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning) que involucrará a los estudiantes con una educación rigurosa académica, educación superior y conectar a los estudiantes con empresas y la industria.</u></b></p> <p><b><u>3B.1 Implementar un Programa de vías de aprendizaje vinculado (Linked Learning Pathways)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vías innovadoras potenciales por cada programa de preparatoria y crear clases de certificación relacionadas con la industria, o prácticas internas o externas que estén alineados con los estándares comunes estatales de las universidades y escuelas técnicas.</li> <li>Identificar la cifra de los estudiantes de preparatoria que están inscritos en clases de Carrera de Educación Técnica, en clases de un programa de certificación o prácticas internas/externas y alinear los informes del nuevo sistema de informes de la Asociación de California del Logro del Éxito de los Estudiantes (CALPASS).</li> <li>Identificar la cifra actual de los estudiantes de preparatoria que están recibiendo clases articulados o inscripción doble créditos para los estudios superiores.  Realinear los programas de Carreras de Educación Técnica en todas las escuelas preparatorias conformes a un conjunto básico de vías. Las vías están alineadas a las normas actuales de la industria y las certificaciones.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas de los grados 9-12  (de toda la agencia LEA)</p>	<p>X_TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Administrador de innovaciones académicas</b>  <b>Director de CTE</b>  <b>Director del programa académico vinculado (Linked Learning)</b>  <b>Subdirector de CCP</b>  1º de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costos administrativos de innovaciones académicas: \$250,000 (LCFF/1310)</li> <li>Mantener el puesto de Director del programa Linked Learning: \$141,697 (LCFF/1310)</li> <li>Mantener el puesto de técnico de presupuestos: \$63,064 (LCFF/2410)</li> <li>Mantener el puesto de secretaria general: \$60,959 (LCFF/2410)</li> <li>Mantener los puestos de 5 maestros TOAs del programa Linked Learning: \$535,700 (LCFF/1910)</li> <li>PD: \$103,914 (LCFF/1920)</li> <li>Consultores de Linked Learning: \$100,000 (LCFF/5850)</li> </ul>
<p><b><u>3C Desarrollar y crear un Programa de Bachillerato Internacional más sólido</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una auditoria completa del calendario de clases para determinar las clases actuales y necesarias para desarrollar Programas de Bachillerato Internacional más sólidos.</li> <li>Proporcionar capacitación para los maestros que enseñan clases IB para mejorar el rigor y el éxito de los estudiantes que están actualmente tomando clases del programa IB.</li> <li>Añadir el Programa de IB de los Años Intermedios 9 y 10 en la Escuela Preparatoria Jurupa Hills para comenzar al inicio del año escolar 2016-17. El año escolar 2015-2016 será un año de planificación. El personal recibirá capacitación en el Programa de los Años Intermedios MYP el verano de 2016.  Continuar las clases de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional EOS (Igualdad de oportunidades en las escuelas) de la subvención</li> </ul>	<p>Escuela Preparatoria Jurupa Hills</p>	<p>X_TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  X_Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes afroamericanos e hispanos</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1 de agosto, 2017 –25 de mayo, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costos administrativos: \$5,000 (LCFF/2435)</li> <li>Programa IB: \$50,000 (LCFF/4310)</li> <li>Talleres IB: \$12,475 (LCFF/1920)</li> <li>IB MYP: \$22,000 (LCFF/1920)</li> <li>Asociación con EOS: \$31,500 (LCFF/5850)</li> </ul>

<p>compartida (Grant Match) para los grados 6-12 para apoyar a los planteles escolares para identificar y crear el apoyo para aumentar las inscripciones de las clases AP/IB de los estudiantes de color. <b>(Estudiantes afroamericanos e hispanos)</b></p>			
<p><b>3D Desarrollar y crear un Programa de Colocación Avanzada más sólido.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitaciones y oportunidades continuas para compartir las mejores prácticas por medio de los maestros que enseñan clases AP de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC's) y tiempo de liberación.</li> <li>• Mantener la perspectiva de colocación avanzada para maestros y estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biología AP</li> <li>○ Química AP</li> <li>○ Historia mundial AP</li> </ul> </li> </ul> <p>Proporcionar fondos para compensar el costo de los exámenes AP para los estudiantes que no califican para una exención gratuita o a precio reducido.</p>			<p><b>Superintendente Asociado de Enseñanza y Aprendizaje</b>  <b>Jefe de las escuelas al nivel secundario</b>  1º de agosto, 2017 –25 de mayo, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de liberación: \$10,435 (LCFF/1920)</li> <li>• Perspectiva AP : \$17,667 (LCFF/5840)</li> </ul> <p><b>Jefes de las escuelas al nivel secundario</b>  Abril - Mayo, 2018  Exámenes AP: \$33,000 (LCFF SUPC/5880)</p>



META:	<b>ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE</b> Meta # 4: Cultivar maestros y líderes eficaces		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
Necesidad identificada :	1. Preparar a todos los estudiantes con un razonamiento a un nivel más elevado requerido por los estándares comunes y para que tengan éxito en sus estudios superiores. 2. No todos los maestros están altamente cualificados según la definición de la ley Que Ningún Niño se quede atrás (No Child Left Behind). 3. Proporcionar desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes (CCSS) a maestros, personal de enseñanza y creación de los líderes. 4. Proporcionar desarrollo profesional en liderazgo de enseñanza a los maestros, personal de enseñanza y creación de los líderes.		
La meta aplica a :	Escuelas:	Todas las escuelas	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:: Todos los estudiantes
<b>AÑO 1 DEL PLAN LCAP 1: 2015 - 2016</b>			
Resultados previstos medibles anualmente:	1. El 100% de maestros de educación general y el 95% de maestros de Educación Especial serán altamente cualificados. a. <b>Métrica estatal y federal:</b> tasa de maestros mal asignados. 2. El 90% de maestros, personal de enseñanza y líderes de desarrollo participarán en desarrollo profesional de 6 horas que esté alineado con los Estándares Comunes, CCSS. a. <b>Métrica local:</b> # de personal capacitado y # de horas de desarrollo profesional por cada miembro del personal 3. El 100% de los equipos de liderazgo de enseñanza continuarán capacitando y apoyando a sus colegas de su plantel escolar. <b>Métrica local:</b> Marco del equipo de liderazgo y éxito continuo y datos de rondas de enseñanza		
Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b><u>4A Se proporcionará desarrollo profesional para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el desarrollo académico en las áreas con mayor necesidad.</u></b></p> <p><b>4A.1 El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (T&amp;L) proporcionará Maestros de Asignación (TOA) para apoyar el proceso en curso de desarrollo profesional para los maestros y personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a 6 maestros TOAs de primaria</li> <li>• Mantener los puestos de 12 maestros TOAs de CCSS</li> <li>• Mantener los puestos de 4 maestros TOAs de nivel primaria/secundaria</li> <li>• Mantener los puestos de 5 maestros TOAs de intervención</li> </ul> <p><b>4A.2 Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros antes de la fecha de inicio del año escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de primaria: Introducción del libro de texto de matemáticas; implementación Q; Clave de prácticas educativas (DOK 3)</li> <li>• Nivel secundario: Práctica de matemáticas #3; Clave de prácticas educativas (DOK 3)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opción A: Negociar 2 días de PD en el contrato</li> <li>○ Opción B: Comprar 2 días de PD (est. 80% de asistencia)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4A.3 Se proporcionará PD por 4 días a los maestros de primaria en el área</b></p>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) <u>SPED</u>	<b>DIRECTOR DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b> <b>COORD STEM de Primaria en MAT/Lengua y Literatura</b> <b>DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA)</b> 3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a maestros TOAs de primaria: \$642,840 (Título I/1910)</li> <li>• Mantener los puestos de maestros TOAs de CCSS: \$1,285,680 (Título II/1910))</li> <li>• Mantener los puestos de maestros TOAs de primaria/nivel secundario: \$428,560 (Título I/1910))</li> <li>• Mantener los puestos de maestros TOAs de intervención: \$535,700 (Título I/1910)</li> <li>• Días de DP (LCFF SUPC/1310)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opción A: \$1,937,290</li> <li>○ Opción B: \$1,549,832</li> </ul> </li> <li>• Sub costos de Primaria : 368,000 (LCFF/1140)</li> <li>• Materiales Add+Vantage : \$267,076 (LCFF/4310)</li> <li>• Manipulativos estudiantiles \$103,920 (Título</li> </ul>

<p><b>de matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfocarse en prácticas de matemáticas #3</li> <li>• Habilidades aritméticas utilizando las estrategias del programa Add+Vantage</li> </ul> <p><b>4A.4 Se proporcionará PD por 4 días a los maestros de nivel secundario en el área de matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de matemáticas #3</li> </ul> <p><b>4A.5 Se proporcionará PD por 2 días a los maestros de Educación Especial (SPED) de los grados K-12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones y modificaciones adecuadas</li> </ul> <p><b>4A.6 Se proporcionará desarrollo profesional específico a los planteles escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas implementarán la clave de prácticas educativas que promueven un conocimiento profundo (DOK) de las tareas del nivel 3.</li> <li>• Los planes de PD de las escuelas identificarán la preparación para PD necesaria de enseñanza y aprendizaje (T&amp;L).</li> </ul> <p><b>4A.7 Se proporcionará oportunidades adicionales de PD de manera opcional (para después de las clases escolares o sábados) (SPED)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPED</li> <li>• Integración del arte</li> <li>• GATE (Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos)</li> <li>• AP (Colocación Avanzada)</li> <li>• IB (Bachillerato Internacional)</li> <li>• Ciencias</li> <li>• Maestros bibliotecarios</li> </ul> <p><b>4A.8 Se proporcionará PD A los asistentes de maestro de (SPED, EL) de los módulos de implementación de los Estándares Comunes, CCSS</b>  Los cambios de enseñanza y estrategias para obtener el nivel 3 de DOK, Desarrollo del niño/construyendo relaciones con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilingüe</li> <li>• SPED</li> <li>• Educación temprana</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>			<p>I 50%, LCFF 50%/4310)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub costos de nivel secundario: \$138,000 (LCFF/1140)</li> <li>• Sub costos de SPED: \$54,970 (LCFF/1140)</li> <li>• PD de manera opcional: \$70,290 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>SUPE DE T &amp; L</b>  <b>DIRECTOR DE SELPA</b>  <b>COORDINADOR DE EL</b>  <b>COORDINADOR DE BIBLIOTECA</b>  17 de agosto, 2015 – 12 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub costos: \$25,000 (LCFF/2140)</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito por internet</b>  Establecer un Sistema de gestión y aprendizaje (LMS) para poder compartir PD en videos, materiales y otros recursos a través de todo el distrito.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR DE T&amp;L</b>  <b>Maestro TOA DE ENSEÑANZA DE TECNOLOGIA</b>  10 agosto, 2015 – 13 de mayo, 2016  • Edmodo: \$22,000 (LCFF/5840)</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de días completos de PD para poder: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los datos de las evaluaciones para poder guiar PLCs de una manera efectiva</li> <li>Proporcionar comentarios efectivos de enseñanza a los maestros utilizando las observaciones de los protocolos de sus colegas</li> <li>Utilizar una combinación de las evaluaciones de los estudiantes de toda la escuela y los datos de implementación de la enseñanza para informar su planificación y su liderazgo en toda la escuela.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPTA ASOCIADO DE T&amp;L</b>  <b>JEFES DE LAS ESCUELAS</b>  24 de agosto, 2015 – 8 de marzo, 2016  • Contrato de liderazgo con metas específicas: \$213,000 (LCFF/5850)  • Sub Costos: \$259,210 (LCFF/1140)  • Estipendios ILT: \$182,500 (LCFF/1950)  • Materiales/folleto: \$3,000 (LCFF/4310)</p>
<p><b>4.D Directores y Subdirectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además de las secciones de desarrollo profesional de Información y Aprendizaje de Tecnología (ILT), los directores y subdirectores participarán en sesiones de PD mensuales a través del año escolar que se enfocarán en las siguientes claves de habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de una manera efectiva la enseñanza del salón de clases basándose en las áreas de enfoque de enseñanza de la escuela y el distrito</li> <li>Proporcionar sugerencias de enseñanza eficaces a los maestros.</li> <li>Utilizar una combinación de evaluaciones de los estudiantes y datos de implementación de enseñanza para supervisar y evaluar las iniciativas de la enseñanza.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>JEFES DE LAS ESCUELAS</b>  <b>SUPTA ASOCIADO DE T&amp;L</b>  10 de agosto, 2015 – 27 de mayo, 2016  • Materiales/folleto: \$3,000 (LCFF/4310)</p>
<p><b>4.E Formar a un maestro y modelo de liderazgo</b>  Estudiante&gt;asistente de maestro&gt;maestro&gt;maestro líder&gt;Administrador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que los maestros recientemente contratados reciban capacitación y PD para poder tener éxito en la enseñanza del salón de clases, proporcionando PD, apoyo en la escuela y mentores.</li> <li>Crear un programa de director aspirante</li> <li>Asegurar maestros altamente calificados- Proceso de verificación para ajustes especiales (VPSS) y/o los exámenes de una materia de California para maestros que no son altamente cualificados (NHQT).</li> <li>Explorar y desarrollar un programa para reclutar y retener maestros que son altamente cualificados, especialmente para aquellos puestos que son difíciles de cubrir, ej., Maestros del habla, maestros y asistentes de maestros de educación especial.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPTA ASOCIADO DE T&amp;L</b>  <b>COORDINADOR DE FORMACIÓN</b>  <b>JEFE DE LAS ESCUELAS</b>  3 de agosto, 2015 – 19 de mayo, 2016  • Sub costos: \$10,695 (LCFF/1140)  • Estipendios: \$60,000 (LCFF/1150)  • Examen VPSS: \$2,000 (Título II/5880)  • Costos administrativos: 5,000 (LCFF/2435)</p>

<p><b>4. F Identificar e implementar un programa de innovación académico para dirigir el enriquecimiento del aprendizaje de nivel 4 de tecnología DOK dentro del FUSD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los planteles escolares explorarán en crear programas de innovación académicos que se comprometan a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje del nivel 4 de DOK</li> <li>Visitar otros distritos y otros planteles escolares</li> <li>PD de 10 días adicionales en el verano</li> <li>Integración a la tecnología y/o aprendizaje vinculado a la enseñanza</li> <li>Servir como un plantel modelo de aprendizaje con visitas frecuentes al salón de clases.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L  JEFE DE INFORMACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b>  1° de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sub costos: \$11,500 (LCFF/1140)</li> <li>PD (verano del 2016): \$140,580 (LCFF/1920)</li> </ul>
---	--	--	--

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP 2016 - 2017**

<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El 100% de maestros de educación general y el 95% de maestros de Educación Especial serán altamente cualificados. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal y federal:</b> tasa de maestros mal asignados.</li> </ul> </li> <li>El 90% de maestros, personal de enseñanza y líderes de desarrollo participarán en desarrollo profesional de 6 horas que esté alineado con los Estándares Comunes, CCSS. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> # de personal capacitado y # de horas de desarrollo profesional por cada miembro del personal</li> </ul> </li> <li>El 100% de los equipos de liderazgo de enseñanza continuarán capacitando y apoyando a sus colegas de su plantel escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Marco del equipo de liderazgo y éxito continuo y datos de rondas de enseñanza</li> </ul> </li> </ol>
--	---

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b><u>4A Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el desarrollo académico en las áreas con mayor necesidad.</u></b></p> <p><b>4A.1. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (T&amp;L) proporcionará Maestros de asignación (TOA) para apoyar el proceso en curso de desarrollo profesional para los maestros y personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 6 maestros TOAs de primaria</li> <li>Mantener los puestos de 12 maestros TOAs de CCSS</li> <li>Mantener los puestos de 4 maestros TOAs de nivel primaria/secundaria</li> <li>Mantener los puestos de 5 maestros TOAs de intervención</li> </ul> <p><b>4A.2 Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros antes de la fecha de inicio del año escolar. Mantener dos días de PD y explorar días de DP opcionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de primaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opción A: Negociar 2 días de PD en el contrato</li> <li>Opción B: Comprar 2 días de PD (est. 80% de asistencia)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4A.3 Se proporcionará PD por 4 días a los maestros de primaria en el área de matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libros de matemáticas y unidades de estudios/evaluaciones revisadas</li> <li>Programa de aprendizaje Compass Learning</li> <li>Programa de matemáticas Add+Vantage ( 2° al 6° grado)</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) <u>SPED</u></p>	<p><b>DIRECTOR T&amp;L DE  COORDINADOR DE MAT/ELA/ELEM/STEM  DIRECTOR DE SELPA</b>  2 de agosto, 2016 – 12 de mayo, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de primaria: \$642,840 (Título I/1910)</li> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de CCSS: \$1,285,680 (Título II/1910))</li> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de nivel primaria/secundaria: \$428,560 (Título I/1910))</li> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de intervención: \$535,700 (Título I/1910)</li> <li>Días de PD: (LCFF SUPC/1310) <ul style="list-style-type: none"> <li>Opción A: \$2,029,311</li> <li>Opción B: \$1,549,832</li> </ul> </li> <li>Sub costos de primaria: \$149,691 (LCFF/1140)</li> <li>Materiales de matemáticas Add+Vantage : \$108,625 (LCFF/4310)</li> <li>Manipulativos estudiantiles: \$10,000 (Título I 50%, LCFF 50%/4310)</li> </ul>

<p><b>4A.4 Se proporcionará PD por 4 días a los maestros de nivel secundario en el área de matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maestros de escuelas secundarias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ELA y Mat: Unidades de estudios revisadas/evaluaciones</li> <li>○ Ciencias Sociales: Nuevas unidades de estudio</li> <li>○ ELA &amp; Mat: Programa de aprendizaje Compass Learning</li> </ul> </li> <li>• <b>Maestros de escuelas preparatorias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ELA &amp; Mat: Unidades de estudios revisadas/evaluaciones</li> <li>○ Ciencias Sociales: Nuevas unidades de estudio</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4A.5 Se proporcionará PD por 2 días a los maestros de Educación Especial (SPED) de los grados K-12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones y modificaciones adecuadas</li> </ul> <p><b>4A.6 Se proporcionará desarrollo profesional específico a los planteles escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas implementarán prácticas claves de enseñanza que promuevan un conocimiento profundo (DOK) en 3 niveles de tareas.</li> <li>• Los planes de PD escolar identificarán orientación y necesidad de PD de apoyo necesario de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> <p><b>4A.7 Se proporcionarán oportunidades adicionales de PD de manera opcional (para después de las clases escolares o sábados) (SPED)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPED</li> <li>• Integración del arte</li> <li>• GATE (Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos)</li> <li>• AP (Colocación Avanzada)</li> <li>• IB (Bachillerato Internacional)</li> <li>• Ciencias</li> <li>• Maestros bibliotecarios</li> </ul> <p><b>4A.8 Se proporcionará PD a los asistentes de maestro de (SPED, EL) de los módulos de implementación de los Estándares Comunes, CCSS</b></p> <p>Los cambios de enseñanza y estrategias para obtener el nivel 3 de DOK, Desarrollo del niño/construyendo relaciones con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilingüe</li> <li>• SPED</li> <li>• Educación temprana</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub costos nivel secundario : \$295,665 (LCFF/1140)</li> <li>• Sub costos de SPED: \$54,970 (LCFF/1140)</li> <li>• PD de manera opcional: \$70,290 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>SUPTE ASOCIADO DE T&amp;L</b>  <b>DIRECTOR DE SELPA</b>  <b>COORDINADOR DE EL</b>  <b>COORDINADOR DE LA BIBLIOTECA</b>  2 de agosto, 2016 – 12 de mayo, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub costos: \$25,000 (LCFF/2140)</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito por internet</b>  Establecer un Sistema de gestión y aprendizaje (LMS) para poder compartir PD en videos, materiales y otros recursos a través de todo el distrito.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR DE T&amp;L</b>  <b>Maestro TOA DE ENSEÑANZA DE TEC</b>  2 de agosto, 2016 –12 de mayo, 2017  • Edmodo: \$22,000 (LCFF/5840)</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de días completos de PD para poder: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los datos de las evaluaciones para poder guiar PLCs de una manera efectiva</li> <li>Proporcionar comentarios efectivos de enseñanza a los maestros utilizando las observaciones de los protocolos de sus colegas</li> <li>Utilizar una combinación de las evaluaciones de los estudiantes de toda la escuela y los datos de implementación de la enseñanza para informar sus planificaciones y liderazgo en toda la escuela.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L</b>  <b>JEFE DE LAS ESCUELAS</b>  22 de agosto, 2016 – 7 de marzo, 2017  • Contrato de liderazgo con metas específicas \$213,000 (LCFF/5850)  • Sub Costos: \$259,210 (LCFF/1140)  • Estipendios ILT: \$182,500 (LCFF/1950)  • Materiales/folleto: \$3,000 (LCFF/4310)</p>
<p><b>4.D Directores y subdirectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además de las secciones de desarrollo profesional de Información y Aprendizaje de Tecnología (ILT), los directores y subdirectores participarán en sesiones de PD mensuales a través del año escolar que se enfocarán en las siguientes claves de habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de una manera efectiva la enseñanza del salón de clases basándose en las áreas de enfoque de enseñanza de la escuela y el distrito</li> <li>Proporcionar sugerencias de enseñanza eficaces a los maestros.</li> <li>Utilizar una combinación de evaluaciones de los estudiantes y datos de implementación de enseñanza para supervisar y evaluar las iniciativas de la enseñanza</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>JEFE DE LAS ESCUELAS</b>  <b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L</b>  4 de agosto, 2016 – 25 de mayo, 2017  • Materiales/folleto: \$3,000 (LCFF/4310)</p>
<p><b>4.E Formar a un maestro y modelo de liderazgo</b>  Estudiante &gt;Asistente del maestro&gt;maestro&gt;maestro de liderazgo&gt;administrador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que los maestros recientemente contratados reciban capacitación y PD para poder tener éxito en la enseñanza del salón de clases, proporcionando PD de apoyo en la escuela y mentores.</li> <li>Crear un programa de director aspirante</li> <li>Asegurar maestros altamente calificados- Proceso de verificación para ajustes especiales (VPSS) y/o los exámenes de una materia de California para maestros que no son altamente calificados (NHQT)  Explorar y desarrollar un programa para reclutar y retener maestros que son altamente calificados, especialmente para aquellos puestos que son difíciles de cubrir, ej..., Maestros del habla y maestros y asistentes de</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L</b>  <b>COORDINADOR DE FORMACIÓN</b>  <b>JEFES DE LAS ESCUELAS</b>  3 de agosto, 2015 –19 de mayo, 2016  • Sub costos: \$10,695 (LCFF/1140)  • Estipendios: \$60,000 (LCFF/1150)  • Examen VPSS: \$2,000 (Título II/5880)  • Costos administrativos: \$5,000 (LCFF/2435)</p>

maestros de educación especial.			
<p><b>4. F Identificar e implementar un programa de innovación académico para dirigir el enriquecimiento del aprendizaje de nivel 4 de tecnología DOK dentro del FUSD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los planteles escolares explorarán en crear programas de innovación académicos que se comprometerán a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje del nivel 4 de DOK</li> <li>Visitar otros distritos y otros planteles escolares</li> <li>10 días adicionales de PD en el verano</li> <li>Integración a la tecnología y/o aprendizaje vinculado a la enseñanza</li> <li>Servir como un plantel modelo de aprendizaje con visitas frecuentes al salón de clases.</li> </ul> </li> </ul>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L</b>  <b>JEFE DE INFORMACION Y RESPONSABILIDAD</b>  1° de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sub costos: \$11,500 (LCFF/1140)</li> <li>PD (verano del 2017): \$140,580 (LCFF/1920)</li> </ul>
<b>AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018</b>			
Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>El 100% de maestros de educación general y el 95% de maestros de Educación Especial serán altamente calificados <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica estatal y federal requerida:</b> tasa de maestros mal asignados</li> </ol> </li> <li>El 90% de maestros, personal de enseñanza y líderes de desarrollo participarán en desarrollo profesional de 6 horas que estén alineados con los Estándares Comunes, CCSS <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> # de personal capacitado y # de horas de desarrollo profesional por cada miembro del personal</li> </ol> </li> <li>El 100% de los equipos de liderazgo de enseñanza continuarán capacitando y apoyando a sus colegas de su plantel escolar. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Marco del equipo de liderazgo y éxito continuo y datos de rondas de enseñanza</li> </ol> </li> </ol>		
Acciones/servicios	Gama de servicio	Servir a los estudiantes dentro de la gama del servicio identificado	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b>4A Se proporcionará desarrollo profesional (PD) para los maestros y personal para poder proporcionar mejores servicios para los estudiantes para alcanzar el desarrollo académico en las áreas con mayor necesidad.</b></p> <p><b>4A.1 El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (T&amp;L) proporcionará Maestros de asignación (TOA) para apoyar el proceso en curso de desarrollo profesional para los maestros y personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 6 maestros TOAs de primaria</li> <li>Mantener los puestos de 12 maestros TOAs de CCSS</li> <li>Mantener los puestos de 4 maestros TOAs de nivel primaria/secundaria</li> <li>Mantener los puestos de 5 maestros TOAs de intervención</li> </ul> <p><b>4A.2 Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para los maestros antes de la fecha de inicio del año escolar. Mantener dos días de PD y explorar días de DP opcionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de primaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opción A: Negociar 2 días de PD en el contrato</li> <li>Opción B: Comprar 2 días de PD (est. 80% de asistencia)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4A.3 Se proporcionará PD por 4 días a los maestros de primaria en el área de matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libros de matemáticas y unidades de estudios/evaluaciones revisadas</li> </ul>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) <u>SPED</u></p>	<p><b>DIRECTOR DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>  <b>COORDINADOR DE MATEMÁTICAS</b>  <b>COORDINADOR DE LENGUA Y LITERATURA</b>  <b>COORDINADOR DE PRIMARIA</b>  1° de agosto, 2017 – 17 de mayo, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de primaria: \$642,840 (Título I/1910)</li> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de CCSS: \$1,285,680 (Título II/1910))</li> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de nivel primaria/secundaria: \$428,560 (Título I/1910))</li> <li>Mantener los puestos de los maestros TOAs de intervención de primaria/nivel secundario: \$535,700 (Título/1910)</li> <li>Días de PD: (LCFF SUPC/1310) <ul style="list-style-type: none"> <li>Opción A: \$2,059,750</li> <li>Opción B: \$1,549,832</li> </ul> </li> <li>Sub costos de primaria: \$149,691 (LCFF/1140)</li> <li>Materiales de matemáticas Add+Vantage:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de aprendizaje, Compass Learning</li> <li>• Programa de matemáticas Add+Vantage ( 2° al 6° grado)</li> </ul> <p><b>4A.4 Se proporcionará PD por 4 días a los maestros de nivel secundario en el área de matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maestros de escuelas secundarias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ELA y Mat: Unidades de estudios revisadas/evaluaciones</li> <li>○ Ciencias Sociales: Nuevas unidades de estudio</li> <li>○ ELA &amp; Mat: Programa de aprendizaje, Compass Learning</li> </ul> </li> <li>• <b>Maestros de escuelas preparatorias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ELA &amp; Mat: Unidades de estudios revisadas/evaluaciones</li> <li>○ Ciencias Sociales: Nuevas unidades de estudio</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4A.5 Se proporcionará PD por 2 días a los maestros de Educación Especial (SPED) de los grados K-12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones y modificaciones adecuadas</li> </ul> <p><b>4A.6 Se proporcionará desarrollo profesional específico a los planteles escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas implementarán prácticas claves de enseñanza que promuevan la profundidad del conocimiento (DOK) en 3 niveles de tareas.</li> <li>• Los planes de PD escolar identificarán orientación y necesidad de PD de apoyo necesario de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> <p><b>4A.7 Se proporcionarán oportunidades adicionales de PD de manera opcional (para después de las clases escolares o sábados) (SPED)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPED</li> <li>• Integración del arte</li> <li>• GATE (Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos)</li> <li>• AP (Colocación Avanzada)</li> <li>• IB (Bachillerato Internacional)</li> <li>• Ciencias</li> <li>• Maestros bibliotecarios</li> </ul> <p><b>4A.8 Se proporcionara PD A los asistentes de maestro de (SPED, EL) de los módulos de implementación de los Estándares Comunes, CCSS</b> Los cambios de enseñanza y estrategias para obtener el nivel 3 de DOK, Desarrollo del niño/construyendo relaciones con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilingüe</li> <li>• SPED</li> <li>• Educación temprana</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>		<p>\$108,625 (LCFF/4310)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulativos estudiantiles 10,000 (Título I 50%, LCFF 50%/4310)</li> <li>• Sub costos de nivel secundario: \$295,665 (LCFF/1140)</li> <li>• Sub costos de SPED: \$54,970 (LCFF/1140)</li> <li>• PD de manera opcional: \$70,290 (LCFF/1920)</li> </ul> <p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L DIRECTOR DE SELPA COORDINADOR EL COORDINADOR DE LAS BIBLIOTECAS 1° de agosto de 2017 – 17 de mayo de 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub costos: \$25,000 (LCFF/2140)</li> </ul>
--	--	---



<p><b>4B Oportunidades de PD para el distrito por internet</b>  Establecer un Sistema de gestión y aprendizaje (LMS) para poder compartir PD en videos, materiales y otros recursos a través de todo el distrito.</p>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>DIRECTOR DE T&amp;L  TOA DE ENSEÑANZA DE TECNOLOGÍA</b>  1° de agosto, 2017 – 17 de mayo, 2018  • Edmodo: \$22,000 (LCFF/5840)</p>
<p><b>4.C Equipos de liderazgo de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los miembros de ILT asistirán a 6 sesiones de días completos de DP para poder: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los datos de las evaluaciones para poder guiar PLCs de una manera efectiva</li> <li>Proporcionar comentarios efectivos de enseñanza a los maestros utilizando las observaciones de los protocolos de sus colegas</li> <li>Utilizar una combinación de las evaluaciones de los estudiantes de toda la escuela y los datos de implementación de la enseñanza para informar sus planificaciones y liderazgo en toda la escuela.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L  JEFE DE LAS ESCUELAS</b>  21 de agosto, 2017 – 15 de marzo, 2018  • Contrato de liderazgo con metas específicas: \$150,000 (LCFF/5850)  • Sub costos: \$259,210 (LCFF/1140)  • Estipendios de ILT: \$182,500 (LCFF/1950)  • Materiales/folletos: \$3,000 (LCFF/4310)</p>
<p><b>4.D Directores y Subdirectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Además de las secciones de desarrollo profesional de Información y Aprendizaje de Tecnología (ILT), los directores y subdirectores participarán en sesiones de PD mensuales a través del año escolar que se enfocarán en las siguientes claves de habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de una manera efectiva la enseñanza del salón de clases basándose en las áreas de enfoque de enseñanza de la escuela y el distrito</li> <li>Proporcionar sugerencias de enseñanza eficaces a los maestros.</li> <li>Utilizar una combinación de evaluaciones de los estudiantes y datos de implementación de enseñanza para supervisar y evaluar las iniciativas de la enseñanza.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>JEFE DE LAS ESCUELAS  SUPE ASOCIADO, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>  7 de agosto, 2016 – 25 de mayo, 2018  • Materiales/folletos: \$3,000 (LCFF/4310)</p>
<p><b>4.E Formar a un maestro y modelo de liderazgo</b>  Estudiante&gt;asistente de maestro&gt;maestro&gt;maestro líder&gt;Administrador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que los maestros recientemente contratados reciban capacitación y PD para poder tener éxito en la enseñanza del salón de clases, proporcionando PD de apoyo en la escuela y mentores.</li> <li>Crear un programa de director aspirante</li> <li>Asegurar maestros altamente calificados- Proceso de verificación para ajustes especiales (VPSS) y/o los exámenes de una materia de California para maestros que no son altamente cualificados (NHQT)</li> <li>Explorar y desarrollar un programa para reclutar y retener maestros que son altamente cualificados, especialmente para aquellos puestos que son difíciles de cubrir, ej..., Maestros del habla y maestros y asistentes de maestros de educación especial.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L  COORDINADOR DE FORMACIÓN  JEFE DE LAS ESCUELAS</b>  3 de agosto, 2017 – 19 de mayo, 2018  • Sub costos: \$10,695 (LCFF/1140)  • Estipendios: \$60,000 (LCFF/1950)  • Examen VPSS: \$2,000 (título II/5880)  • Costos administrativos: \$5,000 (LCFF/2435)</p>

<p><b><u>4. F Identificar e implementar un programa de innovación académico para dirigir el enriquecimiento del aprendizaje de nivel 4 de tecnología DOK dentro del FUSD.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los planteles escolares explorarán en crear programas de innovación académicos que se comprometerán a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje del nivel 4 de DOK</li> <li>○ Visitar otros distritos y otros planteles escolares</li> <li>○ 10 días adicionales de PD en el verano</li> <li>○ Integración a la tecnología y/o aprendizaje vinculado a la enseñanza</li> <li>○ Servir como un plantel modelo de aprendizaje con visitas frecuentes al salón de clases.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p>X TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>SUPE ASOCIADO DE T&amp;L  JEFE DE INFORMACIÓN Y  RESPONSABILIDAD  1° de julio, 2017 – 30 de junio 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub costos: \$11,500 (LCFF/1140)</li> <li>• PD (verano del 2018): \$140,580 (LCFF/1920)</li> </ul>
--	--	---	--

GOAL:	<b>ESCUELAS ATRACTIVAS</b> Meta #5: Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especifique _____	
Necesidad identificada:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Programa de Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) es una estrategia de prevención universal en toda la escuela que actualmente se está implementando para reducir los problemas de comportamiento negativo a través de la aplicación del comportamiento, aprendizaje social y la organización de los principios de conducta. PBIS pretende alterar el ambiente escolar creando sistemas superados y procedimientos que promueven un cambio positivo en comportamiento del estudiante cambiando el comportamiento del personal.</li> <li>2. Para que ocurra una implantación completa de PBIS se necesita tener una gama completa de apoyo de una capacitación adecuada a la asistencia social y emocional de los estudiantes, personal y los padres de familia, así como oportunidades para que los estudiantes puedan tener un alternativo a un entorno escolar tradicional para recibir su educación:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Planificar/poner a prueba y la implementación de PBIS</li> <li>b. Asesor en PBIS para desarrollo profesional</li> <li>c. Recursos de PBIS</li> <li>d. Comunicación de PBIS entre padre de familia/estudiante</li> <li>e. PBIS de uno a uno con padres ausentes crónicos</li> <li>f. Apoyo para la salud mental</li> </ol> </li> </ol>			
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todas		
<b>AÑO 1 DEL PLAN LCAP: 2015 - 2016</b>				
Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducir las suspensiones de todos los estudiantes en un .05%.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> CalPads</li> </ol> </li> <li>2. Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la secundaria en un 1%             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>3. Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la preparatoria en un 1%             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>4. Reducir el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: Jóvenes bajo crianza, hispanos, EL, afroamericanos y estudiantes de educación especial en un 1%.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local :</b> Informe de disciplina del Sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>5. Mantener la tasa anual de suspensiones de estudiantes             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil) reporte de CWA</li> </ol> </li> <li>6. El distrito va mantener un promedio de más de 96% de asistencia             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> <li>7. El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> </ol>			
Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios	

<p><b>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa</li> <li>Mantener el puesto de secretaria general (aumentar de .5 equivalente de tiempo completo (FTE) a 1 FTE)</li> <li>Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar</li> <li>Contratar un maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar</li> <li>Asistente de educación especial proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><u>_</u>TODOS O: <u>_</u>Estudiantes de bajos recursos <u>_</u>Estudiantes aprendiendo inglés <u>X</u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>_</u>Re-designados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes en riesgo, estudiantes con hijos/ embarazadas, hogares para niños, Educación Especial(SPED)</u></p>	<p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> <b>Coordinador de Educación Alternativa</b> <b>Director de SELPA</b> 3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de coordinador del programa de educación alternativa: \$133,933 (LCFF/1310)</li> <li>Mantener el puesto de secretaria general : \$60,959 (LCFF/2410)</li> <li>Contratar a un maestro de ALC: \$82,100 (LCFF/1910)</li> <li>Contratar a un asistente de educación especial: \$32,200 (LCFF/2110)</li> </ul>
<p><b>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las intervenciones y apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia reparadora y en el aprendizaje social y emocional.</b></p> <p><b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de decano de apoyo estudiantil</li> <li>Contratar a un decano de apoyo estudiantil.</li> </ul> <p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Coordinador de Salud Mental:</li> <li>Contratar a 2 especialistas de comportamiento</li> <li>Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</li> </ul> <p><b>5B.3. Implementar un enfoque de sistemas para proporcionar a los estudiantes y los planteles escolares con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3</li> <li>Prácticas de justicia restaurativa</li> <li>Aprendizaje social y emocional (SEL)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité</li> <li>Contratar a un coordinador para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo: \$128,000</li> </ul>	<p>Escuelas Secundarias Fontana y Truman Middle School</p> <p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Escuelas primarias Date, Citrus, Oleander Elementary, Escuela Secundaria Fontana Middle School, Escuela Preparatoria Fontana High School</p>	<p><u>_</u>TODOS O: <u>X</u> Estudiantes de bajos recursos <u>_</u>Estudiantes aprendiendo inglés <u>X</u> Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>_</u>Re-designados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes en riesgo, estudiantes con hijos/ embarazadas, hogares para niños,</u></p>	<p><b>Jefe de las escuelas secundarias</b> 3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de decano de apoyo estudiantil en la escuela secundaria: \$115,528 (LCFF/1310)</li> <li>Contratar un decano de apoyo estudiantil para la escuela secundaria: \$115,528 (LCFF/1310)</li> </ul> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> 3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agencia de consultores externos: \$100,000 (LCFF/5801)</li> <li>Contratar a un consultor de salud mental: \$137,751 (LCFF/2310)</li> <li>Contratar a 2 especialistas de comportamiento: \$224,000 (LCFF/2310)</li> </ul> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> 3 de agosto, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costos operativos: \$25,000 (LCFF/4310)</li> <li>Contratar a un coordinador para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo: \$128,000 (LCFF/2310)</li> <li>Contratar a un empleado intermedio bilingüe: \$54,712 (LCFF/2410)</li> <li>Costos de capacitación: \$103,500 (LCFF/5850)</li> <li>Cobertura para suplentes: \$54,000</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a un empleado intermedio bilingüe para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo y comunicación con los padres de familia</li> <li>• Costos PBIS del Nivel 1 para Cohorte 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3 Escuelas primarias</li> <li>○ 1 Escuela secundaria</li> <li>○ 1 Escuela preparatoria</li> </ul> </li> <li>• Se proporcionarán suplentes para las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)</li> <li>• Estipendios para apoyo de capacitación</li> <li>• Horas extras basados en el plantel escolar para juntas después de la escuela para el personal o juntas de PBIS para los padres de familia</li> <li>• Materiales de referencia e incentivos de PBIS</li> </ul>			(LCFF/1140) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estipendios de asesoría : \$50,000 (LCFF/1950)</li> <li>• Responsabilidad adicional: \$35,000 (LCFF/1120)</li> <li>• Materiales: \$40,000 (LCFF/4310)</li> </ul>
---	--	--	---

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2016 - 2017**

Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducir las suspensiones de todos los estudiantes en un .05%. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> CalPads</li> </ol> </li> <li>2. Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la secundaria en un 1% <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>3. Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la preparatoria en un 1% <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>4. Reducir el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: Jóvenes bajo crianza, hispanos, EL, afroamericanos y estudiantes de educación especial en un 1%. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local :</b> Informe de disciplina del Sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>5. Mantener la tasa anual de suspensiones de estudiantes <ol style="list-style-type: none"> <li>b. <b>Métrica estatal/Local :</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil) reporte de CWA</li> </ol> </li> <li>6. El distrito va mantener un promedio de más de 96% de asistencia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> <li>7. El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local :</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> </ol>
---	---

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<p><b><u>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa</li> <li>• Mantener el puesto de secretaria general (aumentar de .5 equivalente de tiempo completo (FTE) a 1 FTE)</li> <li>• Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar</li> <li>• Contratar un maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar</li> <li>• Asistente de educación especial proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ul>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados __TODOS O: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __X Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __X Otros subgrupos: (especifique) <u>Estudiantes en riesgo, estudiantes con hijos/ embarazadas, hogares para niños, Educación Especial(SPED)</u>	<b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> <b>Coordinador de Educación Alternativa</b> <b>Director de SELPA</b> 3 de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de coordinador del Programa de Educación Alternativa: \$133,933 (LCFF/1310)</li> <li>• Mantener el puesto de secretaria intermediaria \$60,959 (LCFF/2410)</li> <li>• Mantener el puesto de maestro de ALC: \$82,100 (LCFF/1910)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de asistente de maestro de educación especial: \$32,200 (LCFF/2110)</li> </ul>
<p><b>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia reparadora y en el aprendizaje social y emocional.</b></p> <p><b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil</li> </ul> <p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de 1 Coordinador de Salud Mental:</li> <li>Mantener los puestos de 2 especialistas de comportamiento</li> <li>Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</li> </ul> <p><b>5B.3. Implementar un enfoque de sistemas para proporcionar a los estudiantes con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3</li> <li>Prácticas de justicia restaurativa</li> <li>Aprendizaje social y emocional (SEL)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité.</li> <li>Mantener el puesto de coordinador para un ambiente y cultura escolar positivo: \$128,000.</li> <li>Mantener el puesto de empleado intermediario bilingüe para un ambiente y cultura escolar positivo y comunicación con los padres de familia.</li> <li>PBIS Nivel 2 Capacitación para Cohorte 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>3 Escuelas primarias</li> <li>1 Escuela secundaria</li> <li>1 Escuela preparatoria</li> </ul> </li> <li>PBIS Nivel 1 Capacitación para Cohorte 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>7 escuelas por determinar</li> </ul> </li> <li>Se proporcionarán suplentes para las Intervenciones y Apoyo al</li> </ul>	<p>Escuelas Secundarias Fontana y Truman Middle School</p> <p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Escuelas Primarias Date, Citrus, Oleander Elementary, Escuela Secundaria Fontana Middle School, Escuela Preparatoria Fontana High School, y otras escuelas serán determinadas</p>	<p><u>  </u>TODOS  O:  <u>  </u>X Estudiantes de bajos recursos <u>  </u>Estudiantes aprendiendo inglés  <u>  </u>X Jóvenes bajo cuidado de crianza <u>  </u>Re-designados con dominio fluido del inglés  <u>  </u>Otros subgrupos: (especifique) En riesgo<u>  </u></p>	<p><b>Jefe de las escuelas de nivel secundario</b>  3 de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil \$231,056 (LCFF/1310)</li> </ul> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  3 de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 1 puesto de Coordinador de Salud Mental: \$137,751 (LCFF/2310)</li> <li>Mantener los puestos de 2 especialistas de comportamiento: \$224,000 (LCFF/2310)</li> </ul> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  3 de agosto, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costos operativos: \$25,000 (LCFF/4310)</li> <li>Mantener el puesto de coordinador para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo: \$128,000 (LCFF/2310)</li> <li>Mantener el puesto de empleado intermedio bilingüe: \$54,712 (LCFF/2410)</li> <li>Costos de capacitación para Cohorte 1: \$103,500 (LCFF/5850)</li> <li>Costos de capacitación para Cohorte 2: \$103,500 (LCFF/5850)</li> <li>Sub costos: \$108,000 (LCFF/1140)</li> <li>Estipendios de asesoría: \$100,000 (LCFF/1950)</li> <li>Responsabilidad adicional \$ 70,000 (LCFF/1120)</li> <li>Materiales: \$80,000 (LCFF/4310)</li> </ul>

Comportamiento Positivo (PBIS) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estipendios para apoyo de capacitación</li> <li>• Horas extras basados en el plantel escolar para juntas después de la escuela para el personal o juntas de PBIS para los padres de familia.</li> <li>• Materiales de referencia e incentivos de PBIS</li> </ul>			
--	--	--	--

**AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018**

Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reducir las suspensiones de todos los estudiantes en un .05%.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/local:</b> CalPads</li> </ol> </li> <li>2. Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la secundaria en un 1%             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local:</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>3. Reducir el número de suspensiones de los estudiantes de la preparatoria en un 1%             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local:</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>4. Reducir el número de suspensiones de los siguientes subgrupos: Jóvenes bajo crianza, hispanos, EL, afroamericanos y estudiantes de educación especial en un 1%.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica Local:</b> Informe de disciplina del Sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>5. Mantener la tasa anual de suspensiones de estudiantes             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local:</b> Informe de disciplina del sistema Q (sistema de información estudiantil) reporte de CWA</li> </ol> </li> <li>6. El distrito va mantener un promedio de más de 96% de asistencia             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local:</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> <li>7. El distrito reducirá el absentismo excesivo por 1% en cada grado.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica estatal/Local:</b> Reportes trimestrales y anuales de asistencia</li> </ol> </li> </ol>
---	---

Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios
<b><u>5A Diseñar e implementar un programa de aprendizaje alternativo completo para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el puesto de Coordinador de Educación Alternativa.</li> <li>• Mantener el puesto de secretaria general (aumentar de .5 equivalente de medio tiempo completo (FTE) a 1 FTE) de tiempo completo.</li> <li>• Implementar el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) del distrito escolar.</li> <li>• Contratar un maestro certificado para dirigir el modelo ALC del distrito escolar.</li> <li>• Asistente de educación especial proporcionará apoyo académico al modelo de ALC para los estudiantes de educación especial (SPED).</li> </ul>	Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)	_ TODOS O: __ Estudiantes de bajos recursos __ Estudiantes aprendiendo inglés _X Jóvenes bajo cuidado de crianza __ Re-designados con dominio fluido del inglés _X Otros subgrupos: (especifique) _En riesgo, <u>madres/embarazadas, hogares para niños, SPED</u>	<b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b> <b>Coordinador de Educación Alternativa</b> <b>Director de SELPA</b> 3 de agosto, 2017 – 30 de junio, 2018 Mantener el puesto de coordinador del Programa de Educación Alternativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• \$133,933 (LCFF/1310)</li> <li>• Mantener el puesto de secretaria general: \$60,959 2410)</li> <li>• Mantener el puesto de maestro ALC: \$82,100 (LCFF/1910)</li> <li>• Mantener el puesto de asistente de maestro de educación especial: \$32,200 (LCFF/2110)</li> </ul>

<p><b><u>5B Diseñar, implementar y mantener un programa que se enfoque en las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), en la práctica de la justicia reparadora y en el aprendizaje social y emocional.</u></b></p> <p><b>5B.1 Poner en prueba el programa enfocándose en el comportamiento positivo en la Escuela Secundaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil</li> </ul> <p><b>5B.2 Implementar un programa de asesoría Social y Emocional al nivel del distrito para estudiantes con necesidades de riesgo y alto riesgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de un Coordinador de Salud Mental</li> <li>Mantener los puestos de 2 especialistas del comportamiento.</li> <li>Asesoría social y emocional específica para los jóvenes que están en riesgo en las áreas de: drogas/alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento, toma de decisiones, habilidades sociales y control de ira.</li> </ul> <p><b>5B.3. Implementar un enfoque de sistemas para proporcionar a los estudiantes con un apoyo de intervención de comportamiento positivo. El programa de intervención de todo el distrito incluye 3 enfoques:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>PBIS – Intervención de niveles 1, 2 y 3</li> <li>Prácticas de justicia restaurativa</li> <li>Aprendizaje social y emocional (SEL)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un Código de Conducta de todo el distrito a través de un comité.</li> <li>Mantener el puesto de coordinador para un ambiente y cultura escolar positivo.</li> <li>Mantener el puesto de empleado intermediario bilingüe para un ambiente y cultura escolar positivo y comunicación con los padres de familia.</li> <li>PBIS Nivel 3 Capacitación para Cohorte 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>3 Escuelas primarias</li> <li>1 Escuela secundaria</li> <li>1 Escuela preparatoria</li> </ul> </li> <li>PBIS Nivel 2 Capacitación para Cohorte 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>7 Escuelas serán determinadas</li> </ul> </li> <li>PBIS Nivel 1 Capacitación para Cohorte 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>7 Escuelas serán determinadas</li> </ul> </li> <li>Se proporcionarán suplentes para las Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS).</li> <li>Estipendios para apoyo de capacitación</li> <li>Horas extras basados en el plantel escolar para juntas después de la escuela para el personal o juntas de PBIS para los padres de familia.</li> <li>Materiales de referencia e incentivos de PBIS</li> </ul>	<p>Escuelas Secundarias Fontana y Truman Middle School</p> <p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p> <p>Escuelas Primarias Date, Citrus, Oleander Elementary, Escuela Secundaria Fontana Middle School, Escuela Preparatoria Fontana High School, y otras escuelas serán determinadas</p>	<p>__ TODOS  O:  X Estudiantes de bajos recursos __ Estudiantes aprendiendo inglés  X Jóvenes bajo cuidado de crianza __ Re-designados con dominio fluido del inglés  X Otros subgrupos: (especifique) En riesgo __</p>	<p><b>Jefe de las escuelas a nivel secundario</b>  3 de agosto, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de 2 decanos de apoyo estudiantil en la escuela secundaria: \$231,056 (LCFF/1310)</li> </ul> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  3 de agosto, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 1 puesto de Coordinador de Salud Mental: \$137,751 (LCFF/2310)</li> <li>Mantener 2 puestos de especialistas del comportamiento: \$224,000 (LCFF/2310)</li> </ul> <p><b>Superintendente Asociado de Servicios Estudiantiles</b>  3 de agosto de 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costos operativos: \$25,000 (LCFF/4310)</li> <li>Mantener el puesto de coordinador para el Programa de Ambiente y Cultura Escolar Positivo \$128,000 (LCFF/2310)</li> <li>Mantener el puesto de empleado intermediario bilingüe: \$54,712 (LCFF/2410)</li> <li>Costos de capacitación de Cohorte 1: \$103,500 (LCFF/5850)</li> <li>Costos de capacitación de Cohorte 2: \$103,500 (LCFF/5850)</li> <li>Costos de capacitación de Cohorte 3: \$103,500 (LCFF/5850)</li> <li>Sub costos: \$162,000 (LCFF/1140)</li> <li>Estipendios de asesoría: \$150,000 (LCFF/1950)</li> <li>Responsabilidad adicional: \$105,000 (LCFF/1120)</li> <li>Materiales: \$120,000 (LCFF/4310)</li> </ul>
---	--	---	--



META:	<b>COMUNIDADES EMPODERADAS</b> Meta # 6: Fortalecer la participación de las familias y comunidad		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1__ 2__ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE solamente: 9__ 10__ Local : Especifique _____	
Necesidad identificada:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejoras necesarias en el área de la comunicación para todas las partes interesadas</li> <li>2. Aumentar la participación de los padres de familia que son difícil de llegar a (aumentar el número de los padres de familia que participan)</li> <li>3. Apoyar a los padres de familia en el área de “aprender en el hogar”</li> <li>4. Acceso a internet para los padres de familia y estudiantes.</li> <li>5. Mejorar la Política y proceso de voluntarios, aumentar el reconocimiento y el reclutamiento.</li> <li>6. Los padres de familia líderes de los comités DAC, SAC, DELAC, AAPAC, CAC, PTA trabajan juntos para un objetivo común.</li> <li>7. Reconocer, motivar, and capacitar a los padres de familia y comunitarios que son líderes</li> <li>8. Personal y desarrollo profesional para las mejores prácticas en la participación familiar y comunidad.</li> <li>9. Clima escolar apropiado para familias.</li> <li>10. Personal al nivel del distrito para coordinar la participación familiar y comunitaria</li> <li>11. Centro para padres de familia al nivel del distrito para servir a la comunidad del FUSD</li> </ol>			
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas		
		Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica::	Todos	
<b>AÑO 1 DEL PLAN LCAP: 2015 - 2016</b>				
Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar las oportunidades de participación para las partes interesadas de todas las actividades a nivel distrito/plantel escolar que aumentarán sus habilidades como socios en la educación. Aumentar las asociaciones con el público, empresas sin fines de lucro y organizaciones basadas en fe. Aumentar los recursos comunitarios para el personal escolar para mejorar los servicios para los estudiantes y las familias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Asociaciones y eventos con la comunidad y partes interesadas</li> </ol> </li> <li>2. Aumentar oportunidades para los padres de familia para que participen en programas de Gateway/talleres para fortalecer sus capacidades y logren poder, confianza y conocimiento para apoyar y abogar por sus hijos. Aumentar la comunicación y el acceso a la información. Aumentar la participación de los padres de familia y un continuo aumento de servicios para los padres de familia y comunidad.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> 3 Centros para padres de familia ubicados en las partes sur, central y el extremo norte del distrito escolar, folletos, registros de asistencia y encuestas de información de las partes interesadas.</li> </ol> </li> <li>3. Aumentar la capacidad para ayudar a los hijos en el hogar; aumentar el logro académico y la participación estudiantil y aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Creación de un instituto para padres de familia, de universidad y cumbres para padres de familia.</li> </ol> </li> <li>4. Aumentar la colaboración entre las agencias comunitarias (sin fines de lucro, basadas en fé, públicas y privadas); Aumentar el logro académico y participación estudiantil; aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Métrica local:</b> Creación de comités asesores y eventos programados; minutas y registros de asistencia de las partes interesadas de las juntas de los comités SAC, DELAC, CAC, AAPAC y noches de información para los padres de familia.</li> </ol> </li> </ol>			
Acciones/servicios	Gama de servicio	Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/gastos presupuestarios	

<p><b>6A Establecer un Programa de alcance para los padres de familia y la comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Coordinador y secretaria general de Participación de los padres de familia y comunidad.</li> <li>Llevar a cabo juntas trimestrales del comité comunitario</li> <li>Se proporcionarán refrigerios, cuidado de niños, servicios de traducción e interpretación y materiales para los folletos.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe del personal</b>  1° de julio, 2015 – 30 de junio 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de coordinador FACE: \$126,793 (Título I 50%, LCFF 50%/1310)</li> <li>Mantener el puesto de secretaria general: \$74,528 (Título I 50%, LCFF 50%/2410)</li> <li>Refrigerios: 1,200 (LCFF/4330)</li> <li>Cuidado de niños: \$288 (LCFF/2920)</li> <li>Servicios de interpretación: \$480 (Título I/2920)</li> <li>Copias: \$1,500 (LCFF/5806)</li> </ul>
<p><b>6B Colaboración del personal y los padres de familia y ser tratados como socios igualitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia para fortalecer sus capacidades por medio de talleres, capacitaciones y actividades.</li> <li>Comprar materiales de tecnología para el Departamento de la Participación de los padres de familia y comunidad para proporcionar talleres y capacitaciones.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos:  (especifique)_____</p>	<p><b>Coordinador de participación de los padres de familia y comunidad</b>  3 de agosto, 2015 – 27 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres: \$25,000 (LCFF/4310)</li> <li>Participación: \$5,525 (Título I/4310)</li> <li>Materiales: \$5,000 (LCFF/4310)</li> </ul>

**AÑO 2 DEL PLAN LCAP: 2016 - 2017**

<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<p>1. Aumentar las oportunidades de participación para las partes interesadas de todas las actividades a nivel distrito /plantel escolar para aumentar sus habilidades como socios en la educación. Aumentar las asociaciones con el público, empresas sin fines de lucro y organizaciones basadas en fé. Aumentar los recursos comunitarios para el personal escolar para mejorar los servicios para los estudiantes y las familias.  <b>a. Métrica local:</b> Asociaciones y eventos con la comunidad y partes interesadas</p> <p>2. Aumentar oportunidades para los padres de familia para que participen en programas de Gateway/talleres para fortalecer sus capacidades y logren poder, confianza y conocimiento para apoyar y abogar por sus hijos. Aumentar la comunicación y el acceso a la información. Aumentar la participación de los padres de familia y un continuo aumento de servicios para los padres de familia y comunidad.  <b>a. Métrica local:</b> 3 Centros para padres de familia ubicados en las parte sur, central y el extremo norte del distrito escolar, folletos, registros de asistencia y encuestas de información de las partes interesadas.</p> <p>3. Aumentar la capacidad para ayudar a los hijos en el hogar; aumentar el logro académico y la participación estudiantil y aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.  <b>a. Métrica local:</b> Creación de un instituto para padres de familia, de universidad y cumbres para padres de familia.</p> <p>4. Aumentar la colaboración entre las agencias comunitarias (sin fines de lucro, basadas en fé, públicas y privadas); Aumentar el logro académico y participación estudiantil; aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.  <b>a. Métrica local:</b> Creación de comités asesores y eventos programados; minutas y registros de asistencia de las partes interesadas de las juntas de los comités SAC, DELAC, CAC, AAPAC y noches de información para los padres de familia.</p>		
<p>Acciones/servicios</p>	<p>Gama de servicio</p>	<p>Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados</p>	<p>Personas responsables/gastos presupuestarios</p>

<p><b>6A Establecer un Programa de alcance para los padres de familia y la comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de Coordinador y secretaria general de Participación de los padres de familia y comunidad.</li> <li>Llevar a cabo juntas trimestrales del comité comunitario</li> <li>Se proporcionarán refrigerios, cuidado de niños, servicios de traducción e interpretación y materiales para los folletos.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Jefe del personal</b>  <b>Coordinador para padres de familia y comunidad</b>  1º de julio, 2015 – 30 de junio 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el puesto de coordinador FACE: \$126,793 (Título I 50%, LCFF 50%/1310)</li> <li>Mantener el puesto de secretaria general: \$74,528 (Título I 50%, LCFF 50%/2410)</li> <li>Refrigerios: 1,200 (LCFF/4330)</li> <li>Cuidado de niños: \$288 (LCFF/2920)</li> <li>Servicios de interpretación: \$480 (Título I/2920)</li> <li>Copias: \$1,500 (LCFF/5806)</li> </ul>
<p><b>6B El personal y los padres de familia colaborando como socios igualitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar oportunidades de participación para los padres de familia para fortalecer sus capacidades por medio de talleres, capacitaciones y actividades.  Comprar materiales de tecnología para el Departamento de la Participación de los padres de familia y comunidad para proporcionar talleres y capacitaciones.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  O:  __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés  __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés  __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Coordinador de la participación de los padres de familia y la comunidad</b>  3 de agosto, 2015 – 27 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres: \$25,000 (LCFF/4310)</li> <li>Participación: \$5,525 (Título I/4310)</li> <li>Materiales: \$5,000 (LCFF/4310)</li> </ul>
<p><b>AÑO 3 DEL PLAN LCAP: 2017 - 2018</b></p>			
<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aumentar las oportunidades de participación para las partes interesadas de todas las actividades a nivel distrito/plantel escolar para aumentar sus habilidades como socios en la educación. Aumentar las asociaciones con el público, empresas sin fines de lucro y organizaciones basadas en fé. Aumentar los recursos comunitarios para el personal escolar para mejorar los servicios para los estudiantes y las familias.  <b>a. Métrica local:</b> Asociaciones y eventos con la comunidad y partes interesadas</li> <li>Aumentar oportunidades para los padres de familia para que participen en programas de Gateway/talleres para fortalecer sus capacidades y logren poder, confianza y conocimiento para apoyar y abogar por sus hijos. Aumentar la comunicación y el acceso a la información. Aumentar la participación de los padres de familia y un continuo aumento de servicios para los padres de familia y comunidad.  <b>a. Métrica local:</b> 3 Centros para padres de familia ubicados en las partes sur, central y del extremo norte el distrito escolar folletos, registros de asistencia y encuestas de información de las partes interesadas.</li> <li>Aumentar la capacidad para ayudar a los hijos en el hogar; aumentar el logro académico y la participación estudiantil y aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.  <b>a. Métrica local:</b> Creación de un instituto para padres de familia, de universidad y cumbres para padres de familia.</li> <li>Aumentar la colaboración entre las agencias comunitarias (sin fines de lucro, basadas en fé, públicas y privadas); Aumentar el logro académico y participación estudiantil; aumentar la participación y el compromiso de los padres de familia.  <b>a. Métrica local:</b> Creación de comités asesores y eventos programados; minutas y registros de asistencia de las partes interesadas de las juntas de los comités SAC, DELAC, CAC, AAPAC y noches de información para los padres de familia.</li> </ol>		
<p>Acciones/servicios</p>	<p>Gama de servicio</p>	<p>Los estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados</p>	<p>Personas responsables/gastos presupuestarios</p>

<p><b>6A Establecer un Programa de Extensión de Familias y Comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los puestos de Coordinador, Coordinador de involucramiento de Familias y Comunidad y Secretaria Intermediaria.</li> <li>Llevar a cabo juntas trimestrales del comité comunitario</li> <li>Se facilitara refrigerios, cuidado de niños, servicios de traducción, y distribución de materiales.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas  (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS o: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especificar)_____</p>	<p><b>Jefe de Personal</b> <b>Coordinador de Familia y Comunidad</b> 1 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener Coordinador FACE: \$126,793 (Título I 50%, LCFF 50%/1310)</li> <li>Mantener Secretaria Intermediaria: \$74,528 (Título I 50%, LCFF 50%/2410)</li> <li>Refrigerios: \$1,200 (LCFF/4330)</li> <li>Cuidado de niños: \$288 (LCFF/2920)</li> <li>Servicios de Interpretación: \$480 (Título I/2920)</li> <li>Imprenta: \$1,500 (LCFF/5806)</li> </ul>
<p><b>6B Padres de Familia y Personal colaborando como socios iguales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer oportunidades para padres de familia para que construyan su capacidad a través de talleres, capacitaciones, y actividades.</li> <li>Comprar materiales de tecnología para el departamento de familias y comunidad para proporcionar talleres y capacitaciones.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas  (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><u>X</u> TODOS o: __Estudiantes de bajos recursos __Estudiantes aprendiendo inglés __Jóvenes bajo cuidado de crianza __Re-designados con dominio fluido del inglés __Otros subgrupos: (especifique)_____</p>	<p><b>Coordinador de Familias y Comunidad</b> 3 de agosto, 2015 – 27 de mayo, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres: \$25,000 (LCFF/4310)</li> <li>Involucramiento: \$5,525 (Título I/4310)</li> <li>Materiales: \$5,000 (LCFF/4310)</li> </ul>

<p>META:</p>	<p><b>COMUNIDADES EMPODERADAS</b> Meta 7: Promover un medio ambiente saludable</p>	<p>Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <u>✓</u> 2 3 4 5 6 <u>✓</u> 7 8 <u>✓</u> COE solamente: 9 10 Local : especifique _____</p>		
<p>Necesidad identificada :</p>	<p>1. Las escuelas y las oficinas de los departamentos del distrito están actualmente escasos de personal, causando un aumento en el plazo de reparación de las instalaciones, un aumento en la respuesta de los oficiales de seguridad para reportarse a los incidentes de los planteles escolares/distrito y las instalaciones no siempre reflejan la calidad de educación y atención a los detalles de la escuela.</p>			
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>		
	<p>Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p><b>Año 1 del plan LCAP: 2015 - 2016</b></p>				
<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<p>1. Disminuir el número de suspensiones estudiantiles por un 2%. a. <b>Métrica local:</b> Informe de disciplina del Sistema Q (sistema de información estudiantil) 2. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá una disminución de un 2% en tiempo de respuesta en las órdenes de trabajo de rutina y emergencia en relación con el año anterior. a. <b>Métrica local:</b> Auditoria de los registros de las órdenes de trabajo para la reparación de las instalaciones del Departamento de Mantenimiento y Operaciones 2. Los planteles escolares tendrán un aumento de un 2% en las encuestas sobre el ambiente escolar en relación con el año anterior. a. <b>Métrica local:</b> Encuesta de Niños Saludables, encuestas locales.</p>			
	<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Gama del</p>	<p>Estudiantes que se servirán dentro de la gama de</p>	<p>Personas responsables/Gastos presupuestarios</p>

	servicio	servicios identificados	
<p><b>7A Ambientes conductivos a un aprendizaje seguro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 5 oficiales de seguridad del distrito (DSO) en los planteles de mayor necesidad.</li> <li>Contratar a 5 oficiales de seguridad del distrito (DSO) adicionales en los planteles de mayor necesidad.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas de K-8</p> <p>(de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) _____</p>	<p><b>Jefe de Policía</b></p> <p>1 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener a 5 DSOs: \$268,152 (LCFF/2210)</li> <li>Contratar a 5 DSOs: \$268,152 (LCFF/2210)</li> </ul>
<p><b>7B Ambientes académicos conductivos al aprendizaje</b></p> <p><b>Instalaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a 2 empleados para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&amp;O) para que asistan con el mantenimiento de jardinería.</li> <li>Contratar a un empleado para el Departamento de M&amp;O para asistir con la plomería.</li> </ul> <p><b>Académico, Social/Emocional, Comportamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Consejero especializado en casos de riesgo para tratar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p> <p>(de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo, estudiantes embarazadas/estudiantes con hijos, Hogares para niños</p>	<p><b>Director del Departamento de M&amp;O</b></p> <p>1 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a 2 empleados para el mantenimiento de jardinería: \$109,424 (LCFF/2210)</li> <li>Contratar a un empleado de plomería: \$72,501 (LCFF/2210)</li> </ul> <p><b>Director de Universidad y Carreras</b></p> <p>1 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Consejero en caso de riesgo: \$107,140 (LCFF SUPC/1210)</li> </ul>
<p><b>7C Ambiente saludable para asistir con un ambiente conductivo de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Coordinador de atletismo, educación física, y bienestar para supervisar los programas de salud física instruccional para los planteles escolares y estudiantes.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas</p> <p>(de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo, estudiantes embarazadas/estudiantes con hijos, Hogares para niños</p>	<p><b>Jefe de Personal</b></p> <p>1 de julio, 2015 – 30 de junio, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Coordinador de atletismo, educación física, y bienestar: \$123,037 (LCFF/2310)</li> </ul>
<b>Año 2 del plan LCAP: 2016 - 2017</b>			
Resultados previstos medibles anualmente:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Disminuir el número de suspensiones estudiantiles por un 2%. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Informe de disciplina del Sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá una disminución de un 2% en tiempo de respuesta en las órdenes de trabajo de rutina y emergencia en relación con el año anterior. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Auditoría de los registros de las órdenes de trabajo para la reparación de las instalaciones del Departamento de Mantenimiento y Operaciones</li> </ol> </li> <li>Los planteles escolares tendrán un aumento de un 2% en las encuestas sobre el ambiente escolar en relación con el año anterior. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Encuesta de Niños Saludables, encuestas locales.</li> </ol> </li> </ol>		
Acciones/Servicios	Gama del servicio	Estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/Gastos presupuestarios

<p><b><u>7A Ambientes conductivos a un aprendizaje seguro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 5 oficiales de seguridad del distrito (DSO) en los planteles de mayor necesidad.</li> <li>• Contratar a 5 oficiales de seguridad del distrito (DSO) adicionales en los planteles de mayor necesidad.</li> <li>• Contratar a un oficial policía adicional para asistir con los programas de riesgo, seguridad estudiantil, y relaciones comunitarias.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo</p>	<p><b>Jefe de Policía</b> 1 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 10 Oficiales de seguridad del distrito \$536,304</li> <li>• Contratar un oficial de seguridad del distrito adicional: \$89,270 (LCFF/2210)</li> </ul>
<p><b><u>7B Ambientes académicos conductivos al aprendizaje</u></b></p> <p><b>Instalaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener 2 empleados adicionales para el Departamento de M&amp;O para asistir con el mantenimiento de jardinería.</li> <li>• Contratar a 2 empleados adicionales para el Departamento de M&amp;O para asistir con el mantenimiento de jardinería.</li> <li>• Mantener a un empleado para el Departamento de M&amp;O para asistir con la plomería.</li> </ul> <p><b>Académico, Social/Emocional, Comportamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener a un Consejero especializado en casos de riesgo para tratar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo</li> <li>• Contratar a un Consejero especializado en casos de riesgo para tratar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo, estudiantes embarazadas/estudiantes con hijos, Hogares para niños</p>	<p><b>Director del Departamento de M&amp;O</b> 1 de julio, 2016 – June 30, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener a 2 empleados para el mantenimiento de jardinería: \$109,424 (LCFF/2210)</li> <li>• Contratar a 2 empleados para el mantenimiento de jardinería: \$109,424 (LCFF/2210)</li> <li>• Mantener a un empleado de plomería: \$72,501 LCFF/2210)</li> </ul> <p><b>Director de Universidad y Carreras</b> 1 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener a un Consejero en caso de riesgos: \$107,140 (LCFF SUPC/1210)</li> <li>• Contratar a un Consejero en caso de riesgos: \$107,140 (LCFF SUPC/1210)</li> </ul>
<p><b><u>7C Ambiente saludable para asistir con un ambiente conductivo de aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a un Coordinador de atletismo, educación física, y bienestar para supervisar los programas de salud física instruccional para los planteles escolares y estudiantes.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo, estudiantes embarazadas/estudiantes con hijos, Hogares para niños</p>	<p><b>Jefe de Personal</b> 1 de julio, 2016 – 30 de junio, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar a un Coordinador de atletismo, educación física, y bienestar : \$123,037 (LCFF/2310)</li> </ul>

**Año 3 del plan LCAP : 2017 - 2018**

<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Disminuir el número de suspensiones estudiantiles por un 2%. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Informe de disciplina en el Sistema Q (sistema de información estudiantil)</li> </ol> </li> <li>El Departamento de Mantenimiento y Operaciones tendrá una disminución de un 2% en tiempo de respuesta en las órdenes de trabajo de rutina y emergencia en relación con el año anterior. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Auditoría de los registros de las órdenes de trabajo para la reparación de las instalaciones del Departamento de Mantenimiento y Operaciones</li> </ol> </li> <li>Los planteles escolares tendrán un aumento de un 2% en las encuestas sobre el ambiente escolar en relación con el año anterior. <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Métrica local:</b> Encuesta de Niños saludables, encuestas locales.</li> </ol> </li> </ol>
--	--

Acciones/Servicios	Gama del servicio	Estudiantes que se servirán dentro de la gama de servicios identificados	Personas responsables/Gastos presupuestarios
<p><b><u>7A Ambientes conductivos a un aprendizaje seguro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 10 oficiales de seguridad del distrito (DSO) en los planteles de mayor necesidad.</li> <li>Mantener a un oficial de policía adicional para asistir con los programas de riesgo, seguridad estudiantil y relaciones comunitarias.</li> <li>Contratar a un Teniente de policía para asistir con los programas de riesgo, seguridad estudiantil y relaciones comunitarias.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo</p>	<p><b>Jefe de Policía</b> 1 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 10 oficiales de seguridad del distrito \$536,304 (LCFF/2210)</li> <li>Mantener un oficial de policía: \$89,270 (LCFF/2210)</li> <li>Contratar a un Teniente de policía: \$130,323 (LCFF/2310)</li> </ul>
<p><b><u>7B Ambientes académicos conductivos al aprendizaje</u></b></p> <p><b>Instalaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener a 2 empleados adicionales para el Departamento de M&amp;O para asistir con el mantenimiento de jardinería.</li> <li>Contratar a 2 empleados adicionales para el Departamento de M&amp;O para asistir con el mantenimiento de jardinería.</li> <li>Mantener a un empleado para el Departamento de M&amp;O para asistir con la plomería.</li> </ul> <p><b>Académico, Social/Emocional, Comportamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener a 2 consejeros especializado en casos de riesgo para tratar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes en riesgo</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo, estudiantes embarazadas/estudiantes con hijos, Hogares para niños</p>	<p><b>Director del Departamento de M&amp;O</b> 1 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 4 empleados para el mantenimiento de jardinería: \$218,848 (LCFF/2210)</li> <li>Mantener un empleado de plomería: \$72,501 (LCFF/2210)</li> </ul> <p><b>Director de Universidad y Carreras</b> 1 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener 2 Consejeros en caso de riesgo: \$214,280 (LCFF SUPC/1210)</li> </ul>
<p><b><u>7C Ambiente saludable para asistir con un ambiente conductivo de aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Coordinador de atletismo, educación física, y bienestar para supervisar los programas de salud física instruccional para los planteles escolares y estudiantes</li> </ul>	<p>Todas las escuelas (de toda la Agencia LEA)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) estudiantes en riesgo, estudiantes embarazadas/estudiantes con hijos, Hogares para niños</p>	<p><b>Jefe de Personal</b> 1 de julio, 2017 – 30 de junio, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar a un Coordinador de atletismo, educación física, y bienestar: \$123,037 (LCFF/2310)</li> </ul>

### Actualización Anual

**Instrucciones de la actualización anual:** Para cada meta del plan LCAP del año anterior, revise el progreso que se hizo para realizar los resultados previstos medibles anualmente basados en, por lo mínimo, las métricas requeridas bajo las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. La revisión debe de incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describa cualquier cambio a las acciones o a las metas de la Agencia LEA que resultarán de la revisión y evaluación. También de revisar si cada meta aplica al plan LCAP.

**Preguntas de análisis:**

- 1) ¿Cómo han tratado los servicios/acciones las necesidades de los estudiantes? ¿Las estipulaciones de esos servicios rindieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han tratado los servicios/acciones las necesidades de todos los subgrupos estudiantiles identificados bajo la sección 52052 del Código Educativo, incluyendo, pero no limitado a los Estudiantes Aprendiendo Inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza? ¿Las estipulaciones de esos servicios rindieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han tratado los servicios/acciones las necesidades y metas identificadas de las escuelas específicas? ¿Las acciones /servicios fueron efectivos en el rendimiento de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (Métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada en la revisión del progreso que se ha hecho en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál es el progreso que se ha hecho en la meta y en el(los) resultado(s) previsto(s) medible(s)? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en el progreso que se hizo en la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están haciendo al plan LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de los servicios y acciones?
- 6) ¿Cuáles son las diferencias entre los gastos presupuestarios y los gastos anuales estimados actuales? ¿Cuáles fueron las razones de tales diferencias?

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 1: A finales del año 2017, todos los estudiantes tendrán maestros que contarán con las credenciales apropiadas para enseñar en sus materias designadas.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
La meta aplica a:	Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas las escuelas Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: <input type="checkbox"/> Todos los estudiantes	
Resultados previstos medibles anualmente:	<u>Credencial</u> Educación General 100% Educación Especial y puestos que son difíciles de llenar 90%	Resultados actuales medibles anualmente: Todos los maestros obtuvieron sus credenciales adecuadamente.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>		
Acciones/Servicios Planificados	Gastos presupuestarios	Acciones/Servicios Actuales
Proporcionar fondos para el Proceso de Verificación para Ajustes Especiales y los Exámenes de una Materia de California para Maestros referente a competencias en las materias.	\$2000 de fondos por año para la	Maestros fueron contratados a través del año escolar para tratar de llenar todos los puestos vacantes.
		Gastos anuales estimados actuales
		\$2,000



		Configuración Especial del Proceso de Verificación y/o Examinación de las Materias de California para maestros no altamente calificados Título II.			
Gama del servicio:	Todas las escuelas		Gama del servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 4 del plan LCAP 2015-2018.</li> </ul>			

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 2: Para el año 2017, todos los estudiantes serán educados con libros de texto y materiales de enseñanza el cual serán culturalmente relevantes y en acorde con los Estándares Comunes del Estado.		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas		
	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes		
Resultados previstos medibles anualmente:	<u>Materiales</u> El distrito implementara el 100% de los materiales de enseñanza adoptados en Matemáticas para los grados 6-8 para garantizar un acorde total con los Estándares Comunes del Estado (CCSS). El personal del distrito y/o el Comité de Plan de Estudios seleccionará materiales de enseñanza de matemáticas en acorde con CCSS para los grados 9-12. El 100% de sus recomendaciones serán implementadas, pendiente a la aprobación de la junta directiva.		Resultados actuales medibles anualmente:	El 100% de los libros de texto de matemáticas para las escuelas de preparatoria han sido seleccionados por los comités de maestros y aprobados por la junta directiva. Se han comprado libros para las escuelas secundarias y se está proporcionando desarrollo profesional. Los libros para las escuelas de preparatoria están en el proceso de ser comprados y el desarrollo profesional se está programando.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>				
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales		
		Gastos presupuestarios	Gastos anuales estimados actuales	

<p>Proporcionar/comprar libros de texto que han sido adoptados y/o materiales suplementarios (incluye Desarrollo Profesional para maestros y directores referente a su uso).</p>	<p>El costo para imprimir y/o comprar materiales instructivos que han sido adoptados y/o libros de texto de matemáticas son hasta 2.2 millones de dólares para la adopción de escuelas secundarias y los libros de texto de Asignación Avanzada (incluye desarrollo profesional para maestros y directores referente a su uso.</p>	<p>Se han comprado libros para las escuelas secundarias y se proporcionó desarrollo profesional. Los libros para las escuelas de preparatoria están en el proceso de ser comprados y el desarrollo profesional se está programando.</p>	<p>\$1,401,616</p>
<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>o:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>		<p>o:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 1 del plan LCAP 2015-2018</li> </ul>	

<p>La meta original del Plan LCAP del año anterior:</p>	<p>Meta 3: Para el año 2017, todos los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias en matemáticas, lectura y lengua y literatura de inglés. Todos los materiales de enseñanza están en acorde con los Estándares Comunes del Estado.</p>		<p>Prioridades relacionadas locales y/o estatales:  1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>  COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>  Local : especifique _____</p>
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas  Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:</p>	<p>Todos los estudiantes con el desempeño de 2 o más años bajo de su grado actual, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.</p>	
<p>Resultados previstos medibles anualmente:</p>	<p>El distrito revisara los materiales de intervención para todos los grados y hará progreso hacia la adopción de materiales de intervención instructivos para todos los grados para asegurar el acorde completo con los Estándares Comunes del Estado. La meta actual del distrito es tener un crecimiento de 2.5% en la competencia y estar por encima del objetivo en matemáticas y las Agencias</p>	<p>Resultados actuales medibles anualmente:</p>	<p>Lectura/ ELA – El programa de Actividades Interactivas de Alfabetización para los Niños y Padres de Familia (PCILA) fue implementado en el Preescolar (Pre-K) para luego seguir con la Transición Preescolar (TK-K) en el año escolar 2015-16. El primer y segundo grado se implementará en el año escolar 2016-17. La investigación interna demuestra que esto beneficia en la alfabetización del padre</p>

	Educativas Locales.		<p>de familia e hijo. Las materias Sys 44/Read 180 se implementaron en los grados 3-12. El programa del Inventario de Lectura Escolar (SRI) mide los niveles léxicos para determinar el aumento en la comprensión de lectura. El promedio del aumento de rendimiento de todos los estudiantes participantes fue de 143 puntos. De estos estudiantes, los Estudiantes aprendiendo inglés obtuvieron un crecimiento promedio de 139 puntos y un 18% de avance en uno o más niveles de dominio, y estudiantes de educación especial obtuvieron un crecimiento promedio de 105 puntos y un 10% de avance en uno o más niveles de dominio.</p> <p>Matemáticas- Tres escuelas secundarias implementaron las materias Do the Math/Fastt Math y Math 180. Cuatro escuelas de preparatoria implementaron el programa ALEKs. La terminación del programa de datos no está disponible en ese momento.</p>
--	---------------------	--	--

**Año LCAP : 2014-15**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<p><b>3.1</b> Alineado con el Plan de Acción de Agencias Educativas Locales 1.A.4.2 y Acciones SPSA 1.2.2. (x).</p> <p>Actualizar los materiales actuales de Intervención Intensiva de Lengua y Literatura de Inglés para alinear con los Estándares Comunes del Estado.</p>	<p>Investigar y desarrollar un plan de intervención temprana de alfabetización para los estudiantes de los grados Pre-K- 2 que será implementado en el año escolar 2015/2016. El costo administrativo para que el actual personal termine el objetivo será de \$5000</p>	<p>PCILA (Programa de Actividades Interactivas de Alfabetización para los Niños y Padres de Familia Padres e Hijos)</p> <p>El Pre-K ya está implementado esto en la Noches de alfabetización en Familia diseñadas a ayudar a padres de familia a como aprender a leer con sus hijos.</p> <p>La sugerencia fue de cómo implementar en fases el TK-K que será implementada para el año escolar 2015-16 acompañado con la sugerencia de un viernes de alfabetización en Familia. El primer y segundo grado serán implementados para el año escolar 2016-17.</p>	<p>\$5,000</p>
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Pre-K – 2
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
<p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>		<p>o:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	
<p><b>3.1</b> Alineado con el Plan de Acción de Agencias Educativas Locales 1.A.4.2 y Acciones SPSA 1.2.2. (x).</p> <p>Actualizar los materiales actuales de Intervención Intensiva de Lengua y</p>	<p>Grados 3º-12º</p> <p>Actualizar todas las licencias actuales del programa Read 180</p>	<p>Las licencias para los programas Read 180 y System 44 han sido actualizadas. Los programas Lexia y Compass Learning están siendo piloteados para una posible implementación para el año escolar 2015-2016.</p>	<p>\$787,910</p>

Literatura de Inglés para alinear con los Estándares Comunes del Estado. Comprar el Plan de Apoyo ara el Producto correspondiente.		(3,483) y System 44 (1,155) a la nueva generación y 61 equipos para salones de clase de material actualizado y un Plan de Apoyo para el Producto que será fundado por Título 1 y LCFF \$837,361.		
Gama del servicio:	Todas las escuelas		Gama del servicio:	Todos los estudiantes con el desempeño de 2 o más años bajo de su grado actual, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>			o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>	
<b>3.1</b> Mantener a los actuales Maestros de Intervención (ISTs) y contratar Maestros de Intervención adicionales (IST's) para tener una combinación de 43 maestros de tiempo completo.		Los salarios y beneficios para 43 Maestros de Intervención de tiempo completo serán fundados por Título 1 y LCFF \$4,144, 216.	No todos los Maestros de Intervención de la agencia ELA han sido contratados debido a la dificultad de contratación para una materia de alta necesidad y no desplazar a maestros fuera de su salón de clases a mediados de año.	
			\$4,144,217	
Gama del servicio:	Todas las escuelas		Gama del servicio:	Todos los estudiantes con el desempeño de 2 o más años bajo de su grado actual, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>			o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>	
<b>3.2</b> Alineado con el Plan de Acción de Agencias Educativas Locales 1.B.4.2 y		<u>Escuelas Primarias</u> Los costos de Add+Vantage Math	Primaria: Los materiales para Add+Vantage han sido comprados.  Secundaria: Los materiales para los programas Math 180, Do the Math, y Fastt	\$445,143

<p>Acciones SPSA 1.3.2. (x) y 1.3.3. (x).</p> <p>Actualizar los materiales actuales de Intervención Intensiva de Matemáticas para estar en acorde con los Estándares Comunes del Estado. Comprar el Plan de Apoyo para el producto correspondiente.</p>		<p>están detallados en la sección Acción 5.1</p> <p><u>Escuelas Secundarias</u>          Comprarán los programas Math 180, Do the Math, y Fastt Math Paquete de Intervención Intensiva: materiales, licencias de software, licencias para las evaluaciones, y capacitación para 1,084 estudiantes y 7 maestros \$424,116.65</p>	<p>Math han sido comprados.</p> <p>El programa Compass Learning está siendo piloteado en las escuelas primarias y secundarias para una posible implementación para el año escolar 2015-2016.</p>	
<p>Gama del servicio:</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos   <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza   <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u></p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Gama del servicio:</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>o:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos   <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza   <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u></p>	<p>Todas las escuelas de secundaria: Todos los estudiantes con el desempeño de 2 o más años bajo de su grado actual, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.</p>
<p>Mantener a los actuales maestros de intervención en Matemáticas (ISTs) y contratar a Maestros de Intervención (IST's) adicionales para tener una combinación de 7 maestros de tiempo completo.</p>		<p>Los salarios y beneficios para 7 maestros de intervención en Matemáticas de tiempo completo \$4,144, 216 Título 1.</p>	<p>No todos los maestros de intervención de Matemáticas han sido contratados debido a la dificultad de contratación para una materia de alta necesidad y no desplazar a maestros fuera de su salón de clases a mediados de año.</p>	<p>\$672,000</p>
<p>Gama del servicio:</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Todas las escuelas</p>		<p>Gama del servicio:</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Todas las escuelas secundarias: Todos los estudiantes con el desempeño de 2 o más años bajo de su grado actual, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.</p>

o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>			o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>		
Actualizar los materiales actuales de Intervención Intensiva de matemáticas para alinear con los Estándares Comunes del Estado.		<u>Escuelas de Preparatoria</u> Comprar 1500 suscripciones anuales de ALEKS \$55,000	Se han comprado 1,500 suscripciones de ALEKS		\$47,250
Gama del servicio:	Todas las escuelas		Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria: Todos los estudiantes con el desempeño de 2 o más años bajo de su grado actual, incluyendo a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>			o: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u>		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 1 del plan LCAP 2015-2018.</li> <li>• Los puestos aún no contratados para el año escolar 14-15 se esperan ser llenados antes del inicio del año escolar 2015-2016.</li> </ul>			

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 4: Para el año 2017, todos los estudiantes serán educados en escuelas y salones de clase que faciliten el aprendizaje, el cual incluyen salones de clase bien mantenidos y en buena condición, al igual que bien equipados para acomodar un aprendizaje del siglo 21.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____			
La meta aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u> Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: <u>Todo los estudiantes</u>				
Resultados previstos medibles anualmente:	Establecer una cronología para el orden de trabajo para asegurar que se hagan todas las reparaciones necesarias de manera oportuna. Definir el ciclo del equipo de tecnología basado en las necesidades tecnológicas. Conducir una auditoría de eficacia tecnológica a lo largo de todo el distrito para determinar la necesidad tecnológica actual y futura.	Resultados actuales medibles anualmente:	La Orden de trabajo ha sido creada. La auditoría Tecnológica ha sido creada con una cronología para puestas en funcionamiento. Planes de embellecimiento han sido producidos por la administración escolar.		

Todas las escuelas (100%) van a crear un plan de embellecimiento escolar.			
<b>Año LCAP : 2014-15</b>			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Actualizar/mantener/reemplazar aparatos de computación incluyendo computadoras de escritorio, computadoras portátiles y tabletas. Reemplazarlas cuando sea necesario.	Comprar/actualizar/reemplazar aproximadamente 3500 aparatos tecnológicos y los programas requeridos para operarlos. Implementación de \$3,500,000 de fondos de los Estándares Comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Departamento de Tecnología ha actualizado o instalado más de 1,000 computadoras y otros aparatos.</li> <li>Un proceso de planificación de tecnología educativa de largo plazo se inició en noviembre para determinar la necesidad tecnológica actual y futura. Un comité asesor de directores, maestro en asignatura, y el director de departamento de Enseñanza y Aprendizaje le ayudará al Departamento de Tecnología con la planificación y el trabajo con las partes interesadas.</li> </ul>	\$3,500,000
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Asociarse con la comunidad y organizaciones de padres de familia para financiar y apoyar el embellecimiento escolar.	No hay gastos presupuestarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de todas las escuelas le han entregado sus planes de embellecimiento escolar a los Jefes.</li> </ul>	
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
Implementar las recomendaciones que resultaron de la auditoría sobre las instalaciones (realizada en mayo/junio de 2014).	No hay gastos presupuestarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó una auditoría que resulto con recomendaciones para actualizar las instalaciones.</li> </ul>	

Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido al aumento de la necesidad tecnológica en nuestras escuelas, el distrito, y la necesidad adicional que continuará a lo largo del distrito; Las escuelas deben de contar con computadoras actualizadas para poder administrar las evaluaciones requeridas, y enseñarles a nuestros estudiantes las habilidades que necesitarán en el siglo 21.</li> <li>• Todas las escuelas necesitan continuar el desarrollo de su plan de embellecimiento que no se limitará a la escuela, también se implementará en la comunidad (servicio comunitario)</li> <li>• Las instalaciones escolares continuarán siendo un enfoque para el distrito. Las instalaciones actualizadas necesitan mantenerse en buen estado para mantener un ambiente seguro y limpio para los estudiantes y el personal.</li> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 7 del plan LCAP 2015-2018</li> </ul>	

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	<b>Meta 5:</b> Para el año 2017, todos los estudiantes serán educados por maestros, personal de enseñanza, y líderes de crecimiento que han sido capacitados y han alineado sus enseñanzas y evaluaciones a los Estándares Comunes del Estado.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
--	--	---

La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes
-------------------	------------------------------	--

Resultados previstos medibles anualmente:	Por lo menos 90% de los maestros de lengua y literatura de inglés y matemáticas (incluyendo a los maestros de los Estudiantes Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Educación Especial), personal de enseñanza, y líderes de crecimiento van a recibir por lo menos 6 horas de desarrollo profesional que es necesario para desarrollar y presentar lecciones que son guiadas por los Estándares Comunes del Estado. El desarrollo profesional va incluir estrategias para apoyar a los estudiantes de bajo recursos. Establecer a lo largo del distrito un Calendario de Desarrollo Profesional	Resultados actuales medibles anualmente:	30% de los maestros capacitados en CCSS (2 horas); 100% de los maestros de educación especial capacitados en CCSS (6 horas) No se contrató maestro en asignatura de matemáticas. Se contratará un nuevo maestro el año escolar 2015-2016
---	---	--	--

Año LCAP : 2014-15			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
5.1 Lectura- Maestros en asignatura de Intervención en Lengua y Literatura de Inglés capacitarán a los maestros de Intervención y a maestros de Educación	Costo para maestros suplentes, 90 maestros	Maestros en asignatura de Intervención en Lengua y Literatura de Inglés han capacitado a los actuales maestros de intervención y maestros de educación	\$34,232



<p>Especial tal como es detallado en el plan de Acción de Agencias Educativas Locales 1.A.4.4 y la estrategia SPSA 3.1.2.</p>	<p>3 días cada uno \$34,232.63 Título1</p>	<p>especial.</p>	
<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS estudiantes de 2 o más años por debajo del nivel de grado</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>o:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos   <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza   <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u></p>		<p>o:  <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos   <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza   <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Educación Especial</u></p>	
<p>5.1 Contratar y capacitar a un maestro en asignatura de intervención en Matemáticas equivalente a tiempo completo (FTE) tal como es detallado en el plan de Acción de Agencias Educativas Locales 1.B.4.4</p>	<p>Add+Vantage  Certificación para un instructor de matemáticas \$20,000  Costos personales para un maestro en asignatura de intervención en matemáticas de tiempo completo adicional \$105,525</p>	<p>Se contratará un nuevo maestro en asignatura de matemáticas en el año escolar 2015-2016</p>	<p>\$105,525</p>
<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Gama del servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>o:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos   <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza   <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique)</p>		<p>o:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos   <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza   <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique)</p>	
<p>5.1 Maestros en asignatura de intervención en Matemáticas capacitaran a todos los maestros de los grados Pre-K- 6 de las escuelas primarias, incluyendo a maestros de educación especial en Desarrollo de Cálculo Aritmético en acorde con el plan de Acción de Agencias Educativas Locales 1.B.4.4 y la estrategia SPSA 3.1.2.</p>	<p>Maestro en asignatura de intervención en matemáticas capacitará a todos los maestros de los grados Pre-K – 1º en Desarrollo de Cálculo Aritmético – Curso 1. Aproximadamente 275 maestros \$108,625 para materiales  Costo para maestros suplentes, 275</p>	<p>Todos los maestros en los grado TK – 1º (incluyendo a los maestros de Educación Especial) que actualmente están siendo capacitados en 25 de 29 escuelas primarias (Se completará en los fines de febrero)</p>	<p>\$1,943,853  \$141,933  \$10,200  \$20,000  \$23,500</p>

		maestros 4 días cada uno \$141,933			
Gama del servicio:	Todas las escuelas primarias		Gama del servicio:	Todas las escuelas primarias	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es muy probable que necesitemos proporcionar sesiones de desarrollo profesional de un día completo de los Estándares Comunes del Estado por maestro para lograr la meta de 6 horas por maestro.</li> <li>• Debido a la gran necesidad de un maestro con grandes habilidades en matemáticas, y siendo este una área temática difícil de llenar, y no causar ninguna interrupción en el salón de clase removiendo al maestro a mediados del año escolar, se tratará de llenar el puesto de maestro en asignación de matemáticas para el año escolar 2015-2016.</li> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 4 del plan LCAP 2015-2018</li> </ul>			

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 6: Para el año 2017, todos los estudiantes serán educados por maestros, personal de enseñanza, y líderes de crecimiento que han sido capacitados y están implementando procesos que apoyan el liderazgo compartido/distributivo para liderar, proporcionar, y supervisar enseñanza efectiva en el salón de clase.		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas		
	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes		
Resultados previstos medibles anualmente:	100% de las escuelas establecerán y capacitarán representantes que formarán Equipos de Liderazgo de Enseñanza.		Resultados actuales medibles anualmente:	100% de las escuelas están en proceso de capacitación (4 de 7 sesiones programadas han sido realizadas)
<b>Año LCAP : 2014-15</b>				
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales	
Todos los maestros y líderes de crecimiento serán capacitados en los procesos que apoyarán el liderazgo instructivo el cual es compartido/distribuido, el desempeño estudiantil, la implementación de los Estándares Comunes del Estado, y el monitoreo del progreso. (Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidad Profesional de Aprendizaje)	Capacitación para el Liderazgo Instructivo concentrado en Los Estándares Comunes, preparación, y series	Todas las escuelas cuentan con Equipos de Liderazgo Instructivo que están en el proceso de capacitación para proporcionarle liderazgo instructivo efectivo a sus escuelas (4 de 7 sesiones programadas han sido realizadas)	\$355,000	

		instructivos. \$355,000		
Gama del servicio:	Todas las escuelas		Gama del servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 4 del plan LCAP 2015-2018</li> <li>No todos los maestros serán capacitados – Solo los maestros que sean seleccionados de cada escuela (la redacción en la sección “Acciones Planeadas” de este documento es incorrecta”</li> </ul>		

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 7: Para el año 2017, todos los estudiantes del grado 9º desarrollarán un plan para la Universidad/Profesión para cuando se gradúen de la preparatoria, estarán inscritos en los cursos apropiados y serán monitoreados (supervisados) hasta que se gradúen.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
--	--	---

La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de preparatoria	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes
Resultados previstos medibles anualmente:	100% de los estudiantes del 9º grado van a contar con un plan para la Universidad/Profesión.	Resultados actuales medibles anualmente: No todos los estudiantes fueron capaces de completar un plan para la Universidad/Profesión.

**Año LCAP: 2014-15**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Contratar y/o capacitar personal para que apoye con la preparación para la universidad y profesiones.	Contratar un Director de Preparación para la Universidad y Profesiones de Tiempo Completo (Equivalente): \$145,857	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contrató un director de Universidad y Profesiones en 9/2014</li> <li>Se crearon equipos de Educación Superior y se reúnen mensualmente</li> <li>Se ha comunicado como una meta el desarrollo de planes para la Educación Superior para cada estudiante.</li> <li>Se han establecido juntas con los consejeros de las preparatorias cada cuatro meses (trimestre)</li> </ul>	\$145,857 \$10,644

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han establecido juntas mensuales encabezadas por los consejeros.</li> <li>• Se han establecido juntas mensuales con los consejeros de las escuelas primarias y secundarias.</li> </ul>	
Gama del servicio:	Todas las escuelas de secundaria y preparatoria		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			
<p>Proporcionar un programa de planificación y monitoreo para los estudiantes, padres de familia, y educadores para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduarse y estén preparados para la Universidad/Profesión. El programa también incluirá métricas especiales para los jóvenes bajo cuidado de crianza de FUSD, Estudiantes Aprendiendo Inglés y estudiante de bajos recursos.</p>	<p>El programa Naviance será piloteado en dos preparatorias y dos secundarias para establecer un punto de referencia informático. El programa Naviance produce planes de 4-6 años y monitorea a los estudiantes en la universidad. El costo será hasta \$75,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contrato para el programa Naviance fue aprobado 7/2014</li> <li>• El contrato actualizado para el programa Naviance fue aprobado 1/21/2015</li> <li>• Los consejeros de las escuelas piloto fueron capacitados en lo básico 11/2014 y 12/2014</li> <li>• Capacitación para el plan de aprendizaje del programa Naviance para las escuelas piloto está programado para la primavera de 2015</li> <li>• Capacitación básica para el programa Naviance para las escuela piloto está programado para 3/2015 y 4/2015</li> <li>• El programa fue implementado en dos escuelas de preparatoria solamente</li> </ul>	\$70,588
Gama del servicio:	Todas las escuelas de secundaria y preparatoria		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			
<p>Contratar y/o capacitar personal para que apoye con la preparación para la universidad y profesiones.</p>	<p>Capacitación de preparación para la Universidad y profesiones para consejeros escolares. Hasta \$10,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% de los consejeros asistieron a la conferencia CASC 11/2014</li> <li>• Los consejeros asistieron a la conferencia de consejeros UC 9/2014</li> <li>• Los consejeros asistieron al Cónclave de Consejeros 10/2014</li> <li>• Está programado para que los consejeros asistan a la feria universitaria NACAC y sesiones de capacitación 4/2015</li> </ul>	
Gama del servicio:	Todas las escuelas de secundaria y preparatoria		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			

o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido a la implementación del programa Navince en todas las escuelas de preparatoria, la meta no se cumplió. Los consejeros pasaron por capacitaciones y se está buscando que el programa sea implementado en todas las preparatorias y sea piloteado en dos escuelas secundarias para el año escolar 2015-2016.</li> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> </ul>

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 8: Para el año 2017, oportunidades para que los estudiantes se inscriban en cursos requeridos para la graduación y admisión a universidades UC/CS aumentaran en un 15%.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de preparatoria Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes		
Resultados previstos medibles anualmente:	Aumentar por 5% la cantidad de estudiantes de 9º grado que estarán en el camino para completar las clases A-G.	Resultados actuales medibles anualmente:	Se cumplió esta meta.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Contratar y/o capacitar personal para que apoye con la preparación para la universidad y profesiones.  Proporcionar un Sistema de planificación y monitoreo para los estudiantes, padres de familia, y educadores para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduarse y estén preparados para la Universidad/Profesión. El programa también incluirá métricas especiales para los jóvenes bajo cuidado de crianza de FUSD, Estudiantes Aprendiendo Inglés y estudiantes de bajos recursos.	El examen PSAT para todos los estudiantes del grado 10º. \$33,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes del grado 10º tomaron el examen PSAT – 10/2014</li> <li>• Los resultados del examen PSAT serán usados para desarrollar un Reporte AP Potencial</li> <li>• Equipos de la Educación Superior están recibiendo capacitación usando el Reporte AP Potencial- 1/2015</li> <li>• Los estudiantes son identificados y son colocados 3/2015</li> <li>• Apoyo para los estudiantes EOS para aumentar su inscripción en los programas AP/IB</li> <li>• 30% de los consejeros asistieron a la conferencia CASC 11/2014</li> <li>• Los consejeros asistieron a la conferencia de consejeros UC 9/2014</li> </ul>	\$4,635 \$41,666

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los consejeros asistieron al Cónclave de Consejeros 10/2014</li> <li>• Está programado para que los consejeros asistan a la feria universitaria NACAC y sesiones de capacitación 4/2015</li> </ul>	
Gama del servicio:	Todas las escuelas de secundaria y preparatoria	Gama del servicio:	Todas las escuelas de secundaria y preparatoria
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> <li>• *Las acciones fueron una repetición de las acciones de la Meta 7 y no coincidieron con los gastos... se sugiere que se escriban nuevas acciones para tratar los gastos presupuestarios.</li> </ul>	

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 9: Para el año 2017 el porcentaje de estudiantes que estén inscritos en una o más clases de Asignación Avanzada (AP) aumentará en un 10%.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de preparatoria	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes	
Resultados previstos medibles anualmente:	Aumentar por 2.5% la cantidad de estudiantes que estén inscritos en por lo menos en una clase AP.	Resultados actuales medibles anualmente:	Hubo 2,736 estudiantes inscritos en clases de AP durante el año escolar 2014-2015. Esto fue un aumento de 15% desde el año escolar 2013-2014 donde se inscribieron 2,388 estudiantes.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Contratar y/o capacitar personal para que apoye con la preparación para la universidad y profesiones.  Proporcionar un Sistema de planificación y monitoreo para los estudiantes, padres de familia, y educadores para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduarse y estén preparados para la Universidad/Profesión.	Beca para Asignación Avanzada/Bachillerato Internacional corresponde a \$24,000 por escuela x 5 preparatorias=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Escuelas con Igualdad de Oportunidades han estado trabajando con el distrito y escuelas para recolectar datos y permitirles a las escuelas identificar a estudiantes para los programas AP/IB, que no fueron anteriormente identificados – 9/2014- continuo</li> </ul>	\$140,000

	\$120,000		
Gama del servicio:	Todas las escuelas generales de preparatoria	Gama del servicio:	Todas las escuelas generales de preparatoria
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> <li>• *Las acciones fueron una repetición de las acciones de la Meta 7 y no coincidieron con los gastos... se sugiere que se escriban nuevas acciones para tratar los gastos presupuestarios.</li> </ul>	

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 10: Para el año 2017, los estudiantes tendrán acceso a un aumento anual de 5% en el número de vías profesionales de carreras de educación técnica, clases de certificación industrial, o prácticas profesionales/practicas externas que van en acorde con los Estándares Comunes del Estado, universidades/escuelas técnicas/escuelas vocacionales.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de preparatoria	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes	
Resultados previstos medibles anualmente:	<p>El distrito identificará la cantidad actual de estudiantes que están inscritos en por lo menos una clase de AP, una clase de Tecnología Educativa Profesional (CTE), un programa de certificación o un programa de práctica profesional.</p> <p>El distrito determinará caminos viables de Educación Tecnológica Profesional, clases de certificación industrial, o prácticas profesionales que están alineados con los Estándares Comunes del Estado, Universidades/Escuelas Técnicas/Escuelas Vocacionales e identificará vías de educación para los programas de las preparatorias que son potencialmente innovadores.</p>	Resultados actuales medibles anualmente:	Se cumplió esta meta. Aproximadamente 5,065 estudiantes se inscribieron en los cursos de CTE.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Contratar y/o capacitar personal para que apoye con la preparación para la universidad y profesiones.  Proporcionar un Sistema de planificación y monitoreo para los estudiantes,	Realignar los programas de Educación Tecnológica Profesional en todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El distrito actualmente tiene 11 vías profesionales de CTE a lo largo de todo el distrito y se reporta en el Sistema CALPADS.</li> <li>• El plan de aprendizaje cumple con los estándares del Departamento de Educación de California para CTE.</li> </ul>	\$5,000

padres de familia, y educadores para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduarse y estén preparados para la Universidad/Profesión.		las preparatorias para que concuerden con un set de vías profesionales. Las vías profesionales estarán alineadas con estándares y certificaciones industriales actuales. El costo administrativo para que el actual personal complete el trabajo \$5,000.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como parte de la iniciativa del rediseño de las escuelas de preparatoria, FUSD está en el proceso de revisar datos del mercado laboral y está actualmente trabajando con socios de educación superior para asegurar que las vías profesionales actuales y futuras resulten en una educación superior.</li> <li>• Los nuevos diseños de las vías profesionales incorporarán resultados para incluir por lo menos uno de los siguiente:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Certificación Industrial</li> <li>2. Articulación/Registro dual en educación superior</li> <li>3. Oportunidades para participar en programas de Practica Profesional/Aprendizaje basado en proyectos académicos</li> </ol> </li> </ul>	
Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria	Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> <li>• *Las acciones fueron una repetición de las acciones de la Meta 7 y no coincidieron con los gastos... se sugiere que se escriban nuevas acciones para tratar los gastos presupuestarios.</li> </ul>			

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 11: Para el año 2017, nuestros estudiantes tendrán acceso a un mayor número de clases de Bachillerato Internacional en las escuelas de preparatoria.		Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de preparatoria		
	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes		
Resultados previstos medibles anualmente:	Evaluar las actuales clases de Bachillerato Internacional y desarrollar un plan para aumentar lo que ofrece el programa de Bachillerato Internacional.		Resultados actuales medibles anualmente:	Se realizó una auditoría de curso interno y se determinó crear una vía profesional para el Bachillerato Internacional dentro del distrito escolar.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>				
Acciones/Servicios Planificados			Acciones/Servicios Actuales	



		Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Realizar una auditoría completa para determinar las clases actuales y las que son necesarias para desarrollar un programa de Bachillerato Internacional vigoroso.		<p>Se realizará una auditoría completa para el final del año escolar 2014/2015. Se organizará por parte de Estudios, Valoraciones, Evaluaciones. El costo administrativo para que el actual personal complete el trabajo \$5,000.</p> <p>Evaluación y operación del programa de Bachillerato Internacional. \$50,000</p> <p>Beca (Iguación) para Asignatura Avanzada/Bachillerato Internacional \$120,000</p>	Se realizó una auditoría interna para determinar la expansión del programa de Bachillerato Internacional. Se determinó que se expandiría el programa de Bachillerato Internacional de la escuela Jurupa Hills High School al planificar e implementar una vía profesional de IB en los niveles de secundarias y de preparatoria.	\$5,000 \$50,820
Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria		Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> <li>• Se realizó una auditoría interna para determinar la expansión del programa de Bachillerato Internación. Se determinó expandir el programa IB en la escuela Jurupa Hills High School al planear e implementar una vía profesional de IB en los niveles de secundaria y preparatoria.</li> <li>• El Programa de los Años Intermedios será planeado para los grados 6-10 cuando se empiece el año de planificación para los grados 9-10 y de ahí seguir al nivel de secundaria.</li> </ul>		

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 12: Para el año 2017, todos los estudiantes van a recibir el apoyo necesario para que puedan aumentar su desempeño en las evaluaciones de las materias de Lengua y Literatura de inglés y Matemáticas.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>
--	---	---

Local : especifique \_\_\_\_\_

Escuelas: Todas las escuelas			
La meta aplica a:	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes	
Resultados previstos medibles anualmente:	La meta actual del distrito es de obtener un crecimiento de 5% por encima del nivel proficiente en Lengua y Literatura de inglés y Matemáticas. Establecer objetivos de referencia y desarrollo basados en los resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) para estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura de Inglés y Matemática.	Resultados actuales medibles anualmente:	Las evaluaciones del programa SBAC se han realizado pero los resultados de las evaluaciones todavía no están disponibles. Las evaluaciones del programa NWEA MAP demuestran que los estudiantes de los grados K-8 están en camino para alcanzar dicho crecimiento.
<b>Año LCAP : 2014-15</b>			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
<b>12.1</b> Comprar evaluaciones que son nacionalmente estandarizadas para medir el progreso estudiantil y también capacitar/apoyar a los maestros en el uso de los resultados de las evaluaciones en su instrucción.	Implementar las evaluaciones Medidas del Progreso Académico (MAPS) K-8 26,600 - \$12.50 por equipo = \$332,500 PK 2,200 - \$12.50 por equipo = \$27,500	Se han comprado las evaluaciones NWEA MAP/MPG  Las evaluaciones de MAP fueron administradas tres veces; otoño, invierno y primavera. Los maestros recibieron capacitaciones de MAP el 12-14 de agosto, 8, 12, 15 y 19 de septiembre y 26-27 de enero en equipos de cuatro personas por cada escuela primaria y secundaria. También se capacitaron a maestros en asignatura el 28 de enero. Las capacitaciones de agosto y septiembre fueron de todo el día. Las capacitaciones de enero fueron de medio día.	\$332,500 \$27,500
Gama del servicio:	Todas las escuelas primarias y secundarias	Gama del servicio:	Todas las escuelas primarias y secundarias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS estudiantes de los grados Pre-K – 8		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	
<b>12.2</b> Contratar, capacitar y/o mantener un personal de alta calidad que esté capacitado para proporcionar enseñanza basada en los Estándares Comunes del Estado y proporcionar la intervención necesaria.	Contratar/capacitar/apoyar los Estándares Comunes del Estado Entrenadores/Maestros en asignatura: \$105,525 por empleado x 12 = \$1,266,300	Se han contratado a 10 Maestros en Asignatura (Estándares Comunes). Dos más serán contratados el empezar del año escolar 2015-2016.	\$1,266,300
Gama del servicio:	Todas las escuelas	Gama del servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____	o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para no interrumpir más los salones de clases, los dos maestros en asignatura adicionales se contratarán al final de este año escolar.</li> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 1 del plan LCAP 2015-2018.</li> </ul>

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 13: Para el año 2017, 80% o más de los estudiantes de FUSD inscritos en clases de Asignatura Avanzada tomarán el examen de Asignación Avanzada.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
--	--	---

La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de preparatoria Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes
-------------------	--

Resultados previstos medibles anualmente:	De los estudiantes que están inscritos en clases AP, aumentar la cantidad que toman el examen de Asignación Avanzada a un 75% o más.	Resultados actuales medibles anualmente:	Esta información no estará disponible hasta julio de 2015.
---	--	--	--

**Año LCAP : 2014-15**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Determinar los incentivos que motivarán a los estudiantes a que tomen el Examen de Asignación Avanzada y eliminar cualquier obstrucción que previene que los estudiantes tomen el Examen de Asignación Avanzada.	Desarrollo profesional/Recursos para Maestros del programa Advance Placement Insight - \$16,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo profesional es proporcionado a los directores de las escuelas por el programa EOS – 9/2014 a 1/2015</li> <li>• EOS (Escuela con Igualdad de Oportunidades) es una prestigiosa organización no lucrativa patrocinada por la Fundación Harvard/Gates el cual ofrece liderazgo y apoyo para aumentar el porcentaje de inscripciones de estudiantes latinos y afroamericanos al programa AP/IB.</li> </ul>	\$16,000
Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria	Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) <u>Estudiantes Latinos y Afroamericanos</u>	

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> </ul>
---	---

La meta original del Plan LCAP del año anterior:	Meta 14: Para el año 2017, los estudiantes que tomen el Examen de Asignatura Avanzada y reciban una puntuación de 3 o más en el examen recibirán el apoyo necesario para aumentar el porcentaje por lo menos en un 5%.	Prioridades relacionadas locales y/o estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : especifique _____
--	--	---

La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de preparatoria	Los subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes
-------------------	--	--

Resultados previstos medibles anualmente:	Dado a que estamos trabajando para aumentar la cantidad de estudiantes que toman el Examen de Asignatura Avanzada, mantendremos el número de estudiantes que tomen el Examen de Asignatura Avanzada y logren una puntuación de 3 o más en un 65%.	Resultados actuales medibles anualmente:	Esta información no estará disponible hasta julio de 2015.
---	---	--	--

**Año LCAP : 2014-15**

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos anuales estimados actuales
Aumentar la cantidad de recursos académicos y apoyo para los estudiantes que tienen dificultad con el trabajo de las clases de Asignación Avanzada.	El programa Advanced Placement Insight incluye: Apoyo/recursos por internet (incluye desarrollo de lecciones) para las áreas desafiantes de la clase de Biología AP. Biología AP (150) \$14.25 por estudiante x 150 = \$2,137.50  \$320 por maestro, por materia, por año x 3 maestros = \$960 Igualar los fondos de la Beca de Asignación Avanzada /Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa AP Insight se compró y se está usando con los estudiantes en las 3 secciones de la materia de Biología AP.</li> </ul>	\$2,983.50

		Internacional – Referirse a la meta 11			
Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria		Gama del servicio:	Todas las escuelas de preparatoria	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____			o: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiantes aprendiendo ingles <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designado con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta 3 del plan LCAP 2015-2018.</li> <li>• Esto aumentara el número de cursos de AP Insight para el plan LCAP 15-18.</li> </ul>			
La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #15: Para el año 2017, el número de estudiantes que se gradúen con créditos universitarios aumentará en un 5% de esos estudiantes que son elegibles así como monitorear la continuación de las tazas para los estudiantes que se gradúen del Distrito Escolar Unificado de Fontana.		Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____		
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas preparatorias			
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes			
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	Aumentar un 2.5% el número de estudiantes que se gradúan de la preparatoria con créditos universitarios.  Establecer por lo menos una asociación con un colegio comunitario y universidades de 4 años, cual les permitirá a nuestros estudiantes obtener créditos universitarios mientras continúan en la preparatoria. Establecer un año de referencia de la universidad para los estudiantes graduados del FUSD.		Resultados Actuales Medibles Anualmente:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se están realizando conversaciones con la universidad Alliant International University para iniciar una asociación de Estudios Anticipados de Colegio Universitario (ECHS, por sus siglas en inglés) y el colegio comunitario Chaffey College para ofrecer doble inscripción de CTE o cursos articulados.</li> <li>• Se está realizando una recopilación de datos y análisis sobre la perseverancia de los estudios superiores para determinar la base.</li> </ul>	
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>					
Acciones/servicios planificados			Acciones/servicios actuales		
		Gastos presupuestarios			Gastos Anuales Estimados Actuales
Contratar y/o capacitar personal para dirigir y apoyar con la preparación para la universidad y profesiones.  Proporcionar un programa de planificación y monitoreo a los estudiantes, padres de familia, y educadores para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduarse y estén preparados para la Universidad/Profesión.		Centro Nacional para Estudiantes \$425 por escuela preparatoria x 7 = \$2,975	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compró un recurso conocido como el Centro Nacional para Estudiantes y la información se está utilizando para determinar la continuidad e inscripciones actuales en las universidades- 7/2015</li> </ul>		\$2,975

Gama de servicio:	Todas las escuelas preparatorias	Gama de servicio:	Todas las escuelas preparatorias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para reparar el progreso pasado y/o cambios de metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #3 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> <li>• *Las acciones fueron una repetición de la meta # 7 y no concordaron con los gastos... se sugiere que se escriban nuevas acciones para dirigir los gastos presupuestarios.</li> </ul>	

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #16: Para el año 2017, los estudiantes recibirán los apoyos necesarios para aumentar el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que demuestran por lo menos un nivel de progreso hacia el dominio del idioma inglés en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) en un 2% anualmente. (estipendio para el encargado de seguimiento)	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Estudiantes aprendiendo inglés	
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	Aumentar en un 2% el número de estudiantes que están aprendiendo inglés que demostrarán por lo menos un nivel de progreso hacia el dominio del idioma inglés en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT).	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	El estado no ha proporcionado los datos del CELDT o los informes de responsabilidad del Título III para el año escolar 2014-2015. Estos informes indicarían el porcentaje de progreso del dominio del idioma inglés que los estudiantes aprendiendo inglés han hecho desde el año escolar 2013-2014 al año escolar 2014-2015.
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>			
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Implementar y monitorear los mandatos estatales y federales para los programas de los estudiantes EL y el Plan Maestro EL del FUSD: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, evaluación y colocación;</li> <li>• Programas de enseñanza;</li> <li>• Monitoreo del progreso estudiantil y reclasificación;</li> <li>• Contratación y crecimiento profesional;</li> </ul>	Costos asociados con la implementación y el monitoreo del Programa EL del FUSD (Departamento de Servicios para Estudiantes aprendiendo inglés y los costos de los planteles escolares)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El subcomité ELCC se ha encargado de hacer las recomendaciones respecto a las evaluaciones para marzo sobre los puntos de referencia de ELD para el próximo año escolar. (el comité incluye administradores de los planteles escolares, subjefe, jefe del Departamento de I&amp;A y el personal del Departamento de Servicios EL).</li> <li>• El desarrollo profesional de EL está en curso en los planteles escolares. Se está trabajando con los jefes y el Departamento de Servicios de EL para un ciclo de capacitación más específico alineado con áreas de enfoque de</li> </ul>	\$428,560 \$301,932 \$406,476 \$1,258,295 \$42,604 \$75,000 \$10,000

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de padres de familia y comunidad;</li> <li>• Evaluación y responsabilidad;</li> <li>• Fondos y recursos</li> </ul> <p>Evaluar y revisar el plan de ELD actual, enseñanza y evaluación para establecer un alineamiento con la nueva estructura de ELA/ELD y los nuevos estándares de ELD de los Estándares comunes.</p> <p>Investigar, explorar y desarrollar un plan para implementar los caminos hacia Alfabetización Bilingüe y Programas de Inmersión de Dos Idiomas (Departamento de Servicios para Estudiantes Aprendiendo Inglés).</p>	<p>Véanse los detalles a continuación:</p> <p><u>Gastos operativos sin personal</u></p> <p>\$128,090 con el total incluye:</p> <p>Desarrollo del idioma inglés/puntos de referencia del desarrollo del idioma académico y herramientas de evaluaciones</p> <p>Desarrollo profesional para la enseñanza con apoyo especial para los maestros de apoyo a la enseñanza</p> <p>DELAC/ELAC</p> <p>La siguiente acción para gastos también apoyará las metas 20 y 22:</p> <p>Desarrollo profesional para los traductores del distrito escolar \$10,000</p> <p>Programa de Alfabetización Bilingüe: ningún gasto relacionado con este año escolar.</p> <p>Los materiales para los cursos de Idioma Universal para la escuela secundaria \$50,000</p> <p><u>Programa del personal</u></p> <p>Los maestros TOAs EL aumentaron por 2 dividido \$214,280 90/10% entre el Título III y LCFF</p>	<p>enseñanzas basados en el plantel escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 traductores adicionales están en el proceso de ser contratados y se les proporcionará desarrollo profesional adicional una vez que ya estén en sus puestos.</li> <li>• Los sellos de Alfabetización Bilingüe de ambos; estado y FUSD están siendo procesados (190 solicitaron y 156 calificaron en el año escolar 2013-14; hasta hoy tenemos 323 solicitantes para el año escolar 14-15).</li> <li>• Los cursos de lenguaje universal se están llevando a prueba en la Escuela Secundaria Fontana Middle School. Los cursos son Español 1 para los hablantes nativos y Español 1 para los hablantes no nativos</li> <li>• Se está llevando a cabo la contratación de cuatro maestros de asignación especial (Maestros TOAs) para el Departamento de Servicios EL.</li> <li>• Se han contratado los coordinadores EL para cada plantel escolar. Los sueldos de los coordinadores EL de los planteles escolares actualmente se están tramitando.</li> <li>• La proporción de asistentes bilingües ya está establecida. Se asignará un asistente bilingüe por cada plantel escolar. Los asistentes bilingües adicionales están en el proceso de ser contratados para cubrir los puestos vacantes/nuevos.</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>Maestro TOA EL – Inmersión de Dos Idiomas (Vías hacia la Alfabetización Bilingüe) dividido \$107,140 90/10% entre Titulo III y LCFF</p> <p>Maestro TOA EL – Idioma Universal (vía hacia la Alfabetización Bilingüe) dividido \$107,140 90/10% entre Titulo III y LCFF</p> <p>Asistente Bilingüe del plantel escolar 1,258,295 (FTE 31) costo actual Aumento por 1.25 FTE \$42,604</p> <p>Las siguientes acciones de gastos también apoyarán las metas 20 y 22:</p> <p>Conservar los 5 puestos de traductores actuales del idioma español del distrito y añadir 9 traductores del idioma español del distrito adicionales de la siguiente manera:</p> <p>Contratar cuatro traductores del idioma español del distrito (Departamento de Servicios EL/ para brindar servicios al distrito y planteles escolares) \$180,656</p> <p>Contratar cuatro traductores del idioma español del distrito para</p>		
---	--	--



		el Departamento de Educación Especial, (SELPA) \$180,656 Contratar un traductor del idioma español del distrito (para el Departamento de Servicios estudiantiles y el Departamento de bienestar y asistencia) \$45,164			
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama de servicio:	Todas las escuelas	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para reparar el progreso pasado y/o cambios de metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta se ha sido consolidada bajo la meta #2 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>			
La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta # 17: Para el año 2017, los estudiantes recibirán los apoyos necesarios para aumentar por un 10% o más la tasa de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés.			Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas			
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:		Estudiantes aprendiendo inglés		
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	La tasa de reclasificación de los estudiantes aprendiendo inglés aumentará un 2% o más.		Resultados Actuales Medibles Anualmente:	La tasa de reclasificación para el año escolar 2014-2015 fue 10.8%, el cual aumento del 10.5% del año escolar 2013-2014.	
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>					
Acciones/servicios planificados			Acciones/servicios actuales		
			Gastos presupuestarios	Gastos Anuales Estimados Actuales	

<p>Implementar y monitorear los mandatos estatales y federales para los programas de los estudiantes EL y el Plan Maestro EL del FUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, evaluación y colocación;</li> <li>• Programas de enseñanza;</li> <li>• Monitoreo del progreso estudiantil y reclasificación;</li> <li>• Contratación y crecimiento profesional;</li> <li>• Participación de padres de familia y comunidad;</li> <li>• Evaluación y responsabilidad;</li> <li>• Fondos y recursos</li> </ul> <p>Modificar el criterio de reclasificación para alinearlos a las guías revisadas de la reclasificación estatal al igual que revisar el sistema de monitorización hacia la reclasificación y un periodo de dos años de seguimiento después de la reclasificación.</p>		<p>No hay costo adicional para continuar con las acciones asociadas con la implementación y el seguimiento del programa EL de FUSD (Los costos de los planteles escolares y el Departamento de Servicios EL están detallados en la acción 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El distrito ha revisado el criterio para la reclasificación (utilizando MAP, ACT Inspire, and CAHSEE en vez de CST).</li> <li>• Para detalles adicionales sobre las acciones/servicios de la meta #17, referirse a la meta # 16.</li> </ul>	
<p>Gama de servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>No hay costo adicional para continuar con las acciones asociadas con los apoyos y seguimientos de los jóvenes bajo crianza de FUSD identificados en las acciones 3.1, 3.2, 7, 22, y 26.</p>	<p>Gama de servicio:</p>	<p>Todas las escuelas</p>
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:</p> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____			<p>O:</p> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	
<p>¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #2 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>		

<p>La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:</p>	<p>Meta # 18: Para el año 2017, por lo menos el 55% de los estudiantes que tomen el Examen de ingreso para las universidades de E.E.U.U. (ACT) lograrán un promedio de crecimiento en referencia a las normas.</p>	<p>Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales:</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local : Especifique _____</p>
---	--	--

La meta aplica a:		Escuelas: Todas las escuelas preparatorias	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes	
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El 45% de los estudiantes lograrán un promedio de crecimiento en referencia a las normas en su examen ACT.		Resultados Actuales Medibles Anualmente:	Este fue el primer año de implementar el Examen de Ingreso para las Universidades de E.E.U.U. (ACT), solamente se estableció la base.
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>				
Acciones/servicios planificados			Acciones/servicios actuales	
			Gastos Anuales Estimados Actuales	
<p>Proporcionar a los estudiantes con talleres de preparación para el examen ACT y simulaciones de exámenes.</p>			<p>Un sistema de evaluación Longitudinal Digital ACT Aspire. Serie completa de exámenes (en lengua y literatura de inglés, matemáticas, lectura y Ciencias) - CBT @ \$11.70 por estudiante</p> <p>Grado 9° - \$35,100</p> <p>Grado 10° - \$36,270</p> <p>Ofrecer ACT durante el día escolar</p> <p>Grado 11° - \$117,000</p>	
<p>Gama de servicio: Todas las escuelas preparatorias de los grados 9-11</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>			<p>• Se administró el examen ACT Aspire para todos los estudiantes de los grados 9° y 10° - 10/2015</p> <p>\$53,673 \$55,404 \$117,000</p>	
<p>Gama de servicio: Todas las escuelas preparatorias de los grados 9-11</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>			<p>Gama de servicio: Todas las escuelas preparatorias de los grados 9-11</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?			<p>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #3 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</p>	

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #19: Para el año 2017, por lo menos el 85% de estudiantes del 10º grado que tomen el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) recibirán una calificación aprobatoria en matemáticas y lengua y literatura de inglés y cada subgrupo específico aumentarán por un 5% de puntos hasta que se logre la meta del distrito.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	---	---

La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas preparatorias
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	80% de todos los estudiantes que tomen el examen CAHSEE recibirá una calificación aprobada en matemáticas y lengua y literatura de inglés y cada subgrupo aumentará por un 2% de puntos hasta que se logre la meta del distrito.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	Se logró la meta.
---	--	--	-------------------

**Plan LCAP del año escolar: 2014-15**

Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Proporcionar preparación a los estudiantes para el examen CAHSEE.	Proporcionar preparación y apoyo de intervención a los estudiantes para el examen CAHSEE. \$210,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los planteles escolares han proporcionado intervención, tutoría y campos de entrenamiento para el examen CAHSEE al inicio del año escolar 8/2015</li> </ul>	\$10,000 \$200,000
Gama de servicio:	Todos los estudiantes de los grados 8-10	Gama de servicio:	Todos los estudiantes de los grados 8-10
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	

¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #3 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>
--	--

La Meta Original	Meta # 20: Para el año 2017, un 20% o más de los estudiantes de FUSD tendrán acceso y estarán inscritos en cursos de idioma universal y	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales:
------------------	---	---

del Plan LCAP del año anterior: artes visuales y escénicas.

1  2  3  4  5  6  7  8

COE Solamente: 9  10

Local : Especifique \_\_\_\_\_

La meta aplica a: Escuelas: Todas las escuelas  
Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El 15% de estudiantes o más se inscribirán en cursos de un idioma extranjero, artes visuales y escénicas.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	Más de 15% de estudiantes fueron inscritos en cursos de idioma extranjero, artes visuales y escénicas.
---	---	--	--

**Plan LCAP del año escolar: 2014-15**

Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios planificados	
	Gastos presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Proporcionar a los estudiantes con más oportunidades de artes y música.	<p>Acceso de viabilidad de extender el programa de música instrumental y de coro en cada plantel escolar. Contratar 1 persona equivalente a un director de asignación de tiempo completo para el programa de artes visuales y escénicas (VAPA). \$127,806</p> <p>Aumentar las secciones de música instrumental y de coro en los niveles secundarios. Esto será sin costo adicional porque la selección de cursos existentes será ajustado para adaptar a las selecciones que han aumentado entre</p>	Se implementaron programas elementales y de arte a nivel primario.	<p>\$127,806</p> <p>\$211,050</p> <p>\$3,000</p>

		la asignación actual de personal.			
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama de servicio:	Todas las escuelas primarias.	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		
<p>Proporcionar a los estudiantes con más oportunidades de idiomas universales.</p> <p>En cuanto a idiomas universales, referirse a la meta #16 para los siguientes detalles de acción y presupuestarios.</p> <p>Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe (Departamento de Servicios EL). Referirse a la meta #16.</p> <p>Investigar, explorar y desarrollar un plan para implementar vías para programas de Alfabetización Bilingüe e inmersión de dos idiomas (Departamento de Servicios EL). Referirse a la meta #16.</p> <p>Las vías de alfabetización incluyen programas y cursos de idiomas universales en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Referirse a la meta #16.</p>		<p>Referirse a la meta #16 para los detalles respecto a los idiomas universales:</p> <p>Referirse a la meta #16 con respecto al Programa del Sello de Alfabetización Bilingüe</p> <p>Referirse a la meta #16 con respecto al maestro TOA de Idiomas Universales/EL.</p> <p>Referirse a la meta #16 con respecto al maestro TOA EL del programa de inmersión de dos idiomas.</p> <p>Referirse a la meta #16 para los materiales del curso curricular de idioma universal para la escuela secundaria.</p>	Referirse a la meta #16		
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar) _____	O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar) _____
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porciones de esta meta han sido consolidadas bajo la meta #5 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> <li>• Porciones de esta meta han sido consolidadas bajo la meta #2 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>	

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta # 21: Para el año 2017, el 100% de los padres de familia/tutores legales y otras partes interesadas tendrán la oportunidad de proporcionar su opinión respecto a la dirección y las iniciativas del futuro del distrito escolar.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los padres de familia/tutores legales y otras partes interesadas.	
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El 90% de los padres de familia/tutores legales y otras partes interesadas tendrán la oportunidad de proporcionar opiniones sobre el desarrollo de la dirección del futuro del distrito escolar por medio de consejeros del distrito, comités, asesores y/o encuestas. Aumentar los esfuerzos para involucrar a otras partes interesadas en los recursos escolares y decisiones del distrito escolar.	Resultados Actuales Medibles Anualmente: El 100% de los padres de familia y otras partes interesadas tuvieron la oportunidad de proporcionar sus opiniones respecto a la planificación de Transformando juntos/Plan estratégico y sobre decisiones de otros recursos escolares y del distrito escolar por medio de juntas para las partes interesadas.

**Plan LCAP del año escolar: 2014-15**

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestarios	Acciones/servicios actuales	Gastos Anuales Estimados Actuales
Alineados con las Metas de la Agencia Educativa Local 4A-D, 4D21, y las metas SPSA 4.1-4.3, contratar un coordinador FTE para la participación familiar, escolar y comunidad y una secretaria, FTE Este puesto apoyaría a los ayudantes comunitarios en la implementación de programas y actividades de participación a nivel del plantel escolar.	Contratar una persona equivalente a tiempo completo para el puesto de coordinador de la participación familiar, escolar y comunidad \$130,000 (clasificado o certificado) dividido en 50/50% entre los fondos del Título I administrativo y fondos suplementarios del LCFF y fondos de	1. Se contrató a un Coordinador de la participación familiar y comunidad en enero de 2015.  2. Secretaria de nivel intermedio comenzará en febrero 2015.	\$130,000 \$61,500 \$5,000

		atención. Contratar una secretaria de tiempo completo \$61,500 dividido en 50/50% entre los fondos del Título I administrativo y fondos suplementarios del LCFF y fondos de concentración.			
Gama de servicio:	Todas las escuelas		Gama de servicio:	Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #6 del Plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>			

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta # 22: Para el año 2017, todos los estudiantes, padres de familia y la comunidad recibirán información que es comunicada de una manera oportuna y será distribuida en inglés y español.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	---	---

La meta aplica a:	Escuelas	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los padres de familia/tutores legales y otras partes interesadas.

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El 92% de los datos pertinentes del distrito que son determinados por las opiniones de las partes interesadas serán publicados en la página de internet del distrito en inglés y español.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	El 100% de los datos requeridos son publicados en la página de internet del distrito en inglés y español.
---	---	--	---

Plan LCAP del año escolar: 2014-15			
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios planificados	
	Gastos presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Desarrollar tableros digitales que demuestran datos estudiantiles y operativos con el fin de proporcionar un acceso agilizado a las piezas clave de los datos	Tableros de datos de	Se hizo un contrato con la compañía DELL para crear el tablero de datos del distrito con fines de ser completado a finales del año escolar.	\$200,322



<p>que beneficiaría a las partes interesadas del Distrito, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes bajo cuidado de crianza.</p>	<p>Desarrollo digital El Desarrollo y la implementación de este sistema es \$250,000.</p>		
<p>Gama de servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Gama de servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	
<p>Informar a los padres de familia sobre la comunicación obligatoria y complementaria escrita y oral del distrito y planteles escolares en la página de internet del distrito, documentos, formularios, llamadas automatizadas, boletines de noticias, anuncios, etc.</p> <p>Establecer e implementar un nivel básico para los servicios de traducciones por escrito e interpretaciones basadas en el idioma representado por un 15% de la población del plantel escolar, subgrupos EL y juntas de IEP requeridas.</p>	<p>Añadir 9 traductores adicionales del idioma español del distrito y mantener los 5 puestos actuales. Referirse a la meta #16</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para los traductores del distrito. Referirse a la meta #16</p>	<p>Los padres de familia son informados regularmente sobre la comunicación obligatoria y complementaria escrita y oral del distrito y planteles escolares por medio de la página de internet del distrito, documentos, formularios, llamadas automatizadas, boletines de noticias, anuncios y comunicación social; Facebook, Twitter e Instagram.</p> <p>El Departamento de Servicios para Estudiantes Aprendiendo Inglés ha establecido un nivel básico para los servicios de traducciones por escrito e interpretaciones basadas en el idioma representado por un 15% de la población del plantel escolar, subgrupos EL y juntas de IEP requeridas.</p> <p>Actualmente, se está llevando a cabo la contratación de 9 traductores adicionales.</p> <p>Las oportunidades de desarrollo profesional se coordinarán con la asistencia de los traductores recientemente contratados.</p>	
<p>Gama de servicio: Todas las escuelas</p>		<p>Gama de servicio: Todas las escuelas</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos    <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés  <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza    <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____</p>	
<p>¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores del desempeño escolar y datos/estadísticos públicos que son relevantes; tales como las tasas de graduación, los resultados de los exámenes NWEA MAP, tasa de los que pasaron el examen CAHSEE, resultados del examen SBAC y las tasas de expulsiones y las tasas de finalización/índice de los cursos A-G para ingresar a la universidad.</li> <li>• Las siguientes iniciativas también serán publicadas en las páginas de internet del distrito/planteles escolares; los planes de la preparación para ingresar a la universidad/carrera profesional, los requisitos de graduación, etc.</li> </ul>		

- Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #6 del plan LCAP de los años 2015-2018.

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #23: Para el año 2017, todos los estudiantes y padres de familia tendrán la oportunidad de adquirir conocimiento de información operativa y expectativas para asegurar la preparación para la universidad y carreras profesionales.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	--	---

La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica:	Todos los estudiantes y padres de familia

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	Por lo menos el 90% de los padres de familia tendrán acceso a las sesiones de información de iniciativas académicas/enseñanza tales como los Estándares Comunes del Estado, las adopciones de los libros de texto y capacitaciones de algún contenido específico.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	<u>Distrito:</u> El 100% de los padres de familia han sido invitados para asistir a talleres para padres de familia sobre los Estándares Comunes del Estado. Las sesiones informativas para los padres de familia acerca de las adopciones de los libros de texto y capacitaciones de algún contenido específico no han sido desarrolladas.  <u>A nivel del plantel escolar:</u> El 100% de los padres de familia han sido invitados para asistir a talleres los cuales destacan contenido de estrategias específicas, Iniciativas de alfabetización familiar y preparación para la universidad y carreras profesionales como evidencia del Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA) para cada plantel escolar.
---	---	--	---

**Plan LCAP del año escolar: 2014-15**

Acciones planificadas/servicios		Acciones reales/servicios	
	Gastos presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Expandir el puesto del nuevo jefe del personal para apoyar e involucrar a los padres de familia y la comunidad.  Proporcionar capacitaciones, talleres, oportunidades de aprendizaje y apoyo para que los padres de familia entiendan completamente los matices de los programas, estándares y evaluaciones tal como Estándares Comunes, Colocación avanzada, cursos A-G y programas de Bachillerato Internacional.	Apoyar al jefe del personal y directores en el enlace con las familias y comunidad. Refiérase a la meta # 21 para los costos asociados. Compartir apoyo/información de AP en el internet para los padres de familia-gratuito por parte de la Mesa Directiva de las universidades \$0	Distrito: Reuniones de los Estándares Comunes (CCSS) para los padres de familia comenzando en enero de 2015.  Los planteles escolares continuarán proporcionando talleres los cuales destacan contenido de estrategias específicas, Iniciativas de alfabetización familiar y preparación para la universidad y carreras profesionales como evidencia del Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA) para cada plantel escolar.	
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)	O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique)
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #6 del plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta # 24: Para el año 2017, todos los estudiantes tendrán acceso a las nuevas asociaciones recientemente establecidas con negocios locales y universidades para poder proporcionar a los estudiantes con oportunidades rigurosas y relevantes para la universidad y carreras profesionales.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	--	--

La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles a los cuales aplica: Todos los estudiantes y otras partes interesados
-------------------	---

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El distrito establecerá y/o aumentará asociaciones adicionales por lo menos con un negocio local y/o universidad para poder proporcionar a los estudiantes con oportunidades rigurosas y relevantes para la universidad y carrera profesional.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se están entablando conversaciones con la compañía Princeton Review y la Universidad Alliant International University para hablar sobre las oportunidades de preparación de carreras para los estudiantes y padres de familia de 11-2014 al presente.</li> <li>El FUSD se ha asociado con el Instituto Art Institute of San Bernardino para ofrecer talleres de carreras relacionadas para 5 escuelas preparatorias generales.</li> </ul>
---	--	--	--

**Plan LCAP del año escolar: 2014-15**

Acciones planificadas/servicios		Acciones reales/servicios	
	Gastos presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Contratar un director, de desarrollo de fondos y subvenciones	Contratar un director equivalente a tiempo completo. Desarrollo de fondos y subvenciones. \$145,857	<ul style="list-style-type: none"> <li>El director de desarrollo de fondos y subvenciones fue contratado en 9/2014.</li> </ul>	\$148,857
Gama de servicio:	Todas las escuelas de toda la agencia LEA	Gama de servicio:	Todas las escuelas de toda la agencia LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		
Desarrollar una Fundación de Fontana para la Educación.		Contratar un director equivalente a tiempo completo. Desarrollo de fondos y subvenciones. \$145,857	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Fundación de Fontana para la Educación fue establecida en 12/2014.</li> </ul>		
Gama de servicio:    Todas las escuelas de toda la agencia LEA			Gama de servicio:    Todas las escuelas de toda la agencia LEA		
<input checked="" type="checkbox"/> ALL			<input checked="" type="checkbox"/> ALL		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar) _____		
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #3 del plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>			

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta # 25: Para el 2017, los estudiantes recibirán el apoyo e incentivos necesarios para mantener los índices de asistencia arriba del promedio del estado.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____			
La meta aplica a:	Escuelas:    Todas las escuelas Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todas las escuelas, con apoyos particulares proporcionados a las escuelas secundarias, preparatorias y de continuación.			
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El distrito escolar mantendrá la asistencia arriba del promedio del estado.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	El estado de California no colecta datos de asistencia de todo el estado. La tasa de asistencia para FUSD estaba en 96.58% durante los primeros cinco meses del año escolar 2014-2015.		
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>					
Acciones planificadas/servicios			Actuales reales/servicios:		
Gastos presupuestarios			Gastos Anuales Estimados Actuales		

Proporcionar a los estudiantes y escuelas con foros para desarrollar y determinar incentivos.	Establecer un Comité Asesor Estudiantil del Superintendente y desarrollar un plan de apoyo e incentivo para la asistencia. Los gastos administrativos para el personal actual para completar la tarea \$2,000	Se le proporcionaron estrategias y apoyo a las escuelas y directores para aumentar la asistencia estudiantil.	\$2,000
Gama de servicio: Todas las escuelas preparatorias		Gama de servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta meta fue eliminada al no ser una meta medible y el distrito escolar tiene una tasa de ADA significativa.</li> </ul>		

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta # 26: Para el 2017, más estudiantes necesitarán graduarse de la escuela preparatoria, resultando en una tasa de graduación por lo menos de 87% y aumentar en los subgrupos anualmente para alcanzar la meta del distrito de 87%.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas, con apoyos particulares proporcionados a las escuelas secundarias, preparatorias y de continuación. Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El distrito escolar aumentará la tasa de graduación por lo menos en un 83%. La tasa de graduación de los subgrupos aumentará por lo menos en un 2% anualmente para poder alcanzar la meta del distrito de un 87%.	Resultados Actuales Medibles Anualmente: La tasa de graduación para el año escolar 2014-2015 aún no está disponible.
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>		
Acciones planificadas/servicios	Gastos presupuestarios	Acciones reales/servicios Gastos Anuales Estimados Actuales

Proporcionar un puesto equivalente a tiempo completo (FTE) para apoyar a los trabajadores de servicios de extensión de las escuelas implementando un programa amplio de prevención de abandono escolar y recuperación modelado por SB65 y alineado con la meta 5B del plan de la Agencia Educativa Local. Este programa también se enfocará con los jóvenes bajo cuidado de crianza.		Contratar un Coordinador equivalente a tiempo completo, posición del Programa de Educación Alternativa \$130,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contrató al Coordinador de Educación Alternativa en 11/2015</li> </ul>	\$130,000
Gama de servicio: Todas las escuelas			Gama de servicio: Todas las escuelas	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	
¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para reparar el progreso pasado y/o cambios de metas?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #5 del plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>		
La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #27: Para el año 2017, el número de estudiantes que son suspendidos disminuirá por lo menos en un 10% y el número de estudiantes hispanos, de educación especial y afroamericanos de sexo masculino suspendidos reducirá por lo menos a un 15% para poder garantizar que estemos por debajo del promedio del estado en la disciplina.		Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____	
La meta aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes		
Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El distrito disminuirá el número de estudiantes que son suspendidos por lo menos en un 10% y reducirá el número de estudiantes hispanos, de Educación Especial y afroamericanos de sexo masculino que son suspendidos por lo menos a un 15%.  El distrito también mantendrá un índice de expulsión que esté por debajo del promedio del estado.		Resultados Actuales Medibles Anualmente:	CDE no reportó datos de suspensión para los subgrupos: Hispanos, afroamericanos (Masculinos) y estudiantes de Educación Especial para el año escolar 2013-2014.  Suspensiones para el año escolar 14-15: Todos los estudiantes: El año escolar 13-14 2050 El año escolar 14-15 1811 Reducido por 12% LOGRADO  Hispanos: El año escolar 13-14 1548 El año escolar 14-15 1322 Reducido por 15% LOGRADO  Afroamericanos El año escolar 13-14 238

			El año escolar 14-15 261 Reducido por 10% NO FUE LOGRADO SPED El año escolar 13-14 588 El año escolar 14-15 486 Reducido por 17% LOGRADO
<b>Plan LCAP del año escolar: 2014-15</b>			
<b>Acciones/servicios planificados</b>		<b>Acciones/servicios actuales</b>	
	<b>Gastos presupuestarios</b>		<b>Gastos Anuales Estimados Actuales</b>
Implementar un enfoque de sistemas para proporcionar a los estudiantes y escuelas con una intención de apoyo de comportamiento positivo.	Desarrollar un Código de Conducta. Implementar apoyo e intervenciones de comportamiento positivo. (\$42,544)	<p>Progreso: La agencia LEA envió a cuatro representantes para recibir capacitación en la Conferencia Nacional de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en octubre 2014. La capacitación administrativa fue en las siguientes áreas: Colaboración vecinal del distrito, Capacitación del condado y participación de la conferencia nacional.</p> <p>La agencia LEA contrató a un Coordinador de Educación Alternativa para implementar PBIS en todo el distrito. Las prácticas restaurativas se pondrán a prueba en la Escuela Secundaria Fontana Middle School y la Escuela Preparatoria A.B. Miller High School al principio de febrero de 2015.</p> <p>La agencia LEA tendrá que actualizar el progreso realizado en su plan LCAP para incluir los siguientes cambios programáticos:</p> <p>El programa de intervención de comportamiento por todo el distrito escolar incluye 3 enfoques:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. PBIS – Intervención en niveles 1, 2, y 3</li> <li>5. Prácticas de justicia restaurativa</li> <li>6. Aprendizaje socioemocional (SEL)</li> </ol> <p>Cada escuela secundaria y preparatoria tendrá un Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) para utilizarse como suspensión alternativa y como un lugar de intervención OMOC. El ALC será dirigido por el personal certificado FTE que repartirá/implementará el plan de estudios PBIS. Se requerirán los siguientes requisitos para el maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro certificado altamente capacitado</li> <li>2. Los requisitos deseados:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Título avanzado en Psicología, Asesoría, Ciencias Conductuales u otras áreas relacionadas o poseer una credencial en Servicios de alumnos y personal (PPS).</li> <li>b) Credencial administrativo.</li> <li>c) Bilingüe (español).</li> </ol> </li> </ol> <p>Los deberes implicarían un programa ALC altamente estructurado dirigido por periodos para servir en lugar de una suspensión. Los deberes incluirían</p>	\$4,853 \$10,000

		<p>intervenciones académicas, sociales y emocionales; comunicación con los padres de familia, justicia restaurativa; y buscar el bienestar del estudiante y reducir la posibilidad de otra delincuencia.</p> <p>El trabajo de ALC representará una intervención de comportamiento (codificada adecuadamente) y se a considerado como una suspensión debido a que el estudiante recibe una oportunidad de aprendizaje alternativo.</p> <p>Asesoría social y emocional:          Proporcionar asesoría social y emocional específica a los jóvenes en riesgo en las áreas de: Drogas/Alcohol, prevención de suicidio, hostigamiento (bullying), toma de decisiones, habilidades sociales, manejo de ira, etc. Estos servicios serán proporcionados durante el día escolar de forma individual y/o en grupos por un consejero altamente calificado.</p>	
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	
Implementar un enfoque de sistemas para proporcionar a los estudiantes y escuelas con una intención de apoyo de comportamiento positivo.	Decano de disciplina para cada escuela secundaria y preparatoria (\$108,525 por escuela)	<p>Progreso: El decano estudiantil se encuentra en la Escuela Secundaria Fontana Middle School poniendo el programa a prueba. El decano fue contratado en noviembre de 2014. El decano está actualmente analizando los datos, identificando a los estudiantes que están en riesgo y proporcionando intervención. Además, el decano está proporcionando desarrollo profesional de intervención del nivel 1 de PBIS en toda la Escuela Secundaria Fontana Middle School. El AP de la Escuela Secundaria de Fontana Middle School asistió a una capacitación de PBIS en 2014.</p> <p>Los progresos realizados que la agencia LEA necesitará actualizar es el plan LCAP para incluir los siguientes cambios programáticos:</p> <p>El decano de las escuelas secundarias y preparatorias supervisaría la implementación adecuada y efectiva de PBIS, las prácticas de justicia restaurativa y el aprendizaje social y emocional. El decano supervisaría al maestro ALC, al empleado de comportamiento, al secretario de asistencia, las ayudantes de supervisión que circulan entre la cafetería y las áreas de recreo y DSO's. El decano trabajaría en conjunto con los psicólogos y consejeros escolares, el equipo de SERT, maestros, padres de familia y administración.</p>	\$108,525
Gama de servicio:	Todas las escuelas	Gama de servicio:	La Escuela Secundaria Fontana Middle School
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	



O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____
--	--

¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se añadió al maestro fuera de proporción con el fin de implementar un ALC en cada escuela secundaria y preparatoria. El consejero adicional garantizará que se proporcionen la variedad de servicios sociales y emocionales de manera continua durante el día escolar. El decano adicional se asegurará que el apoyo administrativo esté disponible para implementar el programa PBIS con fidelidad. El personal adicional y la implementación del programa proporcionarán a nuestras escuelas un proceso de cumplimiento sistemático en apoyo de AB-1729 (OMOC).</li> <li>Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #5 del plan LCAP para los años 2015-2018.</li> </ul>
--	---

La Meta Original del Plan LCAP del año anterior:	Meta #28: Para el año 2017, los estudiantes y las escuelas recibirán los apoyos necesarios para promover el aumento de la seguridad, la formación del carácter y el desarrollo moral.	Prioridades Relacionadas Locales y/o Estatales: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE Solamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifique _____
--	---	---

La meta aplica a:	Escuelas:	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Subgrupos de estudiantes aplicables <input type="checkbox"/> Todos los estudiantes
-------------------	-----------	--

Resultados Previstos Medibles Anualmente:	El distrito escolar aumentará el número total de Oficiales de Seguridad del Distrito por 4, para ser asignados a las escuelas con mayor necesidad, determinado por los datos de infracciones y/o inquietudes de seguridad. El distrito extenderá apoyo de comportamiento positivo en todas las escuelas.	Resultados Actuales Medibles Anualmente:	Contratar personal de Oficiales de Seguridad del Distrito. El Comité de Código de Conducta iniciará en la primavera de 2015.
---	--	--	--

**Plan LCAP del año escolar: 2014-15**

Acciones planificadas/Servicios	Gastos presupuestarios	Acciones reales/servicios	Gastos Anuales Estimados Actuales
Proporcionar un Oficial de Seguridad del Distrito (DSO) en los planteles escolares con mayor necesidad y llevar a cabo una evaluación de necesidades en cada escuela para determinar el número de DSOs que se necesitan en los futuros años escolares.	5 Oficiales de Seguridad del Distrito \$336,733	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se crearon cinco puestos; 2 se fueron a las Escuelas Secundarias FMS &amp; RMS, y los 3 restantes se rotarán en las escuelas primarias.</li> </ul>	\$336,773
Gama de servicio:	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	Gama de servicio:	<input type="checkbox"/> 2 escuelas secundarias, giro de todas las 29 escuelas primarias.
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos recursos <input type="checkbox"/> Estudiante aprendiendo inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes bajo cuidado de crianza <input type="checkbox"/> Re-designados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especifique) _____	

¿Qué cambios se harán en las acciones, servicios y gastos como resultado para repasar el progreso pasado y/o cambios de metas?

- Aunque hubo un aumento del personal contratado, se ha demostrado un aumento en la necesidad de tener oficiales de seguridad del distrito (DSO's) y el apoyo de la policía escolar. Esto no solo podrá cubrir cualquier preocupación de seguridad sino también permitir un aspecto de asesoramiento para los planteles escolares. Esto ayudará a las escuelas en el trabajo de convertirse en un ambiente escolar seguro.
- Un aumento en el aspecto socio-emocional del estudiante debe corregirse en los futuros años escolares.
- El Comité de Código de Conducta y acciones subsiguientes se han movido a la meta #5 para los años 2015-2018.
- Esta meta ha sido consolidada bajo la meta #7 del plan LCAP para los años 2015-2018.

### Sección 3: Uso de los fondos de subvenciones suplementarios y concentración y su proporcionalidad

- A. En el cuadro que figura a continuación, identifique la cantidad de los fondos del año LCAP calculados sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés como se determina en conformidad con 5 CCR 15496(a) (5).

Describa como la agencia LEA está utilizando estos fondos en el año LCAP. Incluya una descripción y justificación de la utilización de los fondos en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el condado o en todas las escuelas chárter como se especifica en 5 CCR 15496.

Para los distritos escolares con menos del 55 por ciento de inscripciones de estudiantes no duplicados en el distrito o con menos del 40 por ciento de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año LCAP, al utilizar fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito o en todas las escuelas, el distrito escolar debe en adición describir como los servicios proporcionados son el uso más eficaz de fondos para cumplir con las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en el estado y las áreas prioritarias locales. (Vea 5CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total de fondos de subvenciones suplementarios y concentración calculada:	<u>\$58,900,000.00</u>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibirá aproximadamente \$354,278,613 en fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local incluyendo \$58.9 millones en fondos de la Formula de Financiamiento de Control Local Suplementaria en el año escolar 2015-16. Esta cantidad de fondos suplementarios está proyectada a cambiar aproximadamente a \$36.6 millones en el año escolar 2016/2017 con \$36.4 millones en el año escolar 2017/2018. Estos fondos se calculan basándose en el número de estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes identificados tales como estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza. Estos fondos se calculan basándose en la Subvención Inicial, Ajuste de fondos para grados específicos y nuestros recuentos no duplicados (86.48%) de estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza.</p> <p>El distrito también ofrecerá servicios y programas que están alineados con las metas del Plan LCAP que servirán a todos los estudiantes tales como: Apoyo en preparación para la universidad y carreras profesionales, Bachillerato Internacional, Programa Académico encaminado a los estudios superiores (AVID), programas de artes visuales y escénicas, el Programa de Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS), desarrollo de personal en los Estándares comunes del estado y acceso a fuentes tecnológicas incrementadas. La implementación de estas prácticas en todas las escuelas no solo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima escolar, pero proporcionará acceso a fuentes que subgrupos identificados no tendrían de otra manera. El aumento de los servicios identificados, apoyo y acceso tendrán un mayor impacto positivo en los subgrupos identificados.</p>	

El distrito reconoce que mientras estos fondos se generan para poder servir a los estudiantes específicos, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, ser utilizados por los estudiantes fuera de los subgrupos específicos. Mientras la gran mayoría de estudiantes servidos serán estudiantes específicos (más de 80%), habrá otros estudiantes que se beneficien de los servicios. FUSD, en proporcionar muchos de los servicios identificados sin limitaciones al subgrupo, servirán a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes específicos. La lista completa de los presupuestos está alineada con las metas del Plan LCAP de FUSD y dirige las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza.

- B. En el cuadro que figura a continuación, identifique el porcentaje en que los servicios para los estudiantes no duplicados deben aumentar o mejorar en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del Plan LCAP de conformidad con 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proporcionados en el año del Plan LCAP para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes aprendiendo inglés proporcionarían para servicios aumentados o mejorados de estos estudiantes en proporción para aumentar los fondos proporcionados para dichos estudiantes de ese año calculado de acuerdo a 5 CCR 15496(a) (7). Una LEA deberá describir como se cumple el porcentaje de proporcionalidad utilizando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para los estudiantes no duplicados en comparación de los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

20.16	%
-------	---

El porcentaje de proporcionalidad mínimo del Distrito Escolar Unificado de Fontana para los estudiantes en el grupo identificado es 20.16%. Este porcentaje está proyectado a cambiar a un 11.12 % en el año 2016/2017 y un 10.67% en el año 2017/2018. Como se demuestra en la sección 3, los programas y servicios han sido asignados en todo el distrito para estudiantes identificados en los grupos específicos. Actualmente, los porcentajes estudiantiles elegibles exceden un 55% en todos los planteles escolares con un promedio del distrito excediendo un 84%. Proporcionalmente, las escuelas con altas concentraciones de estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes con necesidades especiales recibirán servicios y recursos adicionales.

Casi un 85% de los estudiantes de Fontana pueden ser clasificados como estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos, y/o jóvenes bajo cuidado de crianza. Para abordar las necesidades exclusivas de los subgrupos de estudiantes identificados así como mejorar el programa educativo en general para los estudiantes de bajo rendimiento, FUSD aumentará y mejorará programas tales como:

- Asistentes Bilingües (español) se aumentarán para proporcionar apoyo a los estudiantes aprendiendo inglés y a sus familias en cada plantel escolar.
- Traductores en español, árabe y vietnamés serán disponibles para proporcionar apoyo en todo el distrito para todos los estudiantes aprendiendo inglés y a sus familias. Los servicios han aumentado con la adición de los 9 traductores.
- Se aumentará el número de Traductores en los planteles escolares para las áreas de apoyo, Servicios Especiales, Servicios Estudiantiles y apoyo a todo el distrito.
- Supervisor de los estudiantes El del plantel serán apoyados por medio de los fondos LCFF para mantener los servicios adicionales que se les ofrece actualmente a nuestros estudiantes aprendiendo inglés.
- Servicios aumentados continuarán por medio de maestros TOAs adicionales incluyendo:
  - Maestros TOAs de Estudiantes aprendiendo inglés
  - Maestros TOAs de Estudiantes aprendiendo inglés/Idiomas Universales
  - Maestros TOAs de Estudiantes aprendiendo inglés/Inmersión de dos idiomas
  - Maestros TOAs de Intervención de Matemáticas
  - Maestros TOAs de enseñanza de los estándares comunes CCSS (12)
  - Maestros TOAs de Aprendizaje vinculado (Linked Learning)
- Las artes visuales y escénicas se aumentará para proporcionar oportunidades para los estudiantes identificados. Servicios adicionales aumentarán servicios a los estudiantes de bajo recursos

por medio de proporcionar instrumentos musicales en casos donde las familias no pueden comprarlos.

- Maestros adicionales de música instrumental en cada escuela primaria aumentará los servicios para todos los estudiantes incluyendo los estudiantes de bajos recursos que posiblemente han tenido menos oportunidad de recibir instrucción de música fuera de la escuela debido a las limitaciones de costo.
- Maestros de apoyo a la enseñanza – Intervención:
  - Un maestro de tiempo completo en cada escuela primaria (29)
  - Dos maestros de tiempo completo en cada escuela secundaria (14)
  - Un maestro de tiempo completo en cada escuela preparatoria (7)
- Acceso aumentado para acceder y utilizar las evaluaciones:
- Medidas del Progreso Académico (MAP)
- El examen PSAT para todos los estudiantes del 10º grado
- El examen ACT Aspire
- Se aumentará servicios de asesoría adicional para los estudiantes en riesgo y jóvenes bajo cuidado de crianza por añadir un consejero especializado en riesgo.

El distrito también ofrecerá servicios y programas que están alineados con las metas del Plan LCAP que servirán a todos los estudiantes tales como: El Programa de Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo, apoyo en preparación para la universidad y carreras profesionales, Bachillerato Internacional, Programa Académico encaminado a los estudios superiores (AVID), programas de artes visuales y escénicas y acceso a fuentes tecnológicas incrementadas. Implementación de estas prácticas en toda la escuela no solo tendrá un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima escolar, pero proporcionará acceso a fuentes que subgrupos identificados no tendrían de otra manera. El aumento de los servicios identificados, apoyo y acceso tendrán un mayor impacto positivo en los subgrupos identificados.

El distrito reconoce que mientras estos fondos se generan para poder servir a los estudiantes específicos, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, ser utilizados por los estudiantes fuera de los subgrupos específicos. Mientras la gran mayoría de estudiantes servidos serán estudiantes específicos (más de 80%), habrá otros estudiantes que se beneficiaran de los servicios. FUSD, en proporcionar muchos de los servicios identificados sin limitaciones al subgrupo, servirán a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes específicos. La lista completa de los presupuestos está alineada con las metas del plan LCAP de FUSD y dirige las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés, de bajos recursos y jóvenes bajo cuidado de crianza.

## ANEXO PARA LA ACTUALIZACIÓN ANUAL Y EL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RESPONSABILIDAD

Para completar el Plan LCAP en referencia a las prioridades estatales en las secciones del Código de educación 52060 y 52066, se aplicará lo siguiente:

- (a) “La tasa de absentismo crónico” se calculará de la siguiente manera:
  - (1) El número de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria o corto plazo durante el año escolar (1º de julio al 30 de junio) que están crónicamente ausentes, donde “ausencia crónica” significa que el estudiante está ausente 10 por ciento o más durante el año escolar cuando el número total de días que el estudiante está ausente se divide por el número total de días que el estudiante está inscrito y que realmente recibió enseñanza en los días escolares del distrito y exclusivo de sábados y domingos.
  - (2) El recuento no duplicado de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria o a corto plazo durante el año escolar (1º de julio al 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (b) “La tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias” será calculada de manera cómo está establecido en el Código de Normas de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “La tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias” será calculado de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de cohorte que abandonan la escuela al final del cuarto año en el cohorte donde "cohorte" se define como el número de estudiantes por primera vez en el 9° grado en el primer año (iniciando cohorte) más estudiantes que se trasladan al distrito, menos los estudiantes que se trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) El número total de miembros de cohorte.
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (d) "La tasa de graduación en las escuelas preparatorias" será calculada de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de cohorte que obtienen un diploma de la preparatoria [u obtienen un diploma de la preparatoria en educación de adulto o aprobó el examen de competencia de las escuelas preparatorias de california] durante el final del cuarto (4) año en el cohorte donde "cohorte" se define como el número de estudiantes por primera vez en el 9° grado en el primer año (iniciando cohorte) más estudiantes que se trasladan al distrito, menos los estudiantes que se trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de cohorte.
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (e) "La tasa de suspensión" será calculada de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por el cual el estudiante haya sido suspendido durante el año escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (2) El recuento no duplicado de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) por (2).
- (f) "La tasa de expulsión" será calculada de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por el cual el estudiante haya sido expulsado durante el año escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (2) El recuento no duplicado de estudiantes inscritos al nivel de primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año escolar (1° de julio al 30 de junio).
  - (3) Dividir (1) por (2).